

# Expectativas para el alumno de 5° grado en el 1° Trimestre



Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

## Escritura, lectura y comunicación

- **Se comunica eficientemente para una variedad de propósitos**  
- Usar contacto visual adecuado y hablar con claridad con un ritmo comprensible.
- **Escucha eficazmente para una variedad de propósitos**  
- Llegar preparado a los debates, después de haber leído o estudiado el material requerido; aprovechar explícitamente esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar ideas en discusión.  
- Seguir las normas acordadas para los debates y cumplir los roles asignados.
- **Lee, entiende y compara ideas en la literatura de nivel del grado**  
- Usar estrategias de lectura previa, como identificación de un fin para la lectura, generación de preguntas para responder durante la lectura, vista previa de secciones de textos y activación del conocimiento previo.
- **Lee entiende y compara ideas en textos informativos**  
- Distinguir entre hecho y opinión, fundamentar las críticas que se hagan.
- **Usa estrategias para entender frases y palabras complejas**  
- Leer con suficiente precisión y fluidez para ayudar a la comprensión  
- Usar contexto para confirmar o autocorregir la comprensión y reconocimiento de palabra, nueva lectura, si fuera necesario.  
- Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas o con múltiples significados según la lectura y el contenido de 5° grado, elegir flexiblemente entre una serie de estrategias.  
- Usar el contexto (por ejemplo, relaciones causa/ efecto y comparaciones en el texto) como pista para saber el significado de una palabra o frase.  
- Consultar materiales de referencia (por ejemplo, diccionarios, glosarios), impresos y digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.  
- Deducir el significado de palabras mediante el análisis estructural, contexto y conocimiento de múltiples significados.  
- Usar la relación entre palabras en particular (por ejemplo, sinónimos, antónimos, homógrafos) para entender mejor cada palabra.
- **Usa técnicas específicas para crear historias únicas**  
- Escribir narraciones atrayentes, reales o imaginarias, empleando técnicas literarias, desarrollo de personajes, detalles sensoriales y descriptivos, y una variedad de palabras de transición para transmitir una secuencia clara de eventos.  
- Orientar al lector al establecer una situación e introducir un narrador y/ o personajes, organizar una secuencia de eventos que se desarrolle de forma natural.  
- Usar técnicas narrativas como el diálogo, descripción y ritmo para desarrollar experiencias y eventos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones.  
- Usar una variedad de palabras, frases y cláusulas de transición para administrar la secuencia de eventos.  
- Usar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y eventos con precisión.  
- Brindar una conclusión después de la narración de experiencias o eventos.

- **Crea textos persuasivos o informativos con puntos de vista opuestos**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa gramática, puntuación y ortografía correctas de nivel del grado**  
- Usar puntuación para separar elementos de una serie.  
- Usar coma para separar un elemento introductorio del resto de la oración.  
- Usar coma para resaltar las palabras sí y no (por ejemplo, «Sí, gracias»), para resaltar una coletilla interrogativa del resto de la oración (por ejemplo, It's true, isn't it? - Es verdad, ¿no es cierto?), y para indicar que se dirige a alguien en forma directa (por ejemplo, ¿Eres tú, Steve?).  
- Usar subrayado, comillas, o cursivas para indicar los títulos de los trabajos.
- **Realiza y presenta investigación de múltiples fuentes**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Considera las consecuencias para resolver problemas**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa el razonamiento e interrogación para evaluar diferentes puntos de vista**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

## Matemáticas

- **Entiende el sistema del valor posicional**  
- Reconocer que, en un número de varios dígitos, un dígito en un lugar representa 10 veces la cantidad que representa en el lugar a su derecha y 1/10 de lo que representa en el lugar a la izquierda.  
- Explicar patrones en la cantidad de ceros del producto cuando se multiplica un número por potencias de 10 y explicar patrones en la ubicación del punto decimal cuando el decimal se multiplica o divide por una potencia de 10. Usar exponentes del número entero para denotar potencias de 10.  
- Leer y escribir decimales hasta milésimos usando numerales de base diez, nombres de números, y formas expandidas, por ejemplo,  $347.392 = 3 \times 100 + 4 \times 10 + 7 \times 1 + 3 \times 1/10 + 9 \times 1/100 + 2 \times 1/1000$ .  
- Comparar dos decimales con milésimos según los significados de los dígitos en cada lugar, usando los símbolos  $>$ ,  $=$  y  $<$  para registrar los resultados de las comparaciones.  
- Usar la comprensión del valor posicional para redondear decimales en cualquier lugar.
- **Realiza operaciones con números enteros de múltiples dígitos**  
- Multiplicar con fluidez los números enteros de múltiples dígitos usando el algoritmo estándar.  
- Encontrar cocientes de número entero con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos, usando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre multiplicación y división. Ilustrar y explicar el cálculo usando ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.
- **Realiza operaciones con decimales a centésimos de múltiples dígitos**  
- Sumar, restar, multiplicar y dividir decimales a centésimos, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basados en valor posicional, propiedades de las operaciones o relación entre suma y resta; relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado.
- **Suma y resta fracciones**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador
- **Multiplica y divide fracciones**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador
- **Interpreta expresiones numéricas y analiza las relaciones de patrones**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador
- **Representa e interpreta los datos**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador
- **Entiende conceptos de medición de volumen y unidades de conversión**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador

- **Clasifica figuras bidimensionales y grafica en el plano cartesiano**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador

## Ciencias

- **Ciencias Físicas - Mezclas y Soluciones**  
- Desarrollar un modelo para describir que la materia está compuesta de partículas demasiado pequeñas para el ojo humano.  
- Hacer observaciones y mediciones para identificar materiales basados en sus propiedades.  
- Medir y graficar cantidades para brindar la evidencia de que, independientemente del tipo de cambio que ocurre cuando se calienta, enfría o mezclan sustancias, el peso total de la materia se conserva.  
- Realizar una investigación para determinar si la mezcla de dos o más sustancias da como resultado nuevas sustancias.  
- Fundamentar el argumento de que la fuerza gravitacional que ejerce la Tierra en los objetos se dirige hacia abajo.  
- Usar modelos que describan que la energía en los alimentos de los animales (usada para la reparación corporal, crecimiento y movimiento y para mantener el calor corporal) alguna vez fue energía del sol.
- **Ciencias Biológicas - Sistemas Vivos**  
- Fundamentar el argumento de que las plantas obtienen los materiales que necesitan para su crecimiento principalmente del aire y agua.  
- Desarrollar un modelo para describir el movimiento de la materia entre plantas, animales, descomponedores y el medioambiente.
- **Ciencias de la Tierra- el Sol, la Luna y las Estrellas/ Planeta de agua**  
- Fundamentar un argumento que señale que las diferencias en el brillo aparente del sol en comparación con otras estrellas, se debe a su distancia relativa de la Tierra.  
- Representar datos en gráficos para mostrar patrones de cambios diarios en la longitud y dirección de las sombras, de día y de noche y la aparición estacional de algunas estrellas en el cielo nocturno.  
- Desarrollar un modelo usando un ejemplo para describir formas de interacción de la geosfera, biosfera, hidrosfera o atmósfera.  
- Describir y graficar las cantidades y porcentajes de agua salada y dulce en diversos embalses para brindar evidencia sobre la distribución del agua en la Tierra.

## Estudios sociales

- **Historia - Analizar fuentes principales y secundaria desde múltiples puntos de vista para desarrollar la comprensión de la primera historia de los Estados Unidos**  
- Reconocer cómo puede afectar el contexto histórico la perspectiva de las fuentes históricas.  
- Examinar documentos históricos significativos. Por ejemplo, la Ley de Timbre, la Declaración de la Independencia, y la Constitución.  
- Interpretar líneas de tiempo y temas en América del Norte desde la Colonización Europea hasta el establecimiento del Gobierno de los Estados Unidos.  
- Analizar caricaturas, artefactos, obras de arte, gráficos y tablas relacionados con eras y temas en América del Norte desde la Colonización Europea hasta el establecimiento del Gobierno de los Estados Unidos.  
- Identificar y explicar interacciones culturales entre los colonizadores europeos, los indios americanos y los esclavos. Por ejemplo, el Intercambio Colombino y las diversas redes de comercio.  
- Identificar y describir a las personas y grupos significativos de indígenas americanos y colonizadores europeos antes de la Revolución Norteamericana.

- Explicar el desarrollo de las instituciones políticas, sociales y económicas en las colonias británico-americanas.

- Explicar el desarrollo político, social, económico y militar importante previo y durante la Revolución Americana.

- **Geografía - Usar fuentes y herramientas geográficas para investigar y responder preguntas sobre la geografía de los Estados Unidos y analizar los efectos del movimiento**

- Responder preguntas sobre regiones de los Estados Unidos usando diversos tipos de mapas.

- Usar herramientas geográficas para identificar, localizar y describir lugares y regiones en los Estados Unidos y sugerir motivos para su ubicación.

- Describir la influencia de los recursos accesibles en el desarrollo de las comunidades locales y regionales en todo los Estados Unidos.

- Identificar las variables asociadas al descubrimiento, exploración y migración.

- Explicar los patrones culturales, comerciales y migratorios que resulten de la interacción entre las personas, grupos y culturas.

- Describir y analizar cómo influyeron las características físicas y políticas en los eventos históricos, los movimientos y la adaptación al entorno.

- Analizar cómo la cooperación y el conflicto entre las personas contribuye con las divisiones sociales, políticas y económicas en los Estados Unidos.

- Dar ejemplos de la influencia de la geografía en la historia de los Estados Unidos.

- **Economía - Entender cómo el comercio formó el desarrollo de la historia de América y cómo las personas usan las instituciones financieras para administrar las finanzas personales**

- Identificar ejemplos de recursos productivos y explicar cómo se usan para producir bienes y servicios. Por ejemplo, tierras, mano de obra y capital.

- Comparar las formas en que las personas y las comunidades intercambiaban bienes y servicios. Por ejemplo: trueque e intercambio de dinero.

- Identificar bienes y servicios que se comerciaban entre diferentes culturas y regiones.

- Describir cómo evolucionaron los patrones de comercio en América en el pasado.

- Explicar algunos de los problemas que tuvieron los colonizadores de América que con el tiempo los llevaron a la creación de los bancos comerciales.

- Diferenciar entre ahorro e inversión.

- Establecer la función de la banca.

- Distinguir entre los diferentes tipos de instituciones financieras como bancos y cooperativas de crédito y los servicios que prestan. Por ejemplo, cuenta de cheques, cuenta de ahorro, inversiones y préstamos.

- Crear una forma de llevar el control del dinero que se gasta y ahorra.

- **Civismo - Entender las bases de la ciudadanía en los Estados Unidos y los orígenes, funciones y estructuras del gobierno de los Estados Unidos.**

- Describir y brindar fuentes y ejemplos de los derechos individuales.

- Dar ejemplos de acciones individuales y grupales que ilustren ideales cívicos en la fundación de los Estados Unidos. Por ejemplo, libertad, ley, igualdad, civilización, colaboración, respeto, responsabilidad y participación cívica.

- Explicar los motivos del asentamiento de las colonias americanas.

- Definir el criterio y proceso para convertirse en ciudadano.

- Explicar la base histórica y los eventos que llevaron al establecimiento del gobierno de los Estados Unidos. Por ejemplo, la experiencia colonial, la Declaración de la Independencia, los Artículos de la Confederación y la Constitución.

- Identificar los principios políticos de la democracia americana y cómo la Constitución y la Declaración de los Derechos Humanos reflejan y preservan esos principios.

- Explicar los orígenes, estructuras y funciones de los tres poderes del gobierno de los Estados Unidos y las relaciones entre ellos.

- Describir cómo las decisiones del gobierno nacional afectan al gobierno local y estatal.



## Indicadores del Boletín de Calificaciones 2021-2022

### 1° Trimestre

### Revisión del Lenguaje

#### Expectativas del alumno:

La articulación (a cada nivel de grado), conceptos, y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

#### Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas de dominio. ¿Cómo sabemos que un estudiante puede lograrlo?

#### Ejemplo:

##### Expectativa del alumno:

Realizar operaciones con números enteros de múltiples dígitos

##### Resultados de la prueba:

- Multiplicar con fluidez los números enteros de múltiples dígitos usando el algoritmo estándar.

- Encontrar los cocientes de número entero con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos, usando las estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la multiplicación y la división. Ilustrar y explicar el cálculo usando ecuaciones, matrices rectangulares o modelos de área.

Colorado tiene en este ciclo lectivo nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.