

Expectativas para el alumno de 5^o grado en el 3^o Trimestre



Como resultado de su educación, los estudiantes

Escritura, lectura y comunicación

- **Se comunica con eficiencia para una variedad de fines**
 - Informar sobre un tema o texto o presentar una opinión, ordenar ideas en forma lógica y usar los datos adecuados y los detalles relevantes y descriptivos para fundamentar ideas o temas principales.
 - Adaptar el lenguaje según corresponda para el propósito: persuadir, explicar/ brindar información o expresar una opinión.
- **Escucha eficazmente para una variedad de propósitos**
 - Participar efectivamente en un rango de debates de colaboración (individuales, grupales, dirigidos por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos de 5° grado, aprovechando las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.
 - Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o seguir información, y hacer comentarios que contribuyan al debate y se vinculen con las observaciones de los demás.
 - Resumir un texto escrito en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluso a nivel visual, cuantitativo y verbal.
 - Resumir los argumentos del hablante y explicar cómo cada afirmación se fundamenta en motivos y evidencia.
- **Lee, entiende y compara ideas en la literatura a nivel de grado**
 - Localizar información para apoyar opiniones, predicciones, inferencias e identificación del mensaje o tema del autor.
 - Usar conocimiento de dispositivos literarios (como imágenes, ritmo, presagios, metáforas simples) para entender y responder al texto.
 - Al final del año, leer y comprender la literatura, incluidos cuentos, obras de teatro y poesía, a un nivel alto de la franja de complejidad de texto de 4-5º grado, de manera independiente y competente.
- **Lee entiende y compara ideas en textos informativos**
 - Determinar dos o más ideas principales de un texto y explicar cómo se fundamentan con detalles clave; resumir el texto.
 - Explicar las relaciones o interacciones entre dos o más individuos, eventos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico basado en información específica en el texto.
 - Determinar el significado de las frases y palabras específicas del dominio y académicas en general en un texto relevante para un tema o área temática de 5° grado.
 - Comparar y contrastar la estructura general (por ejemplo: cronología, comparación, causa y efecto, problema y solución) de eventos, ideas, conceptos o información en dos o más textos.
 - Analizar múltiples cuentas del mismo evento o tema, observar semejanzas y diferencias importantes en el punto de vista que representan.
 - Extraer información de múltiples fuentes digitales o gráficas, demostrar la capacidad de ubicar una respuesta a una pregunta con rapidez o resolver un problema de forma eficiente.
 - Explicar cómo un autor usa los motivos y la evidencia para fundamentar puntos particulares del texto, identificar qué motivos y evidencia fundamentan qué punto(s).
 - Integrar información de varios textos en el mismo tema a fin de escribir o hablar del tema con conocimiento.
 - Al final del año, leer y comprender textos informativos, incluidos estudios sociales/historia, ciencias, y textos técnicos, a un nivel alto de la franja de complejidad de texto de 4-5° grado, de manera independiente y competente.
- **Usa estrategias para entender palabras y frases complejas**
 - Saber y aplicar fónica de nivel de grado y habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras.
 - Leer texto de nivel de grado entendiéndolo y con determinación.
 - Leer prosa y poesía de nivel de grado verbalmente con precisión, ritmo y expresión adecuados.
 - Comparar y contrastar variedades del inglés (por ejemplo, dialectos, registros) usadas en cuentos, obras de teatro o poemas.
 - Usar afijos y raíces griegas y latinos comunes y adecuados para el grado, como pistas para el significado de una palabra (fotografía, fotosíntesis).
 - Reconocer y explicar el significado de frases idiomáticas, refranes y proverbios comunes.
- **Usa técnicas específicas para crear historias únicas**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador

- **Crea textos persuasivos e informativos con puntos de vista opuestos**
 - Escribir fragmentos de opinión sobre temas o textos, fundamentar un punto de vista con motivos e información, para varios fines y tipos de audiencia.
 - Introducir un tema o texto con claridad, establecer una opinión y crear una estructura de organización donde las ideas se agrupen de forma lógica para fundamentar el fin del escritor.
 - Brindar motivos en orden lógico fundamentados por datos y detalles.
 - Vincular opinión y motivos usando palabras, frases y cláusulas (por ejemplo, en consecuencia, específicamente).
 - Brindar una declaración de conclusión o sección relacionada con la opinión presentada.
 - Escribir textos informativos/ explicativos que brinden un foco claro y el uso de características del texto para agrupar información relacionada, sobre un tema bien desarrollado, usando lenguaje preciso y vocabulario específico del dominio.
 - Introducir un tema claramente, dar una observación y foco general, y agrupar información relacionada de manera lógica; incluir formateado (por ejemplo, títulos), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.
 - Desarrollar tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.
 - Vincular ideas dentro y entre categorías de información, con palabras, frases y cláusulas (por ejemplo: en comparación, especialmente).
 - Usar lenguaje preciso y vocabulario específico del dominio para informar sobre un tema o explicarlo.
 - Brindar una declaración de conclusión o sección relacionada con la información o explicación presentada.
- **Usa gramática, puntuación y ortografía correctas en el nivel del grado**
 - Demostrar dominio de las convenciones de la gramática inglesa estándar y el uso al escribir o hablar.
 - Explicar la función de las conjunciones, preposiciones e interjecciones en general y su función en oraciones en particular.
 - Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúscula en inglés estándar, la puntuación y la ortografía al escribir.
 - Deletrear correctamente las palabras adecuadas para el grado, consultar referencias según sea necesario.
 - Producir escritura coherente y clara donde el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, fin y audiencia.
 - Con orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrollar y fortalecer la escritura según sea necesario mediante la planificación, revisión y edición, reescritura o intento de un nuevo enfoque.
 - Con algo de orientación y apoyo de adultos, usar la tecnología, incluso Internet, para producir y publicar escritos y también interactuar y colaborar con otros.
 - Escribir rutinariamente por períodos prolongados (tiempo para investigar, reflexionar y revisar) y más cortos (de una sola vez, o uno o dos días) para una gama de tareas específicas de la disciplina, fines y audiencias.
- **Realiza y presenta la investigación desde múltiples fuentes**
 - Realizar proyectos de investigación cortos que usen varias fuentes para crear conocimiento a través de la investigación de diferentes aspectos de un tema.
 - Resumir y fundamentar ideas clave
 - Demostrar la comprensión de la información con inferencias válidas y lógicas de soporte.
 - Desarrollar y presentar un informe (oral o escrito) de investigación breve con claro enfoque y detalles de fundamento para una audiencia determinada.
 - Recordar información relevante de experiencias u obtener información relevante de fuentes digitales o gráficas; resumir o reformular información en notas o trabajo terminado, y brindar una lista de fuentes.
 - Desarrollar información visual de soporte relevante (por ejemplo: cuadros, mapas, gráficos, evidencia fotográfica, modelos).
 - Brindar documentación de fuentes usadas en formato apropiado para el grado.
- **Considera las consecuencias para resolver problemas**
 - Extraer evidencia de textos literarios o informativos para fundamentar el análisis, reflexión e investigación.
- **Usa el razonamiento y el cuestionamiento para evaluar diferentes puntos de vista**
 - Aplicar estándares de lectura de 5° grado a la literatura (por ejemplo: "Comparar y contrastar los entornos, eventos o a dos o más personajes en una historia u obra, basarse en detalles específicos del texto [por ejemplo, cómo interactúan los personajes]").
 - Aplicar estándares de lectura de 5° grado a los textos informativos (por ejemplo: "Explicar cómo un autor usa los motivos y la evidencia para fundamentar puntos particulares del texto, identificar qué motivos y evidencia fundamentan qué punto[s]").

Matemáticas

- **Entender el sistema de valor posicional**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador
- **Realizar operaciones con números enteros de múltiples dígitos**

- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador
- **Realizar operaciones con decimales a centésimos de múltiples dígitos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador
- **Sumar y restar fracciones**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador
- **Multiplicar y dividir fracciones**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador
- **Interpretar expresiones numéricas y analizar relaciones de patrones**
 - Usar símbolos de agrupación (paréntesis, corchetes o llaves) en expresiones numéricas y evaluar expresiones con estos símbolos
 - Escribir expresiones simples que registren cálculos con números e interpretar expresiones numéricas sin evaluarlas. Por ejemplo, expresar el cálculo "sumar 8 y 7, luego multiplicar por 2" como $2 \times (8 + 7)$. Reconocer que $3 \times (18932 + 921)$ es el triple de $18932 + 921$, sin tener que calcular la suma o producto indicado.
 - Generar dos patrones numéricos usando dos normas determinadas. Identificar relaciones aparentes entre términos correspondientes. Formar pares ordenados que consten de términos correspondientes de dos patrones, y graficar los pares ordenados en un plano cartesiano. Por ejemplo, dada la norma "Sumar 3) y el número de inicio 0, y dada la norma "Sumar 6" y el número de inicio 0, generar términos en las secuencias resultantes, y observar que los términos en una secuencia son el doble de los términos correspondientes de la otra secuencia. Explicar formalmente por qué es así.
- **Representar e interpretar datos**
 - Armar un argumento lineal para mostrar un conjunto de datos de mediciones en fracciones de unidad (1/2, 1/4, 1/8). Usar las operaciones en fracciones para este grado para resolver problemas con información presentada en argumento lineal. Por ejemplo: dadas diferentes mediciones de líquidos en vasos idénticos, encontrar la cantidad de líquido que tendría cada vaso si la cantidad total de todos los vasos se redistribuyera en partes iguales.
- **Entender conceptos de medición de volumen y unidades de conversión**
 - Convertir entre unidades de medida estándar de diferentes tamaños dentro de un sistema de medida dado (por ejemplo, convierta 5 cm a 0,05 m) y usar estas conversiones para resolver problemas de varios pasos del mundo real.
- **Clasificar figuras bidimensionales y graficar en plano cartesiano**
 - Usar un par de líneas numéricas perpendiculares, llamadas ejes, para definir un sistema de coordenadas, con la intersección de las líneas (el origen) coordinada para que coincida con el 0 en cada línea y en un punto determinado del plano ubicado al usar un par ordenado de números llamados coordenadas. Entender que el primer número indica cuánto recorrer desde el origen en la dirección de un eje, y el segundo número indica cuánto recorrer en dirección del segundo eje, con la convención de que los nombres de los dos ejes y coordenadas se correspondan (eje x y coordenada x, eje y, coordenada y).
 - Representar problemas matemáticos y del mundo real graficando puntos en el primer cuadrante del plano de coordenadas, e interpretar valores de puntos de las coordenadas en el contexto de la situación.
 - Explicar que los atributos que pertenecen a una categoría de figuras bidimensionales también pertenecen a todas las subcategorías de esa categoría. Por ejemplo, todos los rectángulos tienen cuatro ángulos rectos y los cuadrados son rectángulos, así que todos los cuadrados tienen cuatro ángulos rectos.
 - Clasificar figuras bidimensionales en una jerarquía según las propiedades.

Ciencias

- **Ciencias físicas - Mezclas y Soluciones**
 - Desarrollar un modelo para describir que la materia está compuesta de partículas demasiado pequeñas para el ojo humano.
 - Hacer observaciones y mediciones para identificar materiales basados en sus propiedades.
 - Medir y graficar cantidades para brindar evidencia de que, independientemente del tipo de cambio que ocurre cuando se calienta, enfría o mezclan sustancias, el peso total de la materia se conserva.
 - Realizar una investigación para determinar si la mezcla de dos o más sustancias da como resultado sustancias nuevas.
 - Fundamentar el argumento de que la fuerza gravitacional que ejerce la Tierra en los objetos se dirige hacia abajo.
 - Usar modelos que describan que la energía en los alimentos de los animales (usada para reparación corporal, crecimiento y movimiento y para mantener el calor corporal) alguna vez fue energía del sol.
 - **Ciencias biológicas- Sistemas Vivos**
 - Fundamentar el argumento de que las plantas obtienen los materiales que necesitan para su crecimiento principalmente del aire y agua.
 - Desarrollar un modelo para describir el movimiento de la materia entre plantas, animales, descomponedores y el entorno.
- Ciencias de la Tierra- el Sol, la Luna y las Estrellas/ Planeta de agua

- Fundamentar un argumento de que las diferencias en el brillo aparente del sol en comparación con otras estrellas se deben a su distancia relativa de la Tierra.
- Representar datos en gráficos para mostrar patrones de cambios diarios en la longitud y dirección de las sombras, de día y de noche, y la aparición estacional de algunas estrellas en el cielo nocturno.
- Desarrollar un modelo usando un ejemplo para describir formas de interacción de la geosfera, biosfera, hidrosfera o atmósfera.
- Describir y graficar las cantidades y porcentajes de agua salada y dulce en diversos embalses para brindar evidencia sobre la distribución del agua en la Tierra.

Estudios sociales

- **Historia- Analizar fuentes primaria y secundaria desde diferentes puntos de vista para desarrollar la comprensión de la primera historia de los Estados Unidos**
 - Reconocer cómo puede afectar el contexto histórico la perspectiva de las fuentes históricas.
 - Examinar documentos históricos significativos. Por ejemplo: la Ley de Timbre, la Declaración de la Independencia, y la Constitución.
 - Interpretar líneas de tiempo y temas en América del Norte desde la Colonización Europea hasta el establecimiento del Gobierno de los Estados Unidos.
 - Analizar caricaturas, objetos, obras de arte, gráficos y tablas relacionados con eras y temas en América del Norte desde la Colonización Europea hasta el establecimiento del Gobierno de los Estados Unidos.
 - Identificar y explicar interacciones culturales entre los colonizadores europeos, los indios americanos y los esclavos. Por ejemplo: el Intercambio Colombino y las diversas redes de comercio.
 - Identificar y describir a las personas y grupos significativos de indios americanos y colonizadores europeos antes de la Revolución Americana.
 - Explicar el desarrollo de instituciones políticas, sociales y económicas en las colonias británico-americanas.
 - Explicar los desarrollos políticos, sociales, económicos y militares importantes previos y durante la Revolución Americana.
- **Geografía - Usar fuentes y herramientas geográficas para investigar y responder preguntas sobre la geografía de los Estados Unidos y analizar los efectos del movimiento**
 - Responder preguntas sobre regiones de Estados Unidos usando diversos tipos de mapas.
 - Usar herramientas geográficas para identificar, localizar y describir lugares y regiones en Estados Unidos y sugerir motivos para su ubicación.
 - Describir la influencia de recursos accesibles en el desarrollo de comunidades locales y regionales en todo Estados Unidos.
 - Identificar variables asociadas al descubrimiento, exploración y migración.
 - Explicar los patrones culturales, comerciales y migratorios que resulten de la interacción entre personas, grupos y culturas.
 - Describir y analizar cómo influyeron las características físicas y políticas en los eventos históricos, movimientos y adaptación al entorno.
 - Analizar cómo la cooperación y el conflicto entre las personas contribuye a las divisiones sociales, políticas y económicas en Estados Unidos.
 - Dar ejemplos de la influencia de la geografía en la historia de los Estados Unidos.
- **Economía- Entender cómo el comercio formó el desarrollo de la historia de América y cómo las personas usan las instituciones financieras para administrar finanzas personales**
 - Identificar ejemplos de recursos productivos y explicar cómo se usan para producir bienes y servicios. Por ejemplo: tierras, mano de obra y capital.
 - Comparar formas en que las personas y comunidades intercambiaban bienes y servicios. Por ejemplo: permuta e intercambio de dinero.
 - Identificar bienes y servicios que se comerciaban entre diferentes culturas y regiones.
 - Describir cómo evolucionaron los patrones de comercio en América en el pasado.
 - Explicar algunos de los problemas que tuvieron los colonizadores de América que con el tiempo los llevaron a la creación de bancos comerciales.
 - Diferenciar entre ahorro e inversión.
 - Establecer la función de la banca.
 - Distinguir entre diferentes tipos de instituciones financieras como bancos y cooperativas de crédito y los servicios que prestan. Por ejemplo: cuenta de cheques, cuenta de ahorro, inversiones y préstamos.
 - Crear una manera de llevar el control del dinero gastado y ahorrado.
- **Cívica- Entender las bases de la ciudadanía en los Estados Unidos y los orígenes, funciones y estructuras del gobierno de los Estados Unidos.**
 - Describir y brindar fuentes y ejemplos de derechos individuales.
 - Dar ejemplos de acciones individuales y grupales que ilustren ideales cívicos en la fundación de Estados Unidos. Por ejemplo: libertad, ley, igualdad, civilización, colaboración, respeto, responsabilidad y participación cívica.
 - Explicar los motivos del asentamiento de colonias americanas.
 - Definir el criterio y proceso para convertirse en ciudadano.

- Explicar la base histórica y los eventos que llevaron al establecimiento del gobierno de los Estados Unidos. Por ejemplo: la experiencia colonial, la Declaración de la Independencia, los Artículos de la Confederación y la Constitución.
- Identificar principios políticos de la democracia americana y cómo la Constitución y la Declaración de los Derechos Humanos reflejan y preservan esos principios.
- Explicar los orígenes, estructuras y funciones de los tres poderes del gobierno de Estados Unidos y las relaciones entre ellos.
- Describir cómo las decisiones del gobierno nacional afectan al gobierno local y estatal.

Revisión del lenguaje

Expectativas del alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas de dominio. ¿Cómo sabemos que un estudiante puede lograrlo?

Por ejemplo:

Expectativa del alumno:

Realizar operaciones con números enteros de múltiples dígitos

Resultado(s) de la prueba:

- Multiplicar con fluidez los números enteros de múltiples dígitos usando el algoritmo estándar.

- Encontrar cocientes de número entero con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos, usando estrategias basadas en valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre multiplicación y división. Ilustrar y explicar el cálculo usando ecuaciones, matrices rectangulares o modelos de área.



Indicadores del Boletín de Calificaciones 2021-2022

3° Trimestre

Este ciclo lectivo, Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.