

Expectativas para el alumno de 4º grado en el 3º Trimestre



Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Discute de manera efectiva el contenido usando sus habilidades del habla y la escucha**
 - Participar eficazmente en una variedad de charlas colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos de cuarto grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las suyas con claridad.
 - Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y enlacen a los comentarios de otros.
 - Parafrasear partes de un texto leídas en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluso visual, cuantitativa y oralmente.
 - Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, utilizando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar las ideas o temas principales; hablar con claridad a un ritmo comprensible.
 - Agregar grabaciones de audio y pantallas visuales a las presentaciones cuando sea apropiado para mejorar el desarrollo de las ideas o temas principales.
- **Lee y comprende la literatura de nivel del grado**
 - Determinar el tema de una historia, drama o poema a partir de los detalles del texto; resumir el texto.
 - Describir en profundidad un personaje, escenario o evento en una historia o drama, basándose en detalles específicos en el texto (por ejemplo: pensamientos, palabras o acciones de un personaje).
 - Describir el desarrollo de la trama (como el origen del conflicto central, la acción de la trama y cómo se resuelve el conflicto).
 - Determinar el significado de palabras y frases tal como se usan en un texto, incluidas aquellas que aluden a personajes importantes que se encuentran en la mitología (por ejemplo: hercúleo).
 - Comparar y contrastar el punto de vista desde el cual se narran las diferentes historias, incluida la diferencia entre narraciones en primera y tercera persona.
 - Hacer conexiones entre el texto de una historia o drama y una presentación visual u oral del texto, identificando en qué lugar cada versión refleja descripciones e instrucciones específicas en el texto.
 - Al final del año, leer y comprender literatura, incluyendo cuentos, obras dramáticas y poesía, en la banda de complejidad del texto de los grados 4-5 de manera competente, con andamiaje según sea necesario en el extremo superior del rango.
 - Leer textos conocidos oralmente con fluidez, precisión y prosodia (expresión).
- **Lee y comprende texto informativo de nivel del grado**
 - Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en detalles clave; resumir el texto.
 - Determinar el significado de palabras o frases académicas generales y de dominio específico en un texto relevante para un tema o área temática de 4º grado.
 - Comparar y contrastar un relato de primera mano y de segunda mano del mismo evento o tema; describir las diferencias en el enfoque y la información proporcionada.
 - Explicar cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos particulares en un texto.
 - Al final del año, leer y comprender textos informativos, incluyendo historia/ estudios sociales, ciencia y textos técnicos, en la banda de complejidad de texto de los grados 4–5 de forma competente, con estructura según sea necesario, en el extremo superior del rango.
- **Emplea estrategias para leer palabras complejas y encontrar su significado**
 - Conocer y aplicar la fonética y las habilidades de análisis de palabras en el nivel del grado para decodificar palabras.
 - Leer el texto de nivel del grado con propósito y comprensión.
 - Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas o con múltiples significados según la lectura y el contenido de 4º grado, elegir flexiblemente entre una serie de estrategias.
 - Deducir el significado de las palabras utilizando explicaciones que se ofrecen en un texto
 - Demostrar comprensión del lenguaje figurado, las relaciones de las palabras y los matices en los significados de las palabras.
 - Reconocer y explicar el significado de modismos, adagios y proverbios comunes.
- **Utiliza el proceso de escritura para crear historias y piezas persuasivas**
 - Escribir narraciones interesantes, reales o imaginarias utilizando detalles descriptivos y diálogos para transmitir una secuencia de eventos relacionados.
 - Orientar al lector al establecer una situación e introducir un narrador y/ o personajes, organizar una secuencia de eventos que se desarrolle de forma natural.
 - Usar diálogo y descripciones de acciones, pensamientos y sentimientos para desarrollar experiencias y eventos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones.
 - Usar una variedad de palabras y frases de transición para administrar la secuencia de eventos

- Usar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y eventos con precisión.
 - Brindar una conclusión después de la narración de experiencias o eventos.
 - Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.
 - Presentar un tema o texto con claridad, expresar una opinión y crear una estructura organizativa en la que las ideas relacionadas se agrupen para apoyar el propósito del escritor.
 - Proporcionar razones que estén respaldadas por hechos y detalles.
 - Vincular opiniones y razones utilizando palabras y frases (por ejemplo: por ejemplo, para, además).
 - Proporcionar una declaración final o una sección relacionada con la opinión presentada.
 - **Utiliza el proceso y las fuentes de escritura para crear textos informativos.**
 - Presentar un tema claramente y agrupar información relacionada en párrafos y secciones; incluido el formato (por ejemplo: títulos), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.
 - Identificar una estructura de texto apropiada para el propósito (secuencia, cronología, descripción, explicación y comparación y contraste).
 - Organizar ideas y detalles relevantes para transmitir una idea central o demostrar un punto.
 - Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.
 - Vincular ideas dentro de categorías de información usando palabras y frases (por ejemplo: otro, por ejemplo, también, porque).
 - Utilizar un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.
 - Proporcionar una declaración final o una sección relacionada con la información o explicación presentada.
 - **Usa gramática, puntuación y ortografía correctas en el nivel del grado**
 - Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.
 - Utilizar pronombres relativos (quién, quién, cuál, eso) y adverbios relativos (dónde, cuándo, por qué).
 - Ordenar los adjetivos dentro de las oraciones de acuerdo con patrones convencionales (por ejemplo: una pequeña bolsa roja en lugar de una roja bolsa pequeña).
 - Utilizar sujetos compuestos (por ejemplo: Tome y Pat fueron a la tienda) y verbos compuestos (por ejemplo: Harry pensó y se preocupó por las cosas que le dijo a Jane) para crear fluidez en las oraciones al escribir.
 - Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.
 - Usar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones para escribir, hablar, leer o escuchar.
 - Producir redacción clara y coherente en la que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.
 - Con orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrollar y fortalecer la escritura, según sea necesario, mediante la planificación, revisión y edición.
 - Con un poco de orientación y apoyo de los adultos, usar la tecnología, incluido Internet, para producir y publicar escritos, así como para interactuar y colaborar con otros, demostrar suficiente dominio de las habilidades de teclado para escribir un mínimo de una página en un solo entorno.
 - Escribir de forma rutinaria durante periodos de tiempo prolongados (para investigación, reflexión y revisión) y periodos de tiempo más cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una variedad de tareas, propósitos y públicos específicos de la disciplina.
 - **Realiza y presenta investigación de múltiples fuentes**
 - Realizar proyectos de investigación breves que generen conocimiento a través de la investigación de diferentes aspectos de un tema.
 - Recordar información relevante de experiencias o recopilar información relevante de fuentes impresas y digitales; tomar notas y categorizar la información, y proporcionar una lista de fuentes.
 - **Desarrolla habilidades de razonamiento y resolución de problemas**
 - Extraer evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.
 - Aplicar los estándares de lectura de cuarto grado a la literatura (por ejemplo: "Describir en profundidad un personaje, escenario o evento en una historia o drama, basándose en detalles específicos en el texto [por ejemplo: pensamientos, palabras o acciones de un personaje]").
 - Aplicar los estándares de lectura de cuarto grado a los textos informativos (por ejemplo: "Explicar cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos particulares en un texto").
- ## Matemáticas
- **Generaliza la comprensión del valor posicional para números enteros de varios dígitos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
 - **Usar las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de múltiples dígitos.**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
 - **Amplía la comprensión de la equivalencia y el orden de las fracciones**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
 - **Realiza operaciones con fracciones y compara decimales**
 - Expresar una fracción con denominador 10 como fracción equivalente con denominador 100, y utilizar esta técnica para sumar dos fracciones con denominadores respectivos 10 y 100. Por ejemplo, expresar $\frac{3}{10}$ como $\frac{30}{100}$ y agregar $\frac{3}{10} + \frac{4}{100} = \frac{34}{100}$.
 - Usar notación decimal para fracciones con denominadores 10 o 100. Por ejemplo, reescribir 0.62 como $\frac{62}{100}$; describir una longitud como 0,62 metros; ubicar 0.62 en un diagrama de recta numérica.
 - Comparar dos decimales con centésimas razonando sobre su tamaño. Reconocer que las comparaciones son válidas sólo cuando los dos decimales se refieren al mismo entero. Registrar los resultados de las comparaciones con los símbolos $>$, $=$, $<$, y justificar las conclusiones, por ejemplo, utilizando un modelo visual.
 - **Usa las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas**

- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Está familiarizado con factores, números primos y compuestos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Genera y analiza patrones**
 - Generar un patrón numérico o de forma que siga una regla determinada. Identificar las características aparentes del patrón que no fueron explícitas en la propia regla. Por ejemplo, dada la regla "Suma 3" y el número inicial 1, genera términos en la secuencia resultante y observa que los términos parecen alternar entre números pares e impares. Explicar de manera informal por qué los números continuarán alternándose de esta manera.
- **Resuelve problemas relacionados con medidas y conversión de medidas**
 - Conocer los tamaños relativos de las unidades de medida dentro de un sistema de unidades, incluyendo km, m, cm; kg, g; lb, oz.; l, ml. Dentro de un solo sistema de medición, expresar las mediciones en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña. Registrar los equivalentes de medición en una tabla de dos columnas. Por ejemplo: saber que 1 pie es 12 veces más largo que 1 pulgada. Expresar la longitud de una serpiente de 4 pies como 48 pulgadas. Generar una tabla de conversión para pies y pulgadas que enumere los pares de números (1, 12), (2, 24), (3, 36)...
 - Usar las cuatro operaciones para resolver problemas verbales que involucran distancias, volúmenes líquidos, masas de objetos, incluidos problemas que involucran fracciones simples o decimales, y problemas que requieren expresar medidas dadas en una unidad mayor en términos de una unidad menor. Representar cantidades de medidas usando diagramas como diagramas de líneas numéricas que cuentan con una escala de medida.
 - Utilizar las cuatro operaciones para resolver problemas verbales relacionados con dinero, incluidos problemas con fracciones simples o decimales.
 - Aplicar las fórmulas de área y perímetro para rectángulos en problemas matemáticos y del mundo real. Por ejemplo, encuentre el ancho de una habitación rectangular dada el área del piso y la longitud, al ver la fórmula del área como una ecuación de multiplicación con un factor desconocido.
- **Representa e interpreta los datos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Clasifica formas según las propiedades de sus rectas y ángulos**
 - (Reconocer los ángulos como formas geométricas que se forman donde dos rayos comparten un punto final común y comprender los conceptos de medición de ángulos): un ángulo se mide con referencia a un círculo con su centro en el punto final común de los rayos, considerando la fracción del arco circular entre los puntos donde los dos rayos cortan el círculo. Un ángulo que gira $\frac{1}{360}$ de un círculo se llama "ángulo de un grado" y se puede usar para medir ángulos.
 - (Reconocer los ángulos como formas geométricas que se forman donde dos rayos comparten un punto final común y comprender los conceptos de medición de ángulos): se dice que un ángulo que gira n ángulos de un grado tiene una medida de ángulo de n grados.
 - Medir ángulos en grados de números enteros usando un transportador. Dibujar ángulos de la medida especificada.
 - Reconocer la medida de los ángulos como de adición. Cuando un ángulo se descompone en partes que no se superponen, la medida del ángulo del todo es la suma de las medidas de los ángulos de las partes. Resolver problemas de suma y resta para encontrar ángulos desconocidos en un diagrama en problemas matemáticos y del mundo real, por ejemplo, usando una ecuación con un símbolo para la medida del ángulo desconocido.
 - Dibujar puntos, líneas, segmentos de línea, rayos, ángulos (rectos, agudos, obtusos) y líneas perpendiculares y paralelas. Identificarlos en las figuras bidimensionales.
 - Clasificar figuras bidimensionales en función de la presencia o ausencia de líneas paralelas o perpendiculares, o la presencia o ausencia de ángulos de un tamaño específico. Reconocer triángulos rectángulos como una categoría e identificarlos.
 - Reconocer una línea de simetría para una figura bidimensional como una línea a través de la figura de modo que la figura se pueda doblar a lo largo de la línea en partes coincidentes. Identificar figuras simétricas en línea y dibujar líneas de simetría.

Ciencias

- **Ciencias Físicas - Magnetismo y Electricidad**
 - Utilizar evidencia para construir una explicación relacionando la velocidad de un objeto con la energía de ese objeto.
 - Realizar observaciones para proporcionar la evidencia de que la energía se puede transferir de un lugar a otro mediante el sonido, la luz, el calor y las corrientes eléctricas.
 - Hacer preguntas y predecir resultados sobre los cambios de energía que se producen cuando chocan los objetos.
 - Aplicar ideas científicas para diseñar, probar y perfeccionar un dispositivo que convierta energía de una forma a otra.
 - Desarrollar un modelo de ondas para describir patrones en términos de amplitud y longitud de onda y que las ondas pueden hacer que los objetos se muevan.
 - Desarrollar un modelo para describir que la luz que se refleja en los objetos y entra en el ojo permite ver los objetos.
 - Generar y comparar múltiples soluciones que utilizan patrones para transferir información.
- **Ciencias Biológicas - Estructuras de la Vida**

- Construir un argumento de que las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que funcionan para apoyar la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción.
- Usar un modelo para describir que los animales reciben diferentes tipos de información a través de sus sentidos, procesan la información en su cerebro y responden a la información de diferentes formas.

- **Ciencias de la Tierra - Tierra Sólida y Accidentes Geográficos**

- Identificar la evidencia de patrones en formaciones rocosas y fósiles en capas rocosas para apoyar una explicación de los cambios en un paisaje a lo largo del tiempo.
- Realizar observaciones y/ o mediciones para proporcionar la evidencia de los efectos de la meteorización o la tasa de erosión por agua, hielo, viento o vegetación.
- Analizar e interpretar datos de mapas para describir patrones de las características de la Tierra.
- Obtener y combinar información para describir que la energía y los combustibles se derivan de los recursos naturales y que su uso afecta al medio ambiente.
- Generar y comparar múltiples soluciones para reducir el impacto de los procesos naturales de la Tierra en los humanos.

Estudios Sociales

- **Historia - Analizar fuentes principales y secundarias desde múltiples puntos de vista para desarrollar una comprensión de la historia de Colorado**

- Obtener inferencias sobre la historia de Colorado a partir de las fuentes principales como publicaciones, diarios, mapas, etc.
- Identificar relaciones de causa y efecto utilizando fuentes primarias para comprender la historia del desarrollo de Colorado.
- Explicar, a través de múltiples perspectivas, las relaciones de causa y efecto en las interacciones humanas entre personas y culturas que han vivido o migrado a Colorado. Por ejemplo: indios americanos, exploradores españoles, tramperos/ comerciantes y colonos después de la expansión hacia el oeste.
- Identificar y describir cómo los principales grupos políticos y culturales han afectado el desarrollo de la región.
- Construir una cronología de los principales eventos en la historia de Colorado.
- Explicar la relación entre eventos importantes en la historia de Colorado y eventos en la historia de Estados Unidos durante la misma época.
- Describir las interacciones pasadas y presentes entre las personas y culturas de Colorado. Por ejemplo: indios americanos, exploradores españoles, tramperos/ comerciantes y colonos después de la expansión hacia el oeste.
- Describir el impacto de diversos desarrollos tecnológicos. Por ejemplo: cambios en las tecnologías mineras, transporte, desarrollos industriales de principios del siglo XX y tecnologías nucleares e informáticas de mediados a finales del siglo XX.

- **Geografía - Utilizar herramientas geográficas para investigar y responder preguntas sobre la geografía de Colorado y comprender las conexiones entre los sistemas humanos y físicos.**

- Responder preguntas sobre las regiones de Colorado utilizando mapas y otras herramientas geográficas.
- Usar cuadrículas geográficas para ubicar lugares y responder preguntas sobre mapas e imágenes de Colorado.
- Crear e investigar cuestiones geográficas sobre Colorado en relación con otros lugares.
- Ilustrar, utilizando herramientas geográficas, cómo cambiaron y se desarrollaron los lugares en Colorado a lo largo del tiempo debido a la actividad humana.
- Describir similitudes y diferencias entre la geografía física de Colorado y sus estados vecinos.
- Describir cómo el entorno físico ofrece oportunidades y limita las actividades humanas.
- Explicar cómo los entornos físicos influyeron y limitaron la inmigración en el estado.
- Analizar cómo las personas utilizan los factores geográficos para crear asentamientos y han modificado y se han adaptado al entorno físico local.
- Describir cómo los lugares en Colorado están conectados por el movimiento de bienes, servicios y tecnología.

- **Economía - Comprender que las personas responden a incentivos positivos y negativos y evalúan los costos de oportunidad**

- Definir incentivos económicos positivos y negativos y describir cómo las personas suelen responder cuando se les dan incentivos positivos o negativos.
- En una situación dada, crear un plan de incentivos adecuados para lograr el resultado deseado. Por ejemplo, ofrecerle un premio a la persona que recoja más desperdicios en el patio de recreo.
- Aportar ejemplos de los tipos de bienes y servicios producidos en Colorado en diferentes períodos históricos y su conexión con los incentivos económicos.
- Explicar cómo los recursos productivos (naturales, humanos y de capital) han influido en los tipos de bienes producidos y servicios prestados en Colorado.
- Definir el costo de elección y oportunidad.
- Determinar la relación entre las metas a largo plazo y el costo de oportunidad.
- Analizar escenarios de opciones, incluido el costo de oportunidad. Por ejemplo: cómo gastar el dinero de la asignación o comprar útiles escolares.

- **Civismo - Investigar múltiples perspectivas sobre temas cívicos y comprender los orígenes, estructuras y funciones del gobierno de Colorado**

- Dar ejemplos de problemas que enfrenta el estado de Colorado y desarrollar posibles soluciones.
- Proporcionar argumentos de apoyo para ambos lados de un debate actual sobre políticas públicas.
- Discutir cómo varios individuos y grupos influyen en la forma en que se ve y se resuelve un problema que afecta al estado.

- Identificar y utilizar fuentes apropiadas para investigar y analizar las múltiples perspectivas de los problemas.
- Explicar la fundación histórica y los eventos que condujeron a la Constitución de Colorado y a la formación de las tres ramas del gobierno de Colorado.
- Identificar y explicar una variedad de roles que los líderes, ciudadanos y otros desempeñan en el gobierno estatal.
- Identificar y explicar los servicios que brinda el gobierno estatal y cómo se financian esos servicios.
- Describir cómo las decisiones del gobierno estatal afectan al gobierno local e interactúan con la ley federal.
- Describir cómo un ciudadano puede participar en el gobierno estatal para demostrar sus derechos o iniciar un cambio.

Revisión del lenguaje

Expectativas del alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde el preescolar hasta el octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un alumno puede lograrlo?

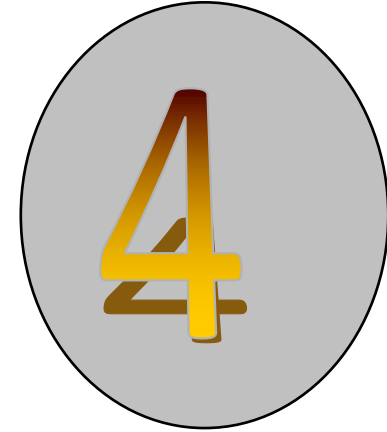
Por ejemplo:

Expectativas del alumno:

Usar las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de múltiples dígitos.

Resultado(s) de la prueba:

- Sumar y restar con fluidez números enteros de múltiples dígitos utilizando el algoritmo estándar.
- Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito y multiplicar dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones. Ilustrar y explicar el cálculo usando ecuaciones, matrices rectangulares o modelos de área.



Indicadores del Boletín de Calificaciones 2021-2022 3° Trimestre

Este ciclo lectivo, Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.