



Expectativas para el alumno de Kindergarten (Preescolar) para el 2º Trimestre

Como resultado de su educación,
los estudiantes podrán:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usa vocabulario nuevo para comunicarse y describir.**
 - Describir personas, lugares, cosas y eventos familiares y, con indicaciones y apoyo, proporcionar detalles adicionales.
 - Clasificar objetos comunes en categorías (por ejemplo: formas, alimentos) para tener una idea de los conceptos que representan las categorías.
- **Expresa claramente ideas y sentimientos.**
 - Seguir las reglas acordadas para las discusiones (por ejemplo: escuchar a los demás y turnarse para hablar sobre los temas y textos en discusión).
 - Escuchar con comprensión para seguir instrucciones de dos pasos.
- **Identifica sonidos en las palabras habladas.**
 - Contar, pronunciar, mezclar y segmentar sílabas en las palabras habladas.
 - Mezclar y segmentar el inicio y el tiempo de las palabras habladas de una sílaba.
 - Agregar o sustituir sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para formar nuevas palabras.
 - Identificar fonemas para letras.
- **Lee y comprende la literatura del nivel de grado.**
 - Con indicaciones y apoyo, hacer y responder preguntas sobre detalles clave en un texto.
 - Hacer y responder preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.
 - Con indicaciones y apoyo, describir la relación entre las ilustraciones y la historia en la que aparecen (por ejemplo: qué momento de una historia representa una ilustración).
 - Con indicaciones y apoyo, comparar y contrastar las aventuras y experiencias de personajes en historias familiares.
- **Lee y comprende los textos informativos del nivel de grado**
 - Con indicaciones y apoyo, hacer y responder preguntas sobre detalles clave en un texto.
 - Hacer y responder preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.
 - Con indicaciones y apoyo, describir la relación entre las ilustraciones y el texto en el que aparecen (por ejemplo: qué persona, lugar, cosa o idea en el texto representa un ilustrador).
- **Nombra y produce sonidos para todas las letras del alfabeto/ Utiliza sonidos de letras para leer palabras**
 - Reconocer que las palabras habladas están representadas en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras.
 - Comprender que las palabras están separadas por espacios impresos (concepto de palabra).
 - Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
 - Leer texto que conste de oraciones cortas compuestas de palabras reconocibles a la vista aprendidas y palabras consonante-vocal-consonante (CVC).
 - Demostrar conocimientos básicos de las correspondencias entre letras y sonidos produciendo el sonido principal o más frecuente de cada consonante.

- Asociar los sonidos largos y cortos con la ortografía común (grafemas) de las cinco vocales mayores.
- Distinguir entre palabras escritas de manera similar identificando los sonidos de las letras que se diferencian.
- Identificar nuevos significados para palabras conocidas y aplicarlos con precisión (por ejemplo: saber que duck [en español, pato] es un pájaro y aprender el verbo to duck [en español, agacharse]).
- Identificar y producir grupos de palabras que comiencen con el mismo sonido (aliteración).
- Identificar el fonema (sonido del habla) inicial, medio y final de las palabras habladas.
- **Con orientación, busca información para responder preguntas.**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Con apoyo, recopila y comparte información para responder una pregunta.**
 - Identificar un propósito claro para la investigación o indagación (por ejemplo: si la clase está aprendiendo sobre árboles, ¿mi necesidad de saber más sobre mascotas está relacionada?)
- **Hace preguntas relevantes**
 - Hacer una pregunta específica y recopilar información relevante de varias fuentes relacionadas con esa pregunta que informan la claridad del propósito y las conclusiones sobre la investigación.
- **Utiliza palabras e imágenes para comunicar información e ideas.**
 - Usar una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un solo evento o varios eventos vagamente vinculados, contar los eventos en el orden en que ocurrieron, y proporcionar una reacción a lo que sucedió.
- **Usa la gramática, los espacios, las mayúsculas y la puntuación correctos**
 - Utilizar sustantivos y verbos frecuentes.
 - Escribir con mayúscula la primera palabra de una oración y el pronombre «I» [yo, en español].
 - Deletrear fonéticamente palabras sencillas, basándose en el conocimiento de las relaciones entre el sonido y la letra.

Matemáticas

- **Conoce los nombres de los números y la secuencia de conteo**
 - Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez.
 - Contar hacia adelante comenzando desde un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar en 1).
 - Escribir números del 0 al 20. Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 20 (donde 0 representa un recuento de ningún objeto).
- **Cuenta para saber la cantidad de objetos**
 - Contar para responder preguntas de cantidad sobre hasta 20 cosas dispuestas en una línea, una matriz rectangular o un círculo, o hasta 10 cosas en una configuración dispersa; dado un número del 1 al 20, contar esa cantidad de objetos.
- **Compara números**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Trabaja con los números del 11 al 19 para obtener las bases del valor posicional**
 - Componer y descomponer números del 11 al 19 en diez «unos» y algunos «unos» más, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos, y registrar cada composición o descomposición mediante un dibujo o ecuación (como $18 = 10 + 8$); Entender que

estos números se componen de diez unos y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unos.

- **Entiende la suma y resta hasta 10**
 - Representar sumas y restas con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos (los dibujos no necesitan mostrar detalles, pero deben mostrar las matemáticas en el problema), sonidos (por ejemplo, aplausos), que representen situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones.
 - Resolver problemas verbales de suma y resta, y sumar y restar hasta 10, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos para representar el problema.
 - Descomponer números menores o iguales a 10 en pares de más de una manera, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos, y registrar cada descomposición mediante un dibujo o ecuación (por ejemplo, $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$).
 - Para cualquier número del 1 al 9, encontrar el número que hace 10 cuando se suma al número dado, por ejemplo, usando objetos o dibujos, y registrar la respuesta con un dibujo o ecuación.
 - Sumar y restar con fluidez hasta 5.
- **Describe y compara los atributos medibles.**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Clasifica objetos y cuenta los objetos en cada categoría.**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Identifica y describe las formas.**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Analiza, compara, crea y compone formas**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

Ciencias:

- **Ciencia Física – Equilibrio y Movimiento**
 - Realizar observaciones para determinar el efecto de la luz solar en la superficie de la Tierra.
 - Usar herramientas y materiales para designar y construir una estructura que reducirá el efecto del calor de la luz solar en un área.
 - Usar observaciones para describir los patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los seres humanos) necesitan para sobrevivir.
- **Ciencias Biológicas – Animales y Árboles**
 - Usar observaciones para describir los patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los seres humanos) necesitan para sobrevivir.
- **Ciencias de la Tierra – Clima y Cielo**
 - Usar y compartir observaciones de las condiciones del clima local para describir patrones a lo largo del tiempo.
 - Elaborar un argumento apoyado por la evidencia de cómo las plantas y los animales (incluidos los seres humanos) pueden cambiar el medioambiente para satisfacer sus necesidades.
 - Usar un modelo para representar la relación entre las necesidades de las diferentes plantas y animales (incluidos los seres humanos) y los lugares donde viven.
 - Plantear preguntas para obtener información sobre el propósito del pronóstico del clima para prepararse y responder ante el mal clima.
 - Comunicar soluciones que reducirán el impacto de los seres humanos en la tierra, agua, aire y/o en otros seres vivos en el medioambiente local.

Ciencias Sociales

- **Historia - Hacer preguntas y discutir ideas sobre el pasado y la secuencia de eventos importantes**
 - Plantear preguntas sobre el pasado usando iniciadores de preguntas. Por ejemplo: ¿Qué hizo? ¿Dónde? ¿Cuándo fue? ¿Cuál fue? ¿Quién lo hizo? ¿Por qué lo hizo? ¿Cómo lo hizo?
 - Identificar información de fuentes principales y/ o secundarias que responden preguntas sobre el pasado y agregan memoria colectiva.
 - Usar correctamente la palabra “porque” en el contexto de la experiencia personal o en historias del pasado.
 - Explorar las diferencias y similitudes en las vidas de los niños y las familias del pasado y de ahora.
 - Información de la secuencia usando palabras. Por ejemplo: presente, futuro, días, semanas, meses, años, primero, próximo, último, antes y después.
 - Explicar por qué es importante conocer el orden de los eventos.
- **Geografía - Usar herramientas geográficas para representar lugares y comparar cómo viven las diferentes personas en todo el mundo**
 - Distinguir entre un mapa y un globo terráqueo como formas para mostrar en donde viven las personas.
 - Usar herramientas geográficas para describir lugares. Por ejemplo: globos terráqueos, mapas y GPS.
 - Comparar y contrastar cómo viven las personas en diferentes entornos, en todo el mundo.
 - Dar ejemplos de comida, vestimenta, refugio y cómo cambian en diferentes entornos.
- **Economía - Entender que las elecciones se basan en deseos y necesidades**
 - Identificar los costos y beneficios de la elección que toma una persona cuando adquiere un producto.
 - Reconocer y participar en las formas para usar los productos de otra persona. Por ejemplo: pedir permiso para compartir y tomar turnos.
 - Reconocer las elecciones que hacen las personas.
 - Explicar cómo se toman las decisiones.
 - Dar ejemplos de la diferencia entre gastar el ingreso en algo que quiere versus en algo que necesita.
- **Civismo - Entender la diversidad de la participación cívica y contribuir con la toma de decisiones razonadas y justas**
 - Diferenciar entre los ejemplos de participación cívica. Por ejemplo: votar, debatir, competir por un cargo público, protestar y ser voluntario.
 - Explicar las cualidades de un ciudadano informado y participativo.
 - Practicar las habilidades de la ciudadanía, incluida la cortesía, honestidad, equidad y justicia cuando trabaja con otras personas.
 - Explicar por qué son necesarias las reglas.
 - Crear reglas del salón y cumplirlas.
 - Explicar cómo una regla de la clase puede promover la justicia y resolver conflictos, comparando con una regla que no lo hace.
 - Contribuir para tomar y mantener decisiones de la comunidad de la clase.
 - Explicar la diferencia entre la toma de decisiones democráticas y la toma de decisiones de las autoridades. Por ejemplo: el padre, maestro, director y policía.

Desarrollo Físico

- **Demuestra habilidades para viajar**
 - Coordina movimientos cada vez más complejos al jugar y en los partidos.
- **Demuestra habilidades de equilibrio**
 - Sostiene el equilibrio durante las experiencias de movimiento complejo.
- **Demuestra fortaleza y coordinación de la motricidad fina**
 - Usa movimientos pequeños y precisos de dedos y manos.
 - Usa el agarre en tres puntos y la ubicación eficiente de la mano cuando escribe y dibuja.
- **Demuestra habilidades de manipulación de la motricidad gruesa**
 - Manipula pelotas u objetos similares con un rango completo de movimiento.

Revisión del lenguaje

Expectativas del alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indican que un estudiante está progresando hacia su preparación para la escuela secundaria. ¿Qué necesitan saber los estudiantes desde el preescolar hasta el octavo grado? Estas son las declaraciones contenidas en el boletín de calificaciones.

Resultados de la prueba:

La indicación de que un estudiante está cumpliendo con una expectativa en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un alumno puede hacerlo?

Por ejemplo:

Expectativas del alumno:

Comparar números

Resultados de la prueba:

- Identificar si la cantidad de objetos en un grupo es mayor que, menos que o igual a la cantidad de objetos en otro grupo.
- Comparar dos números entre 1 y 10 presentados como numerales escritos.



Indicadores del Boletín de Calificaciones 2021-2022

2° Trimestre

Este año escolar Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito. Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurar que todos los estudiantes están preparados para el éxito en la universidad y en la fuerza laboral. Proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para estudiantes, padres y maestros; ayudan a desarrollar el conocimiento y las habilidades de su hijo; y establecen metas altas para todos los estudiantes.