



# Expectativas para el alumno de 4° grado en el 2° Trimestre

Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

## Lectura, Escritura y Comunicación

- **Discute de manera efectiva el contenido usando sus habilidades de habla y escucha**
  - Revisar las ideas clave expresadas y explicar sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.
  - Identificar las razones y la evidencia que proporciona un orador para apoyar los puntos particulares.
- **Lee y comprende la literatura del nivel de grado**
  - Referirse a los detalles y ejemplos de un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al hacer inferencias del texto.
  - Explicar las principales diferencias entre poemas, teatro y prosa y hacer referencia a los elementos estructurales de los poemas (por ejemplo: verso, ritmo, métrica) y drama (por ejemplo, elenco de personajes, escenarios, descripciones, diálogos, direcciones escénicas) cuando escribe o habla sobre un texto.
  - Comparar y contrastar el tratamiento de temas y tópicos similares (por ejemplo: oposición del bien y el mal) y patrones de eventos (por ejemplo: la búsqueda) en historias, mitos y literatura tradicional de diferentes culturas.
- **Lee y comprende textos informativos de nivel de grado**
  - Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en detalles clave; resumir el texto.
  - Integrar información de dos textos sobre el mismo tema para poder escribir o hablar sobre el tema con conocimiento.
- **Usa estrategias para leer palabras complejas y encontrar su significado**
  - Utilizar el conocimiento combinado de todas las correspondencias entre letras y sonidos, patrones de sílabeo y morfología (por ejemplo, raíces y afijos) para leer con precisión palabras de varias sílabas desconocidas en contexto y fuera de contexto.
  - Leer prosa y poesía a nivel de grado oralmente con precisión, ritmo y expresión adecuados.
  - Usar afijos y raíces comunes en griego y latín apropiados para su grado como pistas sobre el significado de una palabra (por ejemplo: telégrafo, fotografía, autógrafo).
  - Leer palabras multisilábicas con y sin sufijos inflexibles y derivacionales.
  - Explicar el significado de símiles y metáforas simples (por ejemplo, tan bonito como una imagen) en contexto.
- **Utiliza el proceso de escritura para crear historias y piezas persuasivas.**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Utiliza el proceso de escritura y las fuentes para crear textos informativos.**
  - Escribir textos informativos / explicativos utilizando estructuras de texto apropiadas para el propósito y desarrolladas a través de hechos, definiciones, detalles concretos, lenguaje preciso y vocabulario específico de dominio.
  - Presentar un tema claramente y agrupar información relacionada en párrafos y secciones; incluyendo formato (por ejemplo: títulos), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.
  - Identificar una estructura de texto adecuada al propósito (secuencia, cronología, descripción, explicación, y comparación y contraste).
  - Organizar ideas y detalles relevantes para transmitir una idea central o demostrar un punto.
  - Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.
  - Vincular ideas dentro de categorías de información utilizando palabras y frases (por ejemplo: otro, por ejemplo, también, porque).
  - Utilizar un lenguaje preciso y un vocabulario específico de dominio para informar o explicar el tema.
  - Proporcionar una declaración o sección final relacionada con la información o explicación presentada.
- **Utiliza la gramática, puntuación y ortografía correctas del nivel de grado**
  - Formar y utilizar frases preposicionales.

- Utilizar correctamente palabras que se confunden con frecuencia (por ejemplo: to, too, two, there, their).
- Usar comas y comillas para marcar el discurso directo y las citas de un texto).
- Usar una coma antes de una conjunción coordinada en una oración compuesta
- Elegir puntuación para lograr efectos.
- **Conduce y presenta investigaciones de múltiples fuentes**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Desarrolla habilidades de razonamiento y resolución de problemas**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

## Matemáticas

- **Generaliza la comprensión del valor posicional para números enteros de varios dígitos**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa propiedades de operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador
- **Amplía la comprensión de la equivalencia y el orden de las fracciones**
  - Explicar por qué una fracción  $a/b$  es equivalente a una fracción  $(n \times a)/(n \times b)$  utilizando modelos de fracciones visuales, prestando atención a cómo el número y tamaño de las partes difieren, aunque las dos fracciones en sí sean del mismo tamaño. Usar este principio para reconocer y generar fracciones equivalentes.
  - Comparar dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores, por ejemplo, creando denominadores o numeradores comunes, o comparando con una fracción de referencia como  $1/2$ . Reconocer que las comparaciones son válidas solo cuando las dos fracciones se refieren al mismo todo. Registrar los resultados de las comparaciones con los símbolos  $>$ ,  $=$  o  $<$ , y justificar las conclusiones, por ejemplo, utilizando un modelo de fracción visual.
- **Realiza operaciones con fracciones y compara decimales**
  - Entender la suma y resta de fracciones como unir y separar partes referidas a un mismo todo.
  - Descomponer una fracción en una suma de fracciones con denominadores iguales en más de una forma, registrando cada descomposición mediante una ecuación. Justificar las descomposiciones, por ejemplo, utilizando un modelo de fracción visual. Ejemplos:  $3/8 = 1/8 + 1/8 + 1/8$ ;  $3/8 = 1/8 + 2/8$ ;  $2 \ 1/8 = 1 + 1 + 1/8 = 8/8 + 8/8 + 1/8$ .
  - Sumar y restar números mixtos con denominadores similares, por ejemplo, reemplazando cada número mixto con una fracción equivalente y/ o usando propiedades de operaciones y la relación entre suma y resta.
  - Resolver problemas verbales de suma y resta de fracciones que se refieren al mismo entero y que tienen denominadores similares, por ejemplo, utilizando modelos de fracciones y ecuaciones visuales para representar el problema.
  - Entender una fracción  $a/b$  como múltiplo de  $1/b$ . Por ejemplo, usar un modelo de fracción visual para representar  $5/4$  como el producto  $5 \times 1/4$ , registrando la conclusión por la ecuación  $5/4 = 5 \times 1/4$ .
  - Entender un múltiplo de  $a/b$  como un múltiplo de  $1/b$ , y usar esta comprensión para multiplicar una fracción por un número entero. Por ejemplo, usar un modelo de fracción visual para expresar  $3 \times 2/5$  como  $6 \times 1/5$ , reconociendo este producto como  $6/5$ . Por ejemplo, usar un modelo de fracción visual para expresar  $3 \times 2/5$  como  $6 \times 1/5$ , reconociendo este producto como  $6/5$ . (CCSS [en español: Estándares estatales básicos comunes]: 4.NF [en español: números y fracciones]. B.4.b)
  - Resolver problemas verbales que impliquen la multiplicación de una fracción por un número entero, por ejemplo, utilizando modelos de fracciones visuales y ecuaciones para representar el problema. Por ejemplo, si cada persona en una fiesta come  $3/8$  de una libra de carne asada y hay 5 personas en la fiesta, ¿cuántas libras de carne asada se necesitarán? ¿Entre qué dos números enteros se encuentra tu respuesta?
- **Usa las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas**
  - Interpretar una ecuación de multiplicación como una comparación, por ejemplo, interpretar  $35 = 5 \times 7$  como un enunciado de que 35 es 5 veces 7 y 7 veces 5. Representar declaraciones verbales de comparaciones multiplicativas como ecuaciones de multiplicación.
  - Multiplicar o dividir para resolver problemas verbales que involucren comparación multiplicativa, por ejemplo, usando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema, distinguiendo la comparación multiplicativa de la comparación aditiva.

- Resolver problemas verbales de varios pasos planteados con números enteros y que tengan respuestas de números enteros utilizando las cuatro operaciones, incluidos los problemas en los que se deben interpretar los restos. Representar estos problemas usando ecuaciones con una letra que represente la cantidad desconocida. Evaluar el razonamiento de las respuestas utilizando estrategias de cálculo y estimación mental, incluido el redondeo.
- **Está familiarizado con los factores, números primos y compuestos**
  - Encontrar todos los pares de factores para un número entero en el rango de  $1-100$ . Reconocer que un número entero es un múltiplo de cada uno de sus factores. Determinar si un número entero dado en el rango de  $1-100$  es un múltiplo de un número dado de un dígito. Determinar si un número entero dado en el rango de  $1-100$  es primo o compuesto.

- **Genera y analiza patrones**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Resuelve problemas relacionados con medidas y la conversión de medidas**
  - Conocer los tamaños relativos de las unidades de medida dentro de un sistema de unidades que incluye horas, minutos, segundos. Dentro de un solo sistema de medición, expresar las mediciones en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña. Registrar los equivalentes de medición en una tabla de dos columnas.
  - Utilizar las cuatro operaciones para resolver problemas verbales que involucren intervalos de tiempo, incluidos problemas que requieran expresar las medidas dadas en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña.
- **Representa e interpreta datos**
  - Hacer un diagrama en línea para mostrar un conjunto de datos de medidas en fracciones de una unidad ( $1/2$ ,  $1/4$ ,  $1/8$ ). Resolver problemas que involucren suma y resta de fracciones usando información presentada en gráficos de línea. Por ejemplo, a partir de un gráfico lineal, buscar e interpretar la diferencia de longitud entre los especímenes más largos y más cortos de una colección de insectos.
- **Clasifica formas según las propiedades de sus líneas y ángulos**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

## Ciencias:

- **Ciencias Físicas - Magnetismo y Electricidad**
  - Utilizar evidencia para construir una explicación relacionando la velocidad de un objeto con la energía de ese objeto.
  - Realizar observaciones para proporcionar evidencia de que la energía se puede transferir de un lugar a otro mediante el sonido, la luz, el calor y las corrientes eléctricas.
  - Hacer preguntas y predecir resultados sobre los cambios de energía que ocurren cuando los objetos chocan.
  - Aplicar ideas científicas para diseñar, probar y perfeccionar un dispositivo que convierte energía de una forma a otra.
  - Desarrollar un modelo de ondas para describir patrones en términos de amplitud y longitud de onda y que las ondas pueden hacer que los objetos se muevan.
  - Desarrollar un modelo para describir que la luz que se refleja en los objetos y entra en el ojo permite ver los objetos.
  - Generar y comparar múltiples soluciones que utilizan patrones para transferir información.
- **Ciencias de la vida: estructuras de la vida**
  - Construir un argumento que exprese que las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que funcionan para apoyar la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción.
  - Usar un modelo para describir que los animales reciben diferentes tipos de información a través de sus sentidos, procesan la información en su cerebro y responden a la información de diferentes formas.
- **Ciencias de la Tierra - Tierra sólida y accidentes geográficos**
  - Identificar evidencia de patrones en formaciones rocosas y fósiles en capas rocosas para respaldar una explicación de los cambios en un paisaje a lo largo del tiempo.
  - Realizar observaciones y/ o mediciones para proporcionar evidencia de los efectos de la meteorización o la tasa de erosión por agua, hielo, viento o vegetación.
  - Analizar e interpretar datos de mapas para describir patrones de las características de la Tierra.
  - Obtener y combinar información para describir que la energía y los combustibles se derivan de recursos naturales y sus usos afectan al medio ambiente.
  - Generar y comparar múltiples soluciones para reducir el impacto de los procesos naturales de la Tierra en los humanos.

## Ciencias Sociales

- **Historia: analizar fuentes primarias y secundarias desde múltiples puntos de vista para desarrollar una comprensión de la historia de Colorado**
  - Obtener inferencias sobre la historia de Colorado a partir de fuentes primarias como revistas, diarios, mapas, etc.
  - Identificar relaciones de causa y efecto utilizando fuentes primarias para comprender la historia del desarrollo de Colorado.
  - Explicar, a través de múltiples perspectivas, las relaciones de causa y efecto en las interacciones humanas entre personas y culturas que han vivido o migrado a Colorado. Por ejemplo: indios americanos, exploradores españoles, tramperos/ comerciantes y colonos después de la expansión hacia el oeste.
  - Identificar y describir cómo los principales grupos políticos y culturales han afectado el desarrollo de la región.
  - Construir una cronología de los principales eventos en la historia de Colorado.
  - Explicar la relación entre eventos importantes en la historia de Colorado y eventos en la historia de Estados Unidos durante la misma época.
  - Describir las interacciones pasadas y presentes entre las personas y culturas de Colorado. Por ejemplo: indios americanos, exploradores españoles, tramperos / comerciantes y colonos después de la expansión hacia el oeste.
  - Describir el impacto de diversos desarrollos tecnológicos. Por ejemplo: cambios en las tecnologías mineras, transporte, desarrollos industriales de principios del siglo XX y tecnologías nucleares e informáticas de mediados a finales del siglo XX.
- **Geografía: utilizar herramientas geográficas para investigar y responder preguntas sobre la geografía de Colorado y comprender las conexiones entre los sistemas humanos y físicos.**
  - Responder preguntas sobre las regiones de Colorado utilizando mapas y otras herramientas geográficas.
  - Usar cuadrículas geográficas para ubicar lugares y responder preguntas sobre mapas e imágenes de Colorado.
  - Crear e investigar cuestiones geográficas sobre Colorado en relación con otros lugares.
  - Ilustrar, utilizando herramientas geográficas, cómo los lugares en Colorado han cambiado y se han desarrollado con el tiempo debido a la actividad humana.
  - Describir similitudes y diferencias entre la geografía física de Colorado y sus estados vecinos.
  - Describir cómo el entorno físico ofrece oportunidades y limita las actividades humanas.
  - Explicar cómo los entornos físicos influyeron y limitaron la inmigración al estado.
  - Analizar cómo las personas utilizan los factores geográficos para crear asentamientos y han modificado y se han adaptado al entorno físico local.
  - Describir cómo los lugares en Colorado están conectados por el movimiento de bienes, servicios y tecnología.
- **Economía: comprender que las personas responden a incentivos positivos y negativos y evalúan los costos de oportunidad**
  - Definir incentivos económicos positivos y negativos y describir cómo las personas suelen responder cuando se les dan incentivos positivos o negativos.
  - En una situación dada, crear un plan de incentivos adecuados para lograr el resultado deseado. Por ejemplo: ofrecer un premio a la persona que recoja más basura en el patio de recreo.
  - Dar ejemplos de los tipos de bienes y servicios producidos en Colorado en diferentes períodos históricos y su conexión con incentivos económicos.
  - Explicar cómo los recursos productivos (naturales, humanos y de capital) han influido en los tipos de bienes producidos y servicios prestados en Colorado.
  - Definir la elección y el costo de oportunidades.
  - Determinar la relación entre las metas a largo plazo y el costo de oportunidad.
  - Analizar escenarios de opciones, incluido el costo de oportunidad. Por ejemplo: cómo gastar el dinero de la asignación o comprar útiles escolares.
- **Cívica: investigar múltiples perspectivas sobre temas cívicos y comprender los orígenes, estructuras y funciones del gobierno de Colorado**
  - Dar ejemplos de problemas que enfrenta el estado de Colorado y desarrollar posibles soluciones.
  - Proporcionar argumentos de apoyo para ambos lados de un debate de política pública actual.
  - Discutir cómo varios individuos y grupos influyen en la forma en que se ve y se resuelve un problema que afecta al estado.

- Identificar y utilizar fuentes apropiadas para investigar y analizar múltiples perspectivas de problemas.
- Explicar los fundamentos históricos y los eventos que llevaron a la Constitución de Colorado y la formación de las tres ramas del gobierno de Colorado.
- Identificar y explicar una variedad de roles que los líderes, ciudadanos y otros desempeñan en el gobierno estatal.
- Identificar y explicar los servicios que brinda el gobierno estatal y cómo se financian esos servicios.
- Describir cómo las decisiones del gobierno estatal afectan al gobierno local e interactúan con la ley federal.
- Describir cómo un ciudadano puede participar en el gobierno estatal para demostrar sus derechos o iniciar un cambio.

## Revisión del lenguaje

**Expectativas del alumno:** la articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indican que un estudiante está progresando hacia su preparación para la escuela secundaria. ¿Qué necesitan saber los estudiantes desde el preescolar hasta el octavo grado? Estas son las declaraciones contenidas en el boletín de calificaciones.

**Resultados de la prueba:** la indicación de que un estudiante está cumpliendo con una expectativa en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un alumno puede hacerlo?

*Por ejemplo:*

**Expectativas del alumno:** usar las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas con múltiples dígitos

**Resultados de la prueba:**

- Sumar y restar con fluidez números enteros de varios dígitos utilizando el

algoritmo estándar.

- Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito y multiplicar dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones. Ilustrar y explicar el cálculo utilizando ecuaciones, matrices rectangulares y/ o modelos de área.



# Indicadores del Boletín de Calificaciones 2021-2022 2° Trimestre

Este año escolar Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurar que todos los estudiantes están preparados para el éxito en la universidad y en la fuerza laboral. Proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para estudiantes, padres y maestros; ayudan a desarrollar el conocimiento y las habilidades de su hijo; y establecen metas altas para todos los estudiantes.