

Expectativas para el alumno de 3º grado en el 1º Trimestre



Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

Escritura, lectura y comunicación

- **Comunica con eficacia las ideas**
 - Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia con datos apropiados y detalles relevantes y descriptivos, hablando con claridad a un ritmo comprensible.
 - Hablar en oraciones completas cuando se apropiado para la tarea y situación, para dar aclaraciones o detalles solicitados.
- **Colabora y participa en los debates grupales**
 - Seguir normas acordadas para los debates (por ejemplo, pedir hablar de manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar de a uno a la vez sobre los temas y textos en debate).
 - Hacer preguntas para verificar la comprensión de la información presentada, mantenerse en el tema, y vincular sus comentarios con las observaciones de otros.
- **Lee y entiende la literatura de nivel del grado**
 - Hacer y responder preguntas para demostrar la comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para las respuestas.
 - Describir personajes de una historia (por ejemplo: sus rasgos, motivaciones o sentimientos) y explicar cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de eventos.
 - Leer texto del nivel de grado con precisión y fluidez, prestando atención a las frases, entonación y puntuación.
- **Lee y entiende textos informativos de nivel del grado**
 - Usar características del texto y herramientas de búsqueda (por ejemplo: palabras clave, barra lateral, hipervínculos) para localizar información sobre un tema determinado en forma eficiente.
 - Usar la información obtenida de las ilustraciones (por ejemplo, mapas, fotografías) y las palabras de un texto para demostrar la comprensión del texto (por ejemplo, dónde, cuándo, por qué y cómo ocurren los eventos clave).
- **Usa múltiples estrategias para leer palabras y encontrarles el significado**
 - Decodificar palabras de varias sílabas.
 - Leer palabras con ortografía irregular apropiadas para el grado.
 - Leer con suficiente precisión y fluidez para ayudar a la comprensión.
 - Usar contexto de nivel oracional como pista para el significado de una palabra o frase.
 - Usar el conocimiento de las relaciones de palabras para identificar antónimos o sinónimos para aclarar el significado.
 - Usar glosarios o diccionarios para principiantes, impresos o digitales, para determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
 - Identificar conexiones de la vida real entre palabras y su uso (por ejemplo: describir personas amistosas o serviciales).
- **Utiliza el proceso de escritura para crear textos de opinión o narrativos**
 - Escribir narrativa real o imaginaria que use detalles descriptivos, tener una clara secuencia de eventos y brindar un cierre.
 - Establecer una situación e introducir un narrador y/o personajes, organizar una secuencia de eventos que se desarrolle de forma natural.
 - Usar diálogo y descripciones de acciones, pensamientos y sentimientos para desarrollar experiencias y eventos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones.

- Usar palabras y frases temporales para señalar el orden de los eventos.
- Dar sensación de cierre.
- **Utiliza el proceso de escritura para crear textos informativos/ explicativos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa gramática, puntuación y ortografía correctas a nivel de grado**
 - Formar y usar tiempos verbales simples (por ejemplo, I walked; I walk; I will walk - Caminé, camino, caminaré).
 - Asegurar la concordancia entre pronombre y antecedente.
 - Producir oraciones simples, compuestas y complejas usando conjunciones de coordinación y subordinación.
 - Variar los inicios de las oraciones y usar oraciones cortas y largas para crear fluidez oracional en textos más largos.
 - Usar las comas en las direcciones.
 - Consultar materiales de referencia, incluidos diccionarios para principiantes, según sea necesario para verificar y corregir la ortografía.
 - Usar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones para escribir, hablar, leer o escuchar.
 - Con orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrollar y fortalecer la escritura, según sea necesario, mediante la planificación, revisión y edición.
- **Investiga un tema y crea una presentación para compartir con los demás**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entiende y respeta que existan otros puntos de vista**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

Matemáticas

- **Usar las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas con múltiples dígitos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Desarrollar la comprensión de las fracciones como números**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representar y resolver problemas con multiplicación y división**
 - Interpretar productos de números enteros, por ejemplo, interpretar 5×7 como la cantidad total de objetos en 5 grupos de 7 objetos cada uno. Por ejemplo, describir un contexto en donde la cantidad total de objetos se pueda expresar como 5×7 .
 - Interpretar los cocientes de número entero, por ejemplo, interpretar $56 \div 8$ como cantidad de objetos en cada parte donde 56 objetos se dividan en 8 partes iguales, o como cantidad de partes donde 56 objetos se dividen en partes iguales de 8 objetos cada una. Por ejemplo, describir un contexto en donde la cantidad de partes o una cantidad de grupos se pueda expresar como $56 \div 8$.
 - Usar la multiplicación y división hasta 100 para resolver problemas de enunciados en situaciones con grupos iguales, matrices y cantidades de medición, por ejemplo, al usar dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número incógnita para representar el problema.
 - Determinar el número entero incógnita en una ecuación de multiplicación o división, relacionando tres números enteros. Por ejemplo, determinar el número desconocido que hace que la ecuación sea correcta en donde cada una de las ecuaciones $8 \times ? = 48$, $5 = \underline{\quad} \div 3$, $6 \times 6 = ?$
 - Aplicar propiedades de las operaciones como estrategia para multiplicar y dividir. (Los estudiantes no necesitan usar términos formales para estas propiedades). Ejemplos: Si $6 \times 4 = 24$ es conocido, entonces $4 \times 6 = 24$ también es conocido. (Propiedad conmutativa de la multiplicación). $3 \times 5 \times 2$ se puede resolver por $3 \times 5 = 15$, luego $15 \times 2 = 30$, o por $5 \times 2 = 10$, luego $3 \times 10 = 30$. (Propiedad asociativa de la multiplicación). Si se sabe que $8 \times 5 = 40$ y $8 \times 2 = 16$, se puede concluir que 8×7 como $8 \times (5 + 2) = (8 \times 5) + (8 \times 2) = 40 + 16 = 56$. (Propiedad distributiva).
 - Interpretar la división como problema de factor desconocido. Por ejemplo, concluir que $32 \div 8$ al encontrar el número con el que el resultado es 32 si se lo multiplica por 8.
- **Multiplicar y dividir hasta 100**

- Multiplicar y dividir hasta 100 con fluidez, usando estrategias como la relación entre la multiplicación y la división (por ejemplo, al saber que $8 \times 5 = 40$, se sabe que $40 \div 5 = 8$) o propiedades de las operaciones. Al finalizar 3º grado, saber de memoria todos los productos de dos números de un dígito.

- **Resolver problemas con las cuatro operaciones**
 - Identificar patrones aritméticos (incluidos patrones en la tabla de multiplicar) y explicarlos usando las propiedades de las operaciones. Por ejemplo, observar que el múltiplo de 4 siempre es un número par, y explicar por qué el múltiplo de 4 se puede desglosar en dos sumandos iguales.
- **Resolver problemas con mediciones (tiempo, volumen líquido, masa)**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representar e interpretar datos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender conceptos de medición de área y perímetro**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Razonar con las formas y sus atributos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

Ciencias

- **Ciencias Físicas- Materia y Energía**
 - Planificar y realizar una investigación para brindar evidencia de los efectos de las fuerzas equilibradas y desequilibradas en el movimiento de un objeto.
 - Hacer observaciones o mediciones del movimiento de un objeto para dar evidencia de que se puede usar un patrón para predecir el futuro movimiento.
 - Hacer preguntas para determinar las relaciones entre causa y efecto de las interacciones eléctricas y magnéticas entre dos objetos que no están en contacto entre sí.
 - Definir un problema de diseño simple que se pueda resolver con la aplicación de ideas científicas sobre los imanes.
- **Ciencias Biológicas- Ciclos de la Vida**
 - Desarrollar modelos para describir que los organismos tienen ciclos de vida diversos y únicos, pero que todos tienen en común el nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte.
 - Crear un argumento de que algunos animales forman grupos que ayudan a los miembros a sobrevivir.
 - Analizar e interpretar datos para brindar evidencia de que las plantas y animales tienen rasgos heredados de los padres y que la variación de esos rasgos existe en un grupo de organismos similares.
 - Usar la evidencia para fundamentar la explicación de que los rasgos pueden ser influenciados por el entorno.
 - Analizar e interpretar datos de fósiles para dar evidencia de los organismos y entornos donde vivieron hace mucho tiempo.
 - Usar evidencia para explicar cómo las variaciones en las características de los individuos de las mismas especies pueden brindar ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse.
 - Crear un argumento que evidencia que, en un hábitat en particular, algunos organismos pueden sobrevivir bien, otros no tan bien y otros no pueden sobrevivir en absoluto.
 - Emitir una afirmación sobre el mérito de una solución a un problema provocado cuando hay un cambio en el entorno y los tipos de plantas y animales que viven allí que pueden cambiar.
- **Ciencias de la Tierra - Agua**
 - Representar datos en tablas y gráficos para describir las condiciones climáticas típicas y esperadas durante una estación en particular.
 - Obtener y combinar información para describir climas en diferentes regiones del mundo.
 - Emitir una afirmación sobre el mérito de una solución diseñada que reduzca el impacto del riesgo climático.

Estudios Sociales

- **Historia - Comparar fuentes primarias y secundarias cuando se explica el pasado y entender cómo el pasado influye en el desarrollo de diferentes comunidades y regiones**
 - Comparar fuentes primarias con trabajos de ficción sobre el mismo tema.
 - Usar una variedad de fuentes primarias como artefactos, imágenes y documentos, para ayudar a determinar información fáctica sobre eventos históricos.
 - Comparar la información de múltiples fuentes que relatan el mismo evento.
 - Comparar eventos y situaciones pasadas y actuales.
 - Dar ejemplos de personas, eventos y avances que aportaron cambios importantes en una comunidad o región.
 - Describir la historia, interacción y contribución de los diversos pueblos y culturas que vivieron o migraron a una comunidad o región y cómo esa migración influyó en el cambio y el desarrollo.
- **Geografía - Usar herramientas geográficas para desarrollar el pensamiento espacial y entender el concepto de región**
 - Leer e interpretar la información de las herramientas geográficas y formular preguntas geográficas.
 - Localizar océanos y continentes, países importantes, cuerpos de agua, montañas, áreas urbanas, el estado de Colorado y los estados vecinos en los mapas.
 - Describir características naturales y hechas por el hombre en un área específica del mapa.
 - Identificar problemas basados en la geografía y examinar los modos en que las personas intentaron resolverlos.
 - Observar y describir las características físicas, culturales y humanas de una región local. Por ejemplo: las Llanuras Orientales, el Valle de San Luis, el pico Pikes, Noroeste, Cordillera Frontal, Sur-Central, Sudoeste y Occidental.
 - Identificar los factores que hacen única a una región. Por ejemplo: la diversidad cultural, la industria y agricultura y los accidentes geográficos.
 - Dar ejemplos de lugares similares y diferentes de una región local.
 - Caracterizar regiones con diferentes tipos de funciones como los atributos físicos, políticos, culturales, urbanos y rurales.
- **Economía- Describir cómo intercambian los productores y consumidores los bienes y servicios de formas diferentes y crear un plan para alcanzar una meta financiera**
 - Describir la diferencia entre productores y consumidores y explicar cómo se necesitan entre sí.
 - Describir y dar ejemplos de las formas de intercambio. Por ejemplo, intercambio monetario y trueque.
 - Describir cómo el intercambio de bienes y servicios entre empresas y consumidores afecta a todas las partes.
 - Reconocer que existen monedas diferentes y explicar las funciones del dinero. Por ejemplo, medio de cambio, almacenamiento de valor y medida de valor.
 - Citar evidencia que muestre cómo el comercio beneficia a las personas, empresas y comunidades y aumenta la interdependencia.
 - Dar ejemplos de metas de ahorro y gasto a corto plazo.
 - Identificar los trabajos que pueden tener los niños para ganar dinero y alcanzar metas financieras personales.
 - Diferenciar el rol del ingreso y los gastos cuando se crea un presupuesto.
 - Crear un plan con pasos específicos para alcanzar una meta financiera a corto plazo.
 - Modelar estrategias para lograr una meta financiera personal usando operaciones aritméticas.
- **Civismo - Respetar las visiones y los derechos de los demás y entender los orígenes, estructuras y funciones del gobierno local**
 - Identificar y aplicar los elementos del discurso civil. Por ejemplo: escuchar con respeto para entender y hablar de manera respetuosa.
 - Identificar derechos personales importantes en una sociedad democrática y cómo se relacionan con los derechos de los demás.
 - Dar ejemplos de la relación entre derechos y responsabilidades.

- Reformular la visión o la opinión de otros con su razonamiento cuando sea diferente de la propia.
- Identificar los orígenes, estructuras y funciones del gobierno local.
- Identificar y explicar los servicios que prestan los gobiernos locales y cómo se financian esos servicios.
- Identificar y explicar una variedad de roles que desempeñan los líderes, ciudadanos y otros en el gobierno local.
- Describir cómo el gobierno local brinda oportunidades para que el pueblo ejerza sus derechos e inicie el cambio.

Revisión del Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos, y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas de dominio. ¿Cómo sabemos que un estudiante puede lograrlo?

Ejemplo:

Expectativa del alumno:

Multiplicar y dividir hasta 100

Resultado(s) de la prueba:

- Multiplicar y dividir hasta 100 con fluidez, usando estrategias como la relación entre la multiplicación y la división (por ejemplo, al saber que $8 \times 5 = 40$, se sabe que $40 \div 5 = 8$) o propiedades de las operaciones. Al finalizar 3° grado, saber de memoria todos los productos de dos números de un dígito.

ST. VRAIN VALLEY SCHOOLS
academic excellence by design



Indicadores del Boletín de Calificaciones 2021-2022

1° Trimestre

Colorado tiene en este ciclo lectivo nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.