



Guia para Padres y Familias de los
Servicios para

Dotados & Talented

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido.....	1
Conozca al Equipo.....	2
Mision y Vision del Departamento de Servicios a Dotados Y Talentosos.....	3
Derechos de los Niños Dotados y Talentosos	
Mi hijo/a es Dotado y Talentoso?.....	5
Doce Características de Dotadez: Un Perfil Imparcial.....	5
Otros Recursos en Entendimiento a los Alumnos Dotados:.....	6
Mitos sobre Niños/as Dotados/as , NAGC.....	6
Perfiles de Alumnos/as Dotados/as, Neihart and Betts 2010.....	6
Significado De Estudiantes Dotados/as del Estado de Colorado.....	7
Poblaciones Especiales.....	7
Otras poblaciones especiales.....	8
Identificación de Alumnos Dotados/as.....	8
Proceso de Identificación en SVVSD.....	8
Preguntas Frecuentes Sobre la Identificación.....	10
Desacuerdo sobre la Decisión de la Identificación.....	11
La Programación para Alumnos Dotados/as.....	13
El Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP).....	12
Programación en la Escuela.....	15
Programación para Atender las Necesidades Afectivas.....	16
Preguntas Frecuentes.....	16
Acceso Temprano al Kinder o el Primer Grado para Alumnos Dotados, Altamente Avanzados.....	18
Recursos Nacionales y Estatales.....	18

Bienvenidos a los Servicios para Dotados y Talentosos del Distrito Escolar de St. Vrain Valley. Esta guía esta diseñada para que los padres de familia puedan navegar los protocolos de identificación para los Servicios para Dotados y Talentosos y para acceder a la información sobre el sistema educativo en general con respecto a los estudiantes dotados y talentosos en St. Vrain.

Conozca al Equipo

Nuestra meta es que los Servicios para Dotados y Talentosos apoyen a los padres, estudiantes, maestros y directivos, ofreciendo instrucción rigurosa, diferenciada y opciones efectivas, las cuales ayuden a su estudiante a crecer y desarrollarse en sus áreas de fortaleza.

Por favor, no dude en ponerse en comunicarse con nosotros en Servicios para Dotados al (303) 702-7808.



Jennifer Mayer, mayer_jennifer@svvsd.org, Coordinadora de Programas para Dotados y Talentosos a nivel primario. Jennifer tiene 26 años en el ramo de la educación. Jen tiene una maestría en Psicología Educativa, un ED.S. en Liderazgo Educativo, y una licenciatura especializada en dotación. Su experiencia es variada y comenzó dando apoyo a estudiantes aprendiendo un segundo idioma en el nivel primario. A lo largo de su carrera, Jen ha dado clases en salones especialmente para estudiantes dotados, programas para estudiantes dotados fuera de su salón de clases regular, y salones de clases con distintas edades. Jen brinda apoyo a las escuelas primarias y escuelas K-8 en el distrito St. Vrain. Lo más importante, es que Jen es la madre de dos hijos increíbles que la ayudan a ver la educación desde otro punto de vista.



Jaimarie Nelson, nelson_jaimarie@svvsd.org, Coordinadora de Programas para Dotados y Talentosos a nivel secundario. Como una aprendiz dotada y madre de hijos adultos dotados, Jaimarie ha trabajado con estudiantes dotados en el Norte de Colorado por más de una década en varios papeles. Ha sido maestra en diversos niveles, un ayudante de Dotados (líder de plantel), maestra especializada para dotados, maestra y administradora de SEP (Programa de Enriquecimiento Veranil) en UNC, y ahora funge como Coordinadora de Servicios para Dotados Nivel Secundario y las escuelas "charter". Recibió su maestría en Educación para Dotados en UNCO en el 2017. Jaimarie ama a las plantas, explorar el mundo viajando, escalando y acampando y aprendiendo nuevas cosas. Dale un rompecabezas o un problema a resolver, ofrécele jugar un juego de mesa o algo que crear y la mantendrá ocupada. Siempre esta dispuesta a aceptar un desafío.



Consuelo (Connie) Moreno, moreno_consuelo@svvsd.org, Secretaria Departamental. Connie se desempeña como secretaria del Departamento de Dotados. Sus responsabilidades incluyen todo lo que respecta al desarrollo y capacitación profesional, apoyar a las Coordinadoras en sus responsabilidades y mantener el sitio web actualizado y también las comunicaciones del Departamento de Dotados y Talentosos. Previamente, Connie se desempeñó como Secretaria de Director y Secretaria de Asistencia. También trabajo como trabajadora social, proveyendo servicios a familias con bebés y niños con discapacidades y/o dificultades en el desarrollo.

Connie tiene una licenciatura en Inglés y Sociología. Connie disfruta pasando tiempo con su esposo y su perro.



Mireya Babonoyaba, babonoyaba_mireya@svvsd.org, Secretaria

Nació y se crió en Boulder, CO. Antes de ser la secretaria de servicios a dotados, fungió como Especialista de Inscripción para SVVSD por 6 años además de fungir como secretaria de asistencia en la escuela Rocky Mountain por un año. Es una esteticista de uñas a quien le gusta más recibir manicures en vez de hacerlos ella misma. También es madre primeriza de un niño maravilloso.

Mision y Vision de los Servicios para Dotados

Imaginamos escuelas en donde la dotadez y el alto potencial son reconocidos, valorados y alimentados en niños/as de todos los entornos y donde estos desarrollen su potencial para que se conviertan en ciudadanos creativos, productivos y bien adaptados.

Nuestra Mision:

- Acceso a vías de identificación de dotados basadas en datos y creación de talento para estudiantes de todos los orígenes.
- Programación de alta calidad, con el rigor y la participación adecuada, resultando en un crecimiento y desempeño acordes con las capacidades e intereses de los estudiantes dotados.
- Apoyo socio-emocional que apoyen y fortalezcan a los estudiantes para que aboguen por sus fortalezas y necesidades individuales.
- Desarrollo profesional riguroso y específico que construye el aprendizaje individual del educador, así como la capacidad del distrito para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes dotados y talentosos.
- Participación de la familia y colaboración alrededor de las características de dotadez, apoyando las necesidades socio emocionales y retos académicos apropiados.

Declaración de Derechos de los Niños Dotados

Tienes derecho a...

- estar al tanto de sus habilidades como dotados y talentosos..
- aprender algo nuevo todos los días.
- apasionarse por su área de talento, sin necesidad de disculpas.
- tener una identidad más allá de su área de talento.
- enorgullecerse de sus logros.
- cometer errores.
- buscar orientación en el desarrollo de su talento.
- tener grupos múltiples de compañeros y una variedad de amigos.
- elegir cuál de sus talentos desean perseguir.

- no ser dotados en todo.

Written by Del Siegel, 2007-2009 NAGC president

Mi hijo es un estudiante dotado?

El departamento de Servicios para Dotados y Talentosos de SVVSD reconoce la individualidad de cada estudiante y su perfil educativo particular. Hay muchas características a considerar cuando nos preguntamos si nuestro hijo/a es un estudiante dotado. Esta lista de características, fue adaptada de materiales del Centro de Nacional de Investigación sobre Dotados y Talentosos y Mary Ruth Coleman, PhD, Universidad de Carolina del Norte. Mientras algunos estudiantes tienen muchas de estas cualidades, no todos los estudiantes tienen todas las características.

Doce Características de Dotadez: Un Perfil Imparcial

Característica, Aptitud o Comportamiento	Descripción General	Como puede verse	Consideraciones culturales y lingüísticas
Motivación Evidencia del deseo de aprender.	Inicia, dirige o sostiene conductas individuales o de un grupo, para satisfacer una necesidad u obtener una meta.	Es persistente al perseguir y terminar trabajos elegidos por sí mismo, (puede ser culturalmente influenciado); evidentes en actividades escolares o no escolares. Tiene un entusiasmo por aprender, tiene aspiraciones de ser alguien, de lograr algo.	No se valora la competitividad. El desempeño en grupo se valora por sobre los logros individuales.
Intereses Intensos, a veces fuera de lo común	Le presta atención especial a actividades, pasatiempos, objetos, etc. que tienen valor especial o significado.	Intereses, temas, o actividades inusuales o avanzadas, emprendedor, sigue un actividad sin descanso, más allá del grupo.	Algunos estudiantes prefieren el aprendizaje dirigido por el maestro. En otras culturas, la elección individual es preferible para las actividades de aprendizaje.
Habilidades de comunicación	Transmisión y recepción de señas o	Habilidad inusual para comunicarse	Puede ver destrezas interpersonales o una

Altamente expresivo con palabras, números e símbolos	significados de un sistema de símbolos (códigos, gestos, lenguaje, y número)	(verbalmente, no verbalmente, físicamente, artísticamente, simbólicamente, usa ejemplos particularmente aptos, ilustraciones o elaboraciones.	preferencia por maneras de expresarse, indirectas o no muy firmes. Puede preferir el uso colectivo de ideas.
Habilidad para Resolver Problemas Estrategias para reconocer y resolver problemas, efectivas y originales	Proceso para determinar una secuencia de alternativas correctas llevadas a una meta deseada o a la conclusión de una meta exitosamente.	Habilidad inusual para divisar o adoptar un estrategia sistemática para resolver problemas y de cambiar la estrategia si esta no funciona, crea nuevos diseños; inventor.	Puede preferir resolver problemas con el resto de su comunidad.
Memoria Almacena información escolar o otros temas no escolares	Capacidad excepcional para retener y disseminar información.	Ya tiene conocimiento o solo necesita de 1 a 2 repeticiones para dominar; tiene amplia información sobre temas escolares o no escolares, presta atención a los detalles, manipula la información.	Lo que memoriza el estudiante puede ser lo contrario de las expectativas del maestro. Puede usar historias y leyendas para facilitar la memorización.
Indagación/Curiosidad Pregunta, experimenta explora.	Método o proceso para obtener conocimiento, entendimiento e información.	Hace preguntas inusuales para su edad. Juega con ideas, conductas de exploración extensa dirigida a licitar información de materiales, dispositivos o situaciones.	A veces no valorado tan altamente en otras culturas, prefiere la dirección del maestro.
Característica,			Consideraciones

Aptitud o Comportamiento	Descripcion General	Como puede verse	culturales y lingüísticas
Percepcion Entiende nuevos conceptos fácilmente, ve conexiones, percibe significados profundos	Descubre la solución correcta súbitamente, después de intentos basados en previos errores; une elementos dispares en formas inesperadas.	Capacidad excepcional para llegar a inferencias, es muy bueno para adivinar, es muy observador, alta capacidad para divisar relaciones y relaciones diversas, integración de ideas y disciplinas.	Puede ser un pensador intuitivo y holístico.
Razonamiento Usa la lógica para hallar conexiones.	Altamente consciente, dirigido, controlado, activo, intencional, mira al futuro, y siempre piensa en sus metas.	Capacidad para generalizar y usar metáforas y analogías, piensa las cosas lógicamente, piensa críticamente, capacidad para pensar las cosas y llegar a una respuesta plausible.	Demuestra la resolución de problemas en un grupo, en vez de hacerlo individualmente. Algunas culturas valoran la aprobación, sobre la precisión.
Imaginacion/ Creatividad Produce muchas ideas, altamente originales	Proceso para formar imágenes mentales de objetos, cualidades, situaciones, o relaciones que no son aparentes de inmediato a los sentidos; resuelve problemas a través de patrones no tradicionales de pensamiento.	Muestra ingeniosidad excepcional al usar materiales comunes; es altamente observador; tiene ideas disparatadas, aparentemente bobas; fluido, productor flexible de ideas; altamente curioso.	Puede demostrar, a través de contar historias, la danza, escritura, arte, poesía o pensamiento creativo.
Humor Tiene buen sentido del humor	Capaz de sintetizar ideas clave o problemas en situaciones complicadas con sentido del humor; sincronización excepcional en palabras o gestos.	Sentido del humor agudo, tierno o hostil; gran acumulación de información sobre emociones capacidad inusual de para divisar profundidad emocional Abierto a experiencias; percepción sensorial.	Necesita saber que el humor está basado en la cultura.

Intensidad ("Sobre Emocionalidad") Fuertes reacciones, comportamiento, respuestas (El término "sobre emocional" es del psicólogo polaco Dabrowski.)	Responde a estímulos muy fuertes, hasta extremos en cinco áreas: emocional, intelectual, sensorial, psicomotriz, e imaginación.	Deseo intenso por experimentar en las áreas de sobre emocionalidad; emociones poderosas; busca estimulación intelectual; las experiencias sensoriales evocan respuestas fuertes; movimiento constante y repetitivo o de gestos; vida de fantasía intensa; necesitar ser creativo para desembocar su intensidad.	El empuje individual puede no ser altamente valorado. Algunas culturas prefieren la novedad y la libertad personal.
Sensibilidad Reacciones fuertes a estímulos emocionales	Eventos y situaciones en los dominios afectivos o sociales reciben una respuesta más intensa de lo normal.	Fuerte sentido de compasión; sentido agudo de la justicia; empatía; sensibilidad moral y ética; Sentimiento que es diferente socialmente; preocupación existencial; seguido puede ser muy crítico consigo mismo.	Muestra un sentido agudizado de la injusticia, sensible a su ambiente y la gente a su alrededor, personal y religiosa.

Recursos para entender a los estudiantes dotados:

[*Mitos sobre los niños dotados, NAGC*](#)

[*Perfiles de estudiantes dotados, Neihart and Betts 2010*](#)

Significado de Estudiantes Dotados del Estado de Colorado

El Exceptional Children's Educational Act (ECEA) define a los dotados y talentosos de la manera siguiente:

"Niños Superdotados" significa aquellas personas entre las edades de cuatro y veintiún años cuya aptitud o competencia en habilidades, talentos y potencial de realización en uno o más dominios son tan excepcionales o avanzados en el desarrollo que requieren disposiciones especiales para satisfacer sus necesidades de programación educativa. En lo sucesivo se hará referencia a los niños superdotados como estudiantes superdotados. Los niños menores de cinco años que son superdotados también pueden recibir asistencia para la primera infancia y servicios educativos especiales. Los estudiantes dotados incluyen estudiantes dotados con discapacidades (es decir, dos veces excepcionales) y estudiantes con capacidades o potencial excepcionales de todos los niveles socioeconómicos, étnicos, y poblaciones culturales. Los estudiantes superdotados son capaces de un alto rendimiento, excepcional producción, o comportamiento de aprendizaje excepcional en virtud de cualquiera o una combinación de estas áreas de superdotación:

- Aptitud intelectual general o específica
- Aptitud académica específica
- Pensamiento creativo o productivo
- Aptitud en liderazgo
- Artes visuales, artes escénicas, musical o aptitud psicomotora.

ECEA12.01(16)

El Distrito Escolar de St. Vrain Valley, identifica formalmente y provee opciones de programación y diferenciación en las áreas académicas específicas de lectura, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, escritura y lenguas mundiales. La programación para las áreas de talento depende de los cursos extracurriculares y cursos ofrecidos por cada escuela.

Poblaciones Especiales

Los estudiantes identificados como superdotados y con necesidades emocionales o de aprendizaje se consideran doblemente excepcionales (2E). A menudo, la discapacidad enmascara la superdotación o la superdotación enmascara la discapacidad, creando necesidades de aprendizaje únicas para el estudiante. A menudo, el equipo GT trabajará con los padres y la escuela, incluido el departamento de educación especial y/u otros intervenidores, para identificar y colaborar en los planes y programas educativos de los estudiantes.

ECEA define dos veces excepcional como:

Un estudiante que es:

- Identificado como estudiante superdotado de conformidad con la Sección 12.01(9) de estas Reglas; y
- Identificado como un niño con una discapacidad de conformidad con la Sección 4.02 de estas Reglas; o
- Una persona calificada conforme a la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, 29 U.S.C.A. §794.

Otras poblaciones especiales

Todos los estudiantes tienen fortalezas y necesidades, y muchos estudiantes deberán recibir instrucción dual diferenciada (instrucción que brinde desafío e interés en el área de fortaleza y también apoyo o andamiaje para acomodar el área de necesidad). De hecho, cada estudiante dotado es único con un perfil único. [Los perfiles revisados de estudiantes superdotados \(Maureen Neihart y George Betts, 2010\)](#) pueden ayudar a comprender algunos de los perfiles complejos del grupo diverso de estudiantes superdotados. Los seis perfiles incluidos en este trabajo son: Exitoso, Creativo, Subterráneo, En riesgo, Dos veces/Multiexcepcional (incluidos 2e, ELL y estudiantes que experimentan trauma y/o pobreza) y Aprendiz autónomo. Si bien el 90% de los estudiantes identificados se encuentran en la categoría de Exitosos, algunos tienen perfiles mucho más complejos, incluso cambiando dentro de su carrera académica. Los Servicios para Dotados y Talentosos se comprometen a defender y educar sobre los diferentes tipos de alumnos superdotados y dos veces excepcionales que forman parte de nuestras escuelas.

Identificación de Estudiantes Dotados

La identificación es un proceso exigido por el estado para los estudiantes en los grados del K-12 en el cual un **conjunto de pruebas** es recabado para determinar si el estudiante cumple con el criterio para la identificación y programación formal. Este proceso provee datos de información referente a la habilidad cognoscitiva del estudiante, del rendimiento académico, los comportamientos/características de aprendizaje, y demostraciones de alto rendimiento académico. Los indicadores en el percentil 95 o más aunado al conjunto de pruebas llenan los requisitos para la identificación. El conjunto de pruebas es revisado por los coordinadores y maestros para dotados y talentosos antes que se haga una determinación formal.

Proceso de Identificación en SVVSD

Servicios para Dotados y Talentosos lleva a cabo un proceso de varios pasos para identificar al estudiante. A menudo, se sigue la secuencia que se detalla a continuación, sin embargo, muchas situaciones individuales pueden dar lugar a la recopilación de un conjunto de pruebas en un orden diferente.

Referencias y Prueba Exploratoria Universal

Dentro del SVVSD, el primer paso hacia una posible identificación es casi siempre una referencia. La referencia puede ser hecha por un maestro/a, parent, inclusive el estudiante puede referirse a sí mismo o por un compañero de clases. El boletín informativo de la escuela delinea la apertura para referencias la cual ocurre, generalmente, en el mes de septiembre.

Además de las referencias, se revisan los resultados de pruebas estatales de los estudiantes. Cada otoño, Servicios para Dotados y Talentosos, revisa los resultados de los exámenes estatales hechos en el distrito, busca a los estudiantes que obtuvieron resultados *dentro del 5% en su nivel de grado* en el distrito escolar. Estos estudiantes son marcados para ser evaluados para determinar dotadez, que puede incluir revisar datos históricos y posiblemente hacer más pruebas. Los resultados de la prueba ACCESS (por sus siglas en inglés) son revisados para determinar si hay datos que llenen los requisitos para la identificación, de acuerdo con el Departamento para Dotados del CDE.

Finalmente, los distritos implementan una prueba exploratoria cognitiva como primer paso universal para la mayoría de los estudiantes de segundo año. Los estudiantes con un desempeño dentro del percentil 85%, y/o se desempeña en el nivel más alto de su escuela son referidos para más evaluaciones.

Al abrir la identificación más allá de las referencias, la prueba exploratoria universal y la revisión rutinaria de resultados de pruebas estandarizadas estatales, el acceso a la identificación de dotado y talentoso esta abierta a todos los estudiantes de todas las escuelas.

Recopilación de pruebas

Un conjunto de pruebas, compuesto por datos académicos históricos además de una serie de pruebas requeridas para llenar los requisitos impuestos por el estado con respecto a la identificación, se recaba a través del tiempo. El conjunto de pruebas, generalmente, se compone de la prueba [Cognitive Abilities Test \(CogAT\)](#), encuestas de maestros y de padres, pruebas de desempeño, incluyendo CMAS y iReady, y posiblemente, más pruebas de desempeño, como la prueba Iowa Test of Basic Skills (ITBS), Test of Mathematical Abilities of Gifted Students (TOMAGS), y/o la prueba Qualitative Reading Inventory (QRI). En algunos casos, (especialmente para estudiantes doblemente excepcionales) también requerimos pruebas cognitivas administradas por la psicóloga escolar. También aceptamos pruebas externas oportunas, administradas por psicólogos y psiquiatras con cédula que nos envíen los padres/tutores

Estado de Identificación

Tras recolectar el conjunto de pruebas, los datos son revisados por el maestro para dotados y talentosos o el líder del plantel escolar y la coordinadora de primaria y de secundaria de servicios para dotados y talentosos. Este equipo determina el resultado actual del conjunto de pruebas revisado y los padres son notificados de los resultados. Con base en el conjunto de pruebas, hay tres resultados posibles:

- **No llena los requisitos**
 - El conjunto de pruebas no demuestra suficiente evidencia para justificar la identificación o programación para dotados.
 - El estudiante puede ser evaluado en el futuro.
- **Supervisión y Programación**
 - El conjunto de pruebas incluye evidencia que indica el potencial de dotadez. Solicitamos más datos para llenar los requisitos para la identificación de dotados.

Se ofrece instrucción diferenciada en su salón de clases o se le incluirá en programas para dotados en su plantel escolar mientras recabamos datos adicionales y se tome una decisión sobre la identificación.

- **Identificado**

- El conjunto de pruebas cumple con los requisitos exigidos por las normas para la identificación en su área individual de fortaleza.
- La escuela colaborará con el estudiante y los padres para componer un Plan de Aprendizaje Avanzado el cual delineara las opciones y el apoyo en la área de fortaleza académica, más el área de afectiva de enfoque.

Identification FAQS

¿Qué impacto tiene el proceso de referencia en el estudiante?

Durante el proceso de recaudación de pruebas, el estudiante puede tomar uno o más exámenes estandarizados, estos son necesarios para componer el conjunto de pruebas. A menudo, un grupo de estudiantes toma el examen fuera de su salón de clases. En algunos casos, el estudiante toma el examen individualmente.

¿Los padres tienen acceso a los resultados de las pruebas?

Los padres son notificados de la decisión sobre la identificación por medio de una carta del maestro/a para dotados o el líder de servicios para dotados de la escuela. Resultados específicos de desempeño pueden ser discutidos por el representante de servicios para dotados.

¿La decisión sobre la identificación es final?

Una vez que la decisión sobre la identificación es tomada, el SVVSD tiene como práctica “una vez identificado, identificado para siempre”. Los estudiantes no deben pasar por el proceso de identificación nuevamente, tras ser identificados inicialmente. (Los estudiantes pueden ser considerados en otra área de fortaleza que puede requerir un conjunto de pruebas incluyendo pruebas adicionales y datos sobre el desempeño.) Los padres pueden solicitar que se revise la evidencia nuevamente si existe una disputa con respecto al estudiante. Vea más información en desacuerdo sobre la identificación.

¿Qué grados son elegibles para ser identificados?

Los Servicios para Dotados y Talentosos identifican a estudiantes de los grados Kinder hasta el doceavo grado. Para preescolares altamente avanzados ofrecemos Access Temprano, el cual se explica a fondo en este documento.

¿Si mi hijo/a no es identificado, pueden ser reevaluados?

Los estudiantes pueden ser reevaluados por medio de una referencia por estar dentro del 5% de desempeño en exámenes estatales. Servicios para Dotados y Talentosos, requiere de un periodo de dos años entre la primera y segunda evaluación. Evaluaciones hechas más seguido, deben hacerse sólo en circunstancias excepcionales y deben ser aprobadas por las coordinadoras de servicios para dotados. El protocolo de Servicios para Dotados y Talentosos es que no deben administrarse la serie completa de evaluaciones cognitivas más de dos veces durante su carrera

académica en el distrito.

Mi estudiante tiene una discapacidad. ¿Puede ser identificado como dotado?

Un estudiante con una discapacidad puede ser identificado como dotado. Durante las evaluaciones, se seguirán todas las estipulaciones delineadas en el Plan Educativo Individualizado (IEP) o en el Plan 504 del estudiante. Un estudiante identificado como dotado y talentoso que a la vez tiene una discapacidad, es conocido como doblemente excepcional o 2E.

Mi hijo/a fue identificado como dotado o esta en el proceso de identificación en otro distrito o estado. Seguirán recibiendo programación para dotados en SVVSD?

- **Estudiantes identificados en otro distrito o estado:** De acuerdo con la normas impuestas por el estado, si un estudiante ya está identificado en otro distrito, esa identificación es “portable” y aceptada en el distrito receptor, si reúne todos los requisitos del estado. Si la identificación no cumple con los requisitos, se pueden llevar a cabo pruebas adicionales. Si la identificación es aceptada, el Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP) será revisado y ajustado para que este refleje las opciones que ofrece el Distrito Escolar de St. Vrain. El estudiante identificado en otro estado, se evaluará la evidencia para determinar si el estudiante cumple con los requisitos de las normas impuestas en el Distrito Escolar de St. Vrain. Mientras se lleva a cabo esta revisión, el estudiante recibirá instrucción diferenciada en su área potencial de fortaleza. Las evaluaciones serán administradas y se creará un conjunto de pruebas y se tomará una decisión sobre la identificación.
- **Estudiantes que están en proceso de identificación en otro distrito o estado:** El proceso de identificación comienza con una revisión de los datos de los exámenes de la escuela anterior. Se pueden administrar más exámenes en lo que el estudiante pasa por el proceso de identificación de SVVSD.

Desacuerdo con la decisión sobre la identificación

Cuando existe una pregunta o preocupación con respecto a la decisión tomada sobre la identificación de dotado después de haber sido revisado el conjunto de pruebas, se lleva a cabo la siguiente progresión para finalizar y validar la designación.

Los coordinadores de servicios para dotados revisan la evidencia para determinar si se cometió un error dentro de 30 días de haber sido notificados por los padres.

Si los resultados de las evaluaciones se consideran exactos, los datos son repasados con los padres y el criterio de identificación es aclarado.

Los padres pueden obtener evaluaciones por agencia privadas que son añadidas al conjunto de pruebas el cual será revisado nuevamente por los coordinadores de servicios para dotados. El repaso de las evaluaciones hechas en agencias privadas se llevará a cabo dentro de los 30 días de haber sido sometido a los coordinadores. Los coordinadores determinarán si los datos adicionales

cambiarán la designación del estudiante o si sugiere que se necesita más información antes que se haga una determinación final. Se hará todo lo posible para incluir a los padres y maestros en este proceso de revisión/redeterminación.

Una vez que se recaude un conjunto de pruebas por completo, y se tome una decisión final por los coordinadores de servicios para dotados y talentosos, la determinación será final hasta que haya datos adicionales y estos sean revisados durante el próximo ciclo anual de referencia y evaluaciones para servicios para dotados y talentosos.

Si las partes no llegan a un consenso dentro de este proceso, se puede contactar al Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles para revisar el conjunto de pruebas y una decisión final sobre el estado de dotado del estudiante.

Programación para los Estudiantes Dotados

St Vrain tiene una política de la Junta sobre la [Educación para Dotados](#) que define cómo el distrito proporciona programación para estudiantes identificados, incluida la capacitación para maestros.

Cuando el estudiante es identificado formalmente en una área específica de fortaleza, es hora de desarrollar **programación efectiva**. Para satisfacer las necesidades académicas y afectivas de los estudiantes dotados, el Estado requiere que los distritos escolares desarrollen e implementen un Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP).

Instrucción básica en el salón de clases

Se enfoca en la instrucción diferenciada en el salón de clases regular. Para el 80-90% de los estudiantes dotados, no se necesita más apoyo.

Intervenciones Estratégicas Dirigidas

La instrucción se basa en las necesidades individuales.

Intervenciones Dirigidas Intensivas

Dirigido a estudiantes cuyas necesidades académicas e intelectuales no se satisfacen a través de la diferenciación o la programación. Ritmo, nivel y complejidad significativamente diferentes. Es posible que se requiera la aprobación del director o del distrito.

El Plan de Educación Avanzada (ALP)

El Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP) es un documento que sirve múltiples propósitos para la educación para dotados y talentosos en el Distrito Escolar SVVSD. El Plan ALP provee:

- Información sobre el área de fortaleza
- Documentación de la evidencia de dotación.
- Intervenciones niveladas, estrategias, y acomodaciones de apoyo
- Metas afectivas y de comportamiento
- Monitoreo del progreso y de la colección de datos informativos

El Plan ALP es requerido en Colorado para cada niño(a) identificado(a). El Plan ALP es una guía de programación para tomar decisiones de enseñanza, un registro de responsabilidad, y un instrumento para monitorear a los estudiantes con un potencial sobresaliente.

El Plan ALP es parte del archivo acumulativo de su hijo(a) en el distrito y lo seguirá anualmente. El Plan ALP se repasa y se revisa cada año académico o a manera que cambian las metas y las necesidades del estudiante. El Plan ALP está diseñado para ser un documento flexible que permite hacer adiciones durante el año escolar. De acuerdo con las normas del estado, un Plan ALP debe incluir información acerca de las fortalezas del estudiante, las metas relacionadas con las fortalezas, estrategias recomendadas de diferenciación y opciones de programación que pudieran utilizar los maestros para ayudarle al estudiante a cumplir sus metas definidas, y datos informativos de crecimiento. La colaboración entre los padres/maestros/estudiantes es un componente requerido en el desarrollo del Plan de Aprendizaje Avanzado. Los padres tienen el derecho y la responsabilidad de ocupar un papel importante en el desarrollo de este documento.

Todos los estudiantes dotados y talentosos reciben el mismo tipo de programación? Los estudiantes reciben Planes ALP enfocados en las áreas de fortaleza de los estudiantes y en técnicas de diferenciación para apoyar esas áreas. Para algunas actividades, un maestro(a) pudiera proveer una diferenciación enfocada en el estudiante, para otros el enfoque pudiera estar en la diferenciación para el grupo entero.

Programación basada en la escuela

De acuerdo a las normas del distrito (IHBB), en la medida en que los recursos estén disponibles, la programación esta diseñada para satisfacer las necesidades particulares de los estudiantes dotados que:

- Fomente la aceleración y enriquecimiento más allá del currículum básico.
- Ofrece un currículum diferenciado que incluye procesos y conceptos cognitivos más avanzados.
- Utiliza estrategias de instrucción que se acomoden a los estilos de aprendizaje de los dotados, como él compactar el currículo, estudio independiente, contratos de aprendizaje, etc.
- Incluye opciones de ubicación variadas para impartir instrucción y extensiones de

- contenido que apoyan a grupos de estudiantes dotados con aptitudes similares.
- Fomenta el crecimiento individual de cada estudiante al enlazarlos con programación que apoye las necesidades académicas, y afectivas que han sido identificadas.
- Apoya a los estudiantes a alcanzar los estándares académicos del distrito escolar.
- Asiste a los estudiantes con cursos pre universitarios y/o cursos de ubicación avanzada.
- Provee guianza y sistemas de apoyo, incluyendo identificar opciones post secundarias.

El ser identificado en una área de talento no garantiza la programación, aun así, a menudo hay oportunidades de aprendizaje avanzado para muchas de las áreas de talento disponibles (i.e. psicomotriz en un deporte, música o artes escénicas). El ALP también permite que se documente la flexibilidad para acomodar programación/actuaciones fuera del horario escolar, si es necesario.

Dependiendo a qué escuela asiste el estudiante, pueden ser asignados a un programa para dotados, donde se provea programación para dotados dentro de su salón de clases regular, o clases para dotados en un salón de clases diferente. Programación basada en elección, instrucción diferenciada, y aceleración también son consideraciones importantes para los estudiantes dotados.

Programa Específicamente para Dotados

Un programa de este tipo es una clase consistente, independiente, diseñada intencionalmente (ejemplo, clase de extensión, actividad basada en el interés, exploración del plan de estudios avanzado) en un salón de clases. Los programas de enseñanza para dotados varían de gran manera en el distrito, con algunas escuelas ofreciendo programas autosuficientes, instrucción individual en el salón, o un plan de estudios enfocado en el enriquecimiento.

Programación para Dotados en sus Salón de Clases

Diferenciación y programación educativa para dotados, el corazón del ALP, se enfoca en lo que hace el maestro para prepararse y atender las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos durante el día en el salón de clases regular. Los estudios científicos demuestran que las necesidades de más de un 60% de todos los estudiantes dotados pueden ser cumplidas en el salón de clases regular a través de decisiones de programación efectivas e intencionales hechas por el/la maestro(a) de clases en el salón regular. La programación para dotados es una función del día de clases regular.

Recibir instrucción en otro salón:

Una escuela puede ofrecer instrucción en un salón de clases aparte del salón de clases regular. Esto sirve como una opción conectada a un plan de estudios riguroso para estudiantes dotados. Las clases son enseñadas por maestros altamente calificados en los servicios para dotados y talentosos y sirven para cumplir con las necesidades de la programación avanzada para el estudiante dotado.

Programación basada en un interés y elección

Los estudiantes de secundaria y preparatoria pueden hacer uso de programación basada en sus intereses y elecciones que se alinee con sus áreas de fortaleza. A menudo estas clases son avanzadas o de honores y/o ofrecen contenido especializado que provee programación de manera

natural al estudiante dotado. En otras ocasiones, se añade diferenciación para los estudiantes dotados por el maestro de su salón para satisfacer las necesidades académicas del estudiante.

Aceleracion

El desempeño y el rendimiento académico del estudiante exige una aceleración de contenido o de su nivel de grado. Si esta ruta es considerada, una decisión debe ser hecha, a base de datos y después de haber considerado otras opciones de programación y estas se hayan descartado. La decisión se tomará en colaboración con los padres, la administración escolar, el estudiante y el coordinador de dotados.

Programación para atender las necesidades afectivas

Más allá de las fortalezas y el apoyo académico, el ALP incluye también metas para mejorar las destrezas afectivas del estudiante, las cuales incluyen conductas sociales, emocionales, y académicas. Abogar por sí mismos (con apoyo) continúa siendo la principal meta afectiva de nuestro departamento.

Los servicios de educación para dotados continúan enfocándose en la programación afectiva en respuesta a las necesidades de los estudiantes dotados. En el pasado, los servicios de educación para dotados capacitaron al personal docente para que estos pudieran concentrarse en la falta de participación de estudiantes dotados, el cerebro dotado, el perfeccionismo, y el manejo del estrés. Muchas escuelas proveen Programas con Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), o plan de estudios social/emocional específico.

[Apoyar las necesidades emocionales de los dotados](#) es un recurso que recomendamos para los padres y estudiantes.

Preguntas Frecuentes

¿Todos los estudiantes tienen un Plan de Aprendizaje Avanzado?

Solamente los estudiantes que están formalmente identificados como dotados y talentosos recibirán un Plan de Aprendizaje Avanzado. Los estudiantes en la fuente de talento, con estatus de programación y monitoreo o en la lista de seguimiento, no tienen un plan de aprendizaje avanzado.

Mi hijo(a) ha sido identificado como dotado y talentoso. ¿Cuándo se desarrollará el Plan ALP?

El ALP para un estudiante recientemente identificado es por lo regular creado dentro de unas pocas semanas después de la identificación. Los estudiantes previamente identificados recibirán un plan ALP actualizado para su repaso y aprobación al principio del año escolar, por lo regular durante las conferencias de los padres con los maestros. Los estudiantes recibirán un nuevo ALP dentro de un período de 30 días después de la identificación formal (a menudo durante el principio del año escolar si la identificación se formalizó en Mayo). El ALP se comparte con los padres para que lo repasen y colaboren en su elaboración. Muchos estudiantes de secundaria y preparatoria tienen su Plan ALP ubicado en la plataforma Naviance aunado a su ICAP, planes

impulsados por los estudiantes el cual documenta los intereses, la exploración, y la preparación para la universidad y las carreras profesionales.

¿Quién elabora el ALP?

El/la maestro(a) del salón de clases de su hijo(a) y el representante de la educación para dotados proveerán las opiniones iniciales y colaborarán con usted/su estudiante para delinejar el perfil de las estrategias y las opciones de programación que respondan a las áreas de fortaleza y necesidades afectivas de su estudiante. En la secundaria y la preparatoria, los estudiantes transicionaran a un sistema donde ellos mismos generan su ALP. Esta transición es guiada por los representantes de la educación para dotados conforme los estudiantes se hacen autosuficientes y abogan por ellos mismos.

Cambia el Plan ALP de manera significativa año con año?

Las metas son desarrolladas anualmente, dependiendo de las necesidades y las fortalezas del estudiante. El ALP puede ser ajustado en términos de estrategias de diferenciación de las mejores prácticas y opciones de programación si se hace un cambio de escuela, ya que cada escuela ofrece diferentes enfoques en el plan de estudios y de opciones de diferenciación.

¿Qué opciones de programación hay disponibles en mi escuela para cumplir con las necesidades de mi estudiante?

Cada escuela en el SVVSD cuenta con una mezcla única de personal, capacitación, y opciones de programación. Padres, maestros, y administradores participarán en discusiones de colaboración acerca de cómo servirle de la mejor manera al estudiante dotado en su ubicación individual. Lo que conecta los servicios de enseñanza para dotados de una escuela a otra es el Plan de Aprendizaje Avanzado.

¿Todos los estudiantes dotados reciben la misma programación?

Los estudiantes tienen un ALP que se enfoca en sus áreas de fortaleza y en las técnicas que apoyan estas áreas. Para algunas actividades, un maestro/a puede proveer una diferenciación enfocada en el estudiante, mientras que otras actividades se enfoquen en diferenciar en el grupo por completo.

¿Cómo puedo asegurar que se siga el Plan ALP?

El Plan de Aprendizaje Avanzado es un documento legal. El monitoreo de las metas es un componente obligatorio del documento. Si sienten que las metas de su hijo(a) delineadas en el ALP no están siendo atendidas, abogue en favor de su estudiante hablando con el/la maestro(a) del salón de clases y/o el/la director(a) acerca de sus inquietudes. Los servicios de estudiantes dotados están disponibles para ayudarlos.

Acceso Temprano al Kinder or Primer Grado para Estudiantes Dotados ALTAMENTE Avanzados

[Política de la Junta sobre los requisitos de edad de ingreso](#)

El propósito del proceso de Acceso Temprano es el de atender la necesidades de los estudiantes dotados altamente avanzados los cuales requieren de una aceleración de curso integral.

Solamente los estudiantes “dotados altamente avanzados”, son aquellos que se encuentran en el 2% de la población de estudiantes dotados, son considerados para Acceso Temprano a el Kindergarten o el primer año. Estos estudiantes superan a sus compañeros en todas las áreas de rendimiento académico, capacidad de razonamiento, desempeño y motivación. **El proceso de Acceso Temprano no se recomienda a la mayoría de los estudiantes dotados de cuatro y cinco años**, quienes se benefician de una enseñanza personalizada a sus áreas de fortaleza en su nivel de grado asignado. **También es importante apuntar que el Acceso Temprano no está diseñado para aquellos estudiantes cuya fecha de cumpleaños es después de la fecha límite para la inscripción, aunque estos estén listos para el Kinder.**

¿Por qué se permite que algunos estudiantes entren a la escuela temprano?

Algunos estudiantes han agotado los recursos de su pre kinder y/o escuela en su hogar antes de cumplir 5 años. Las necesidades de estos estudiantes se satisfacen con acelerarlos a la escuela de forma temprana. La legislación se diseñó con los niños dotados altamente avanzados en mente.

Más información sobre el [Acceso Temprano](#).

Recursos estatales y nacionales

Departamento de Educacion de Colorado [Educación para Dotados CDE](#)

[Glosario de Terminos y Definiciones de la Educación para Dotados](#) (de la CDE)

CAGT, [Asociación de Colorado de Dotados Y Talentosos](#)

NAGC, [Asociación Nacional de Niños Dotados](#)

SENG, [Apoyando las necesidades emocionales de los dotados](#)