

Expectativas para el alumno de 4º en el 1º Trimestre



Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Discute de manera efectiva el contenido usando sus habilidades del habla y la escucha**
 - Presentarse a las discusiones preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; recurrir explícitamente a esa preparación y a otros datos conocidos sobre el tema para explorar las ideas en discusión.
 - Seguir las reglas acordadas para las discusiones y desempeñar los roles asignados.
 - Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (por ejemplo: presentar ideas) y situaciones donde el discurso informal es apropiado (por ejemplo: discusión en grupos pequeños); usar inglés formal cuando sea apropiado para la tarea y la situación.
- **Lee y comprende la literatura de nivel del grado**
 - Determinar el tema de una historia, drama o poema a partir de los detalles del texto; resumir el texto.
- **Lee y comprende los textos informativos de nivel del grado**
 - Referirse a detalles y ejemplos de un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al hacer inferencias del texto.
 - Explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluido qué sucedió y por qué, basándose en la información específica del texto.
 - Describir la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información de un texto o parte de un texto.
 - Interpretar la información presentada de forma visual, oral o cuantitativa (por ejemplo: en tablas, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones o elementos interactivos en páginas web) y explicar en qué forma la información contribuye con la comprensión del texto en el que aparece.
- **Emplea estrategias para leer palabras complejas y encontrar su significado**
 - Leer con suficiente precisión y fluidez como para apoyar la comprensión.
 - Usar el contexto para confirmar o auto corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras, releyendo según sea necesario.
 - Utilizar el contexto (por ejemplo: definiciones, ejemplos o reformulaciones en el texto) como una pista del significado de una palabra o frase.
 - Leer y comprender palabras con prefijos comunes (por ejemplo: un-, re-, dis- y sufijos derivacionales (por ejemplo: -ful, -ly, -ness).
 - Leer y comprender palabras que cambian la ortografía para mostrar el tiempo pasado (por ejemplo: write/wrote, catch/caught, teach/taught)
 - Consultar materiales de referencia (por ejemplo: diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de las palabras y frases claves
 - Demostrar la comprensión de las palabras relacionándolas con sus opuestos (antónimos) y con palabras con significados similares, pero no idénticos (sinónimos).
- **Utiliza el proceso de escritura para crear historias y piezas persuasivas**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador
- **Utiliza el proceso y las fuentes de escritura para crear textos informativos.**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador
- **Usa la gramática, puntuación y ortografía correctas de nivel del grado**
 - Formar y usar los tiempos verbales progresivos (por ejemplo: I was walking; I am walking; I will be walking/estaba caminando; estoy caminando; estaré caminando).
 - Usar auxiliares modales (por ejemplo: can, may, must/ poder y deber) para transmitir diversas condiciones.
 - Producir oraciones completas, simples, compuestas y complejas.
 - Utilizar las mayúsculas correctamente.

- *Deletrear correctamente palabras apropiadas para el grado, consultando referencias según sea necesario.*

- *Elegir palabras y frases adecuadas para transmitir ideas con precisión.*
- *Reconocer y corregir fragmentos y oraciones compuestas inapropiados.*
- *Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (por ejemplo: presentar ideas) y situaciones donde el discurso informal es apropiado (por ejemplo: discusiones en grupos pequeños).*

- **Conduce y presenta investigaciones de múltiples fuentes**

- *Identificar un tema y formular preguntas de investigación abiertas para una mayor indagación y aprendizaje.*
- *Presentar un breve informe de los resultados de la investigación frente a una audiencia.*

- **Desarrolla habilidades de razonamiento y resolución de problemas**

- *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador*

Matemáticas

- **Generaliza la comprensión del valor posicional para números enteros de varios dígitos**

- *Explicar que, en un número entero de varios dígitos, un dígito en un lugar representa diez veces lo que representa en el lugar de su derecha. Por ejemplo, reconocer que $700 \div 70 = 10$ aplicando conceptos de valor posicional y división.*

- *Leer y escribir números enteros de varios dígitos utilizando números de base diez, nombres de números y forma expandida. Comparar dos números de varios dígitos según el significado de los dígitos en cada lugar, utilizando los símbolos >, = y < para registrar los resultados de las comparaciones.*

- *Usar la comprensión del valor posicional para redondear números enteros de varios dígitos en cualquier lugar.*

- **Usa propiedades de operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos**

- *Sumar y restar con fluidez números enteros de varios dígitos utilizando el algoritmo estándar.*

- *Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito y multiplicar dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones. Ilustrar y explicar el cálculo utilizando ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.*

- *Encontrar cocientes de números enteros y restos con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre multiplicación y división. Ilustrar y explicar el cálculo utilizando ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.*

- **Amplía la comprensión de la equivalencia y el orden de las fracciones**

- *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador*

- **Realiza operaciones con fracciones y compara decimales**

- *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador*

- **Usa las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas**

- *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador*

- **Está familiarizado con factores, números primos y compuestos**

- *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador*

- **Genera y analiza patrones**

- *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador*

- **Resuelve problemas relacionados con medidas y conversión de medidas**

- *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador*

- **Representa e interpreta datos**

- *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador*

- **Clasifica formas según las propiedades de sus rectas y ángulos**

- *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador*

Ciencias:

- **Ciencias Físicas - Magnetismo y Electricidad**

- *Utilizar la evidencia para construir una explicación relacionando la velocidad de un objeto con la energía de ese objeto.*

- *Realizar observaciones para proporcionar evidencia de que la energía se puede transferir de un lugar a otro mediante el sonido, la luz, el calor y las corrientes eléctricas.*

- *Hacer preguntas y predecir resultados sobre los cambios de energía que se producen cuando chocan los objetos.*

- *Aplicar ideas científicas para diseñar, probar y perfeccionar un dispositivo que convierta energía de una forma a otra.*

- *Desarrollar un modelo de ondas para describir patrones en términos de amplitud y longitud de onda y que las ondas pueden hacer que los objetos se muevan.*

- *Desarrollar un modelo para describir que la luz que se refleja en los objetos y entra en el ojo permite ver los objetos.*

- **Ciencias Biológicas - Estructuras de la Vida**

- *Construir un argumento en el que las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que funcionan para apoyar la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción.*

- *Usar un modelo para describir que los animales reciben diferentes tipos de información a través de sus sentidos, procesan la información en su cerebro y responden a la información de diferentes formas.*

- **Ciencias de la Tierra - Tierra Sólida y Accidentes Geográficos**

- *Identificar evidencia de patrones en formaciones rocosas y fósiles en capas rocosas para respaldar una explicación de los cambios en un paisaje a lo largo del tiempo.*

- *Realizar observaciones y/o mediciones para proporcionar evidencia de los efectos de la erosión o la tasa de erosión por agua, hielo, viento o vegetación.*

- *Analizar e interpretar datos de mapas para describir patrones de las características de la Tierra.*

- *Obtener y combinar información para describir que la energía y los combustibles se derivan de los recursos naturales y que su uso afecta al medio ambiente.*

- *Generar y comparar múltiples soluciones para reducir el impacto de los procesos naturales de la Tierra en los humanos.*

Ciencias Sociales

- **Historia - Analizar fuentes principales y secundarias desde múltiples puntos de vista para desarrollar una comprensión de la historia de Colorado**

- *Obtener inferencias sobre la historia de Colorado a partir de las fuentes principales como publicaciones, diarios, mapas, etc.*

- *Identificar relaciones de causa y efecto utilizando fuentes primarias para comprender la historia del desarrollo de Colorado.*

- *Explicar, a través de múltiples perspectivas, las relaciones de causa y efecto en las interacciones humanas entre personas y culturas que han vivido o migrado a Colorado. Por ejemplo: Indios americanos, exploradores españoles, tramperos/ comerciantes y colonos después de la expansión hacia el oeste.*

- *Identificar y describir cómo los principales grupos políticos y culturales han afectado el desarrollo de la región.*

- *Construir una cronología de los principales eventos en la historia de Colorado.*

- *Explicar la relación entre eventos importantes en la historia de Colorado y eventos en la historia de Estados Unidos durante la misma época.*

- *Describir las interacciones pasadas y presentes entre las personas y culturas de Colorado. Por ejemplo: Indios americanos, exploradores españoles, tramperos/ comerciantes y colonos después de la expansión hacia el oeste.*

- *Describir el impacto de diversos desarrollos tecnológicos. Por ejemplo: cambios en las tecnologías mineras, transporte, desarrollos industriales de principios del siglo XX y tecnologías nucleares e informáticas de mediados a finales del siglo XX.*

- **Geografía - Utilizar herramientas geográficas para investigar y responder preguntas sobre la geografía de Colorado y comprender las conexiones entre los sistemas humanos y físicos.**

- *Responder preguntas sobre las regiones de Colorado utilizando mapas y otras herramientas geográficas.*

- Usar cuadriculas geográficas para ubicar lugares y responder preguntas sobre mapas e imágenes de Colorado.
- Crear e investigar cuestiones geográficas sobre Colorado en relación con otros lugares.
- Ilustrar, utilizando herramientas geográficas, cómo cambiaron y se desarrollaron los lugares en Colorado a lo largo del tiempo debido a la actividad humana.
- Describir similitudes y diferencias entre la geografía física de Colorado y sus estados vecinos.
- Describir cómo el entorno físico ofrece oportunidades y limita las actividades humanas.
- Explicar cómo los entornos físicos influyeron y limitaron la inmigración en el estado.
- Analizar cómo las personas utilizan los factores geográficos para crear asentamientos y han modificado y se han adaptado al entorno físico local.
- Describir cómo los lugares en Colorado están conectados por el movimiento de bienes, servicios y tecnología.
- **Economía - Comprender que las personas responden a incentivos positivos y negativos y evalúan los costos de oportunidad**
 - Definir los incentivos económicos positivos y negativos y describir cómo las personas suelen responder cuando se les dan incentivos positivos o negativos.
 - En una situación dada, crear un plan de incentivos adecuados para lograr el resultado deseado. Por ejemplo, ofrecerle un premio a la persona que recoja más desperdicios en el patio de recreo.
 - Aportar ejemplos de los tipos de bienes y servicios producidos en Colorado en diferentes períodos históricos y su conexión con los incentivos económicos.
 - Explicar cómo los recursos productivos (naturales, humanos y de capital) han influenciado en los tipos de bienes producidos y en los servicios prestados en Colorado.
 - Definir la elección y el costo de oportunidad.
 - Determinar la relación entre las metas a largo plazo y el costo de oportunidad.
 - Analizar escenarios de opciones, incluido el costo de oportunidad. Por ejemplo: cómo gastar el dinero de la asignación o comprar útiles escolares.
- **Civismo - Investigar múltiples perspectivas sobre temas cívicos y comprender los orígenes, estructuras y funciones del gobierno de Colorado**
 - Dar ejemplos de problemas que enfrenta el estado de Colorado y desarrollar posibles soluciones.
 - Proporcionar argumentos de apoyo para ambos lados de un debate de política pública actual.
 - Discutir cómo varios individuos y grupos influyen en la forma en que se ve y se resuelve un problema que afecta al estado.
 - Identificar y utilizar fuentes apropiadas para investigar y analizar múltiples perspectivas de los problemas.
 - Explicar la fundación histórica y los eventos que condujeron a la Constitución de Colorado y a la formación de las tres ramas del gobierno de Colorado.
 - Identificar y explicar una variedad de roles que los líderes, ciudadanos y otros desempeñan en el gobierno estatal.
 - Identificar y explicar los servicios que brinda el gobierno estatal y cómo se financian esos servicios.
 - Describir cómo las decisiones del gobierno estatal afectan al gobierno local e interactúan con la ley federal.
 - Describir cómo un ciudadano puede participar en el gobierno estatal para demostrar sus derechos o iniciar un cambio.

Expectativas del alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos, y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde el preescolar hasta el octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un alumno puede lograrlo?

Por ejemplo:

Expectativas del alumno:

Usar las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de múltiples dígitos.

Resultados de la prueba:

- Sumar y restar con fluidez números enteros de múltiples dígitos utilizando el algoritmo estándar.
- Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito y multiplicar dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones. Ilustrar y explicar el cálculo utilizando ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.
- Encontrar los cocientes de números enteros y los restos con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división. Ilustrar y explicar el cálculo utilizando ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.



Indicadores del Boletín de Calificaciones 2021-2022

1º Trimestre

Colorado tiene en este ciclo lectivo nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.