

Expectativas para el alumno de 3° grado en el 3° Trimestre



Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

Los resultados resaltados de la prueba representan el contenido prioritario para el año escolar 2020-2021.

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Comunica con eficacia las ideas**
 - Distinguir diferentes niveles de formalidad.
 - Seleccionar y organizar ideas de forma secuencial o en torno a puntos importantes de información que se relacionen con la formalidad de la audiencia.
- **Colabora y participa en los debates grupales**
 - Explicar sus propias ideas y comprensión teniendo en cuenta la discusión.
 - Hacer y responder preguntas sobre información de la persona que habla, ofreciendo una elaboración y detalle adecuados.
- **Lee y comprende la literatura de nivel del grado**
 - Utilizar una variedad de estrategias de comprensión para interpretar un texto (atención, búsqueda, predicción, verificación y autocorrección).
 - Relatar historias, incluidas fábulas, cuentos populares y mitos de diversas culturas; determinar el mensaje, la lección o la moraleja central y explicar cómo se transmite a través de detalles clave en el texto.
 - Describir y hacer inferencias sobre los elementos de la trama, el personaje y el escenario de piezas literarias, poemas y obras de teatro.
 - Hacer referencia a partes de historias, obras dramáticas y poemas al escribir o hablar sobre un texto, utilizando términos como capítulo, escena y estrofa; describa cómo cada parte sucesiva se basa en secciones anteriores.
 - Comparar y contrastar los temas, escenarios y tramas de historias escritas por el mismo autor sobre personajes iguales o similares (por ejemplo: en libros de una serie).
 - Al final del año, leer y comprender literatura, incluyendo historias, obras dramáticas y poesía, en el extremo superior de la banda de complejidad del texto para los grados 2-3 de manera independiente y competente.
 - Leer texto del nivel de grado con precisión y fluidez, prestando atención a las frases, entonación y puntuación.
- **Lee y comprende texto informativo de nivel del grado**
 - Determinar la idea principal de un texto; contar los detalles clave y explicar cómo apoyan la idea principal.
 - Identificar un tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.
 - Describir la relación entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en procedimientos técnicos en un texto, usando un lenguaje que pertenece al tiempo, secuencia y causa/efecto.
 - Distinguir su propio punto de vista del autor de un texto.
 - Usar señales semánticas y conjunciones (por ejemplo: porque y aunque) para identificar causa/efecto y comparar/contrastar relaciones.
 - Describir la conexión lógica entre oraciones y párrafos particulares en un texto (por ejemplo: comparación, causa/efecto, primero/segundo/tercero en una secuencia).
 - Comparar y contrastar los puntos más importantes y los detalles clave presentados en dos textos sobre el mismo tema.
 - Al final del año, leer y comprender textos informativos, incluyendo historia/estudios sociales, ciencia y textos técnicos, en el extremo superior de la banda de complejidad del texto de los grados 2–3 de forma independiente y competente.
- **Usa múltiples estrategias para leer palabras y encontrarles el significado**
 - Identificar y conocer el significado de los prefijos y sufijos derivativos más habituales.
 - Decodificar palabras con sufijos latinos comunes.

- Leer el texto de nivel de grado con propósito y comprensión.
- Leer prosa y poesía a nivel de grado oralmente con precisión, ritmo y expresión adecuados.
- Determinar el significado de la nueva palabra formada cuando se agrega un afijo conocida a una palabra conocida (por ejemplo: agradable/desagradable, cómodo/incómodo, cuidado/descuidado, calentar/precalentar).
- Utilizar una palabra raíz conocida como pista para el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (por ejemplo: compañía, compañero).
- Demostrar comprensión del lenguaje figurado, las relaciones de las palabras y los matices en los significados de las palabras.
- **Utiliza el proceso de escritura para narraciones y textos de opinión**
 - Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones.
 - Presentar el tema o texto sobre el que están escribiendo, expresar una opinión y crear una estructura organizativa que enumere los motivos.
 - Proporcionar razones que respalden la opinión.
- **Utiliza el proceso de escritura para crear textos informativos/ explicativos**
 - Escribir textos informativos/explicativos desarrollados con hechos, definiciones y detalles, finalizando con una declaración final relacionada.
 - Presentar un tema y agrupar información relacionada; incluir ilustraciones cuando sea útil para ayudar a la comprensión.
 - Desarrollar el tema con hechos, definiciones y detalles.
 - Utilizar palabras y frases de enlace (por ejemplo: también, otro, y, más, pero) para conectar ideas dentro de categorías de información.
 - Proporcionar una sección o declaración final.
- **Usa gramática, puntuación y ortografía correctas del nivel de grado**
 - Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.
 - Utilice sustantivos abstractos (por ejemplo: infancia).
 - Formar y utilizar adjetivos y adverbios comparativos y superlativos, y elegir entre ellos en función de lo que se desee modificar.
 - Usar conjunciones de coordinación y subordinación.
 - Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.
 - Elija palabras y frases para producir efecto.
 - Reconocer y observar las diferencias entre las convenciones del inglés estándar hablado y escrito.
 - Escribir de forma rutinaria durante períodos de tiempo prolongados (tiempo para investigación, reflexión y revisión) y períodos de tiempo más cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una variedad de tareas, propósitos y públicos específicos de la disciplina.
- **Investiga un tema y crea una presentación para compartir con los demás**
 - Realizar proyectos de investigación cortos que generen conocimiento sobre un tema.
 - Interpretar y comunicar la información aprendida desarrollando un breve resumen con detalles de respaldo.
 - Desarrollar información visual de respaldo (por ejemplo: gráficos, mapas, ilustraciones, modelos).
 - Presentar un breve informe de los resultados de la investigación frente a una audiencia.
 - Recordar información de experiencias o recopilar información de fuentes impresas y digitales; tomar notas breves sobre las fuentes y clasificar la evidencia en las categorías proporcionadas.
- **Entiende y respeta otros puntos de vista**
 - Participar eficazmente en una variedad de charlas colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos de tercer grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las suyas con claridad.

Matemáticas

- **Usa las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de múltiples dígitos.**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Desarrolla la comprensión de las fracciones como números**
 - Describir una fracción 1/ b como la cantidad formada por 1 parte cuando el todo se divide en b partes iguales; entender una fracción a/b como la cantidad formada por partes del tamaño 1/b.
 - Representar una fracción 1/b en un diagrama de recta numérica definiendo el intervalo de 0 a 1 como el todo y dividiéndolo en b partes iguales. Reconocer que cada parte tiene un tamaño 1/b y que el punto final de la parte basada en 0 ubica el número 1/b en la recta numérica.

- Representar una fracción a/b en un diagrama de recta numérica marcando longitudes 1/b desde 0. Reconocer que el intervalo resultante tiene un tamaño a/b y que su punto final ubica el número a/b en la recta numérica.
- Entender dos fracciones como equivalentes (iguales) si tienen el mismo tamaño, o el mismo punto en una recta numérica.
- Reconocer y generar fracciones equivalentes simples, por ejemplo: 1/2 = 2/4, 4/6 = 2/3. Explicar por qué las fracciones son equivalentes, por ejemplo, usando un modelo visual de fracciones.
- Expresar números enteros como fracciones y reconocer fracciones que son equivalentes a números enteros. Ejemplos: expresar 3 en la forma 3 = 3/1; reconocer que 6/1 = 6; ubica 4/4 y 1 en el mismo punto de un diagrama de recta numérica.
- Comparar dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador razonando sobre su tamaño. Reconocer que las comparaciones son válidas sólo cuando las dos fracciones se refieren al mismo todo. Registrar los resultados de las comparaciones con los símbolos >, =, o <, y justificar las conclusiones, por ejemplo, utilizando un modelo de fracción visual.
- **Representar y resolver problemas con multiplicación y división**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Multiplicar y dividir hasta 100**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Resolver problemas con las cuatro operaciones**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Resolver problemas relacionados con la medición (tiempo, volumen de líquido, masa)**
 - Decir y escribir el tiempo al minuto más cercano y medir los intervalos de tiempo en minutos.
 - Resolver problemas verbales que involucren sumas y restas de intervalos de tiempo en minutos, por ejemplo, representando el problema en un diagrama de recta numérica.
 - Medir y estimar volúmenes de líquidos y masas de objetos usando unidades estándar de gramos (g), kilogramos (kg) y litros (l). Sumar, restar, multiplicar o dividir para resolver problemas verbales de un paso que involucren masas o volúmenes que se dan en las mismas unidades, por ejemplo, usando dibujos (como un vaso de precipitados con una escala de medición) para representar el problema.
- **Representa e interpreta los datos**
 - Generar datos de medición midiendo longitudes utilizando reglas marcadas con mitades y cuartos de pulgada. Mostrar los datos haciendo un diagrama de líneas, donde la escala horizontal está marcada en unidades apropiadas: números enteros, mitades o cuartos.
- **Entender conceptos de medición de área y perímetro**
 - Resolver problemas matemáticos y del mundo real que involucren perímetros de polígonos, incluida la búsqueda del perímetro, dadas las longitudes de los lados, encontrar una longitud de lado desconocida y exhibir rectángulos con el mismo perímetro y diferentes áreas o con la misma área y diferentes perímetros.
- **Razonar con las formas y sus atributos**
 - Explicar que las formas en diferentes categorías (por ejemplo: rombos, rectángulos, y otros) pueden compartir atributos (por ejemplo: que tienen cuatro lados), y que los atributos compartidos pueden definir una categoría más grande (por ejemplo: cuadriláteros). Reconocer rombos, rectángulos y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros y dibujar ejemplos de cuadriláteros que no pertenezcan a ninguna de estas subcategorías.
 - Partición de formas en partes con áreas iguales. Expresar el área de cada parte como una fracción unitaria del todo. Por ejemplo: dividir una forma en 4 partes con la misma área y describir el área de cada parte como ¼ del área de la forma.

Ciencias

- **Ciencias Físicas- Materia y Energía**
 - Planificar y realizar una investigación para brindar evidencia de los efectos de las fuerzas equilibradas y desequilibradas en el movimiento de un objeto.
 - Realizar observaciones y / o mediciones del movimiento de un objeto para proporcionar evidencia de que un patrón puede usarse para predecir el movimiento futuro.
 - Hacer preguntas para determinar las relaciones entre causa y efecto de las interacciones eléctricas y magnéticas entre dos objetos que no están en contacto entre sí.
 - Definir un problema de diseño simple que se pueda resolver aplicando ideas científicas sobre imanes.
- **Ciencias Biológicas- Ciclos de la Vida**
 - Desarrollar modelos para describir que los organismos tienen ciclos de vida únicos y diversos, pero todos tienen en común nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte.
 - Crear un argumento de que algunos animales forman grupos que ayudan a los miembros a sobrevivir.

- Analizar e interpretar los datos de los fósiles para brindar pruebas de los organismos y entornos en donde vivieron hace muchos años.

- Usar la evidencia para fundamentar la explicación de que los rasgos pueden ser influenciados por el entorno.

- Usar evidencia para explicar cómo las variaciones en las características de los individuos de las mismas especies pueden brindar ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse.

- Crear un argumento que evidencia que, en un hábitat en particular, algunos organismos pueden sobrevivir bien, otros no tan bien y otros no pueden sobrevivir en absoluto.

- Emitir una afirmación sobre el mérito de una solución a un problema provocado cuando hay un cambio en el entorno y los tipos de plantas y animales que viven allí que pueden cambiar.

● **Ciencias de la Tierra - Agua**

- Representar datos en tablas y pantallas gráficas para describir las condiciones climáticas típicas y esperadas durante una temporada en particular.

- Obtener y combinar información para describir los climas en diferentes regiones del mundo.

- Emitir una afirmación sobre el mérito de una solución diseñada que reduzca el impacto del riesgo climático.

Estudios Sociales

● **Historia - Comparar fuentes primarias y secundarias cuando se explica el pasado y entender cómo el pasado influye en el desarrollo de diferentes comunidades y regiones**

- Comparar fuentes primarias con trabajos de ficción sobre el mismo tema.

- Usar una variedad de fuentes primarias como artefactos, imágenes y documentos, para ayudar a determinar información fáctica sobre eventos históricos.

- Comparar la información de múltiples fuentes que relatan el mismo evento.

- Comparar eventos y situaciones pasadas y actuales.

- Dar ejemplos de personas, eventos y avances que aportaron cambios importantes en una comunidad o región.

- Describir la historia, interacción y contribución de los diversos pueblos y culturas que vivieron o migraron a una comunidad o región y cómo esa migración influyó en el cambio y el desarrollo.

● **Geografía - Usar herramientas geográficas para desarrollar el pensamiento espacial y entender el concepto de región**

- Leer e interpretar la información de las herramientas geográficas y formular preguntas geográficas.

- Localizar océanos y continentes, países importantes, cuerpos de agua, montañas, áreas urbanas, el estado de Colorado y los estados vecinos en los mapas.

- Describir características naturales y hechas por el hombre en un área específica del mapa.

- Identificar problemas basados en la geografía y examinar los modos en que las personas intentaron resolverlos.

- Observar y describir las características físicas, culturales y humanas de una región local. Por ejemplo: las Llanuras Orientales, el Valle de San Luis, el pico Pikes, Noroeste, Cordillera Frontal, Sur-Central, Sudoeste y Occidental.

- Identificar los factores que hacen única a una región. Por ejemplo: la diversidad cultural, la industria y agricultura y los accidentes geográficos.

- Dar ejemplos de lugares similares y diferentes de una región local.

- Caracterizar regiones con diferentes tipos de funciones como los atributos físicos, políticos, culturales, urbanos y rurales.

● **Economía- Describir cómo intercambian los productores y consumidores los bienes y servicios de formas diferentes y crear un plan para alcanzar una meta financiera**

- Describir la diferencia entre productores y consumidores y explicar cómo se necesitan entre sí.

- Describir y dar ejemplos de las formas de intercambio. Por ejemplo, intercambio monetario y trueque.

- Describir cómo el intercambio de bienes y servicios entre empresas y consumidores afecta a todas las partes.

- Reconocer que existen monedas diferentes y explicar las funciones del dinero. Por ejemplo, medio de cambio, almacenamiento de valor y medida de valor.

- Citar evidencia que muestre cómo el comercio beneficia a las personas, empresas y comunidades y aumenta la interdependencia.

- Dar ejemplos de metas de ahorro y gasto a corto plazo.

- Identificar los trabajos que pueden tener los niños para ganar dinero y alcanzar metas financieras personales.

- Diferenciar el rol del ingreso y los gastos cuando se crea un presupuesto.

- Crear un plan con pasos específicos para alcanzar una meta financiera a corto plazo.

- Modelar estrategias para lograr una meta financiera personal usando operaciones aritméticas.

● **Civismo - Respetar las visiones y los derechos de los demás y entender los orígenes, estructuras y funciones del gobierno local**

- Identificar y aplicar los elementos del discurso civil. Por ejemplo: escuchar con respeto para la comprensión y hablar de manera respetuosa.

- Identificar derechos personales importantes en una sociedad democrática y cómo se relacionan con los derechos de los demás.

- Dar ejemplos de la relación entre derechos y responsabilidades.

- Reformular la visión o la opinión de otros con su razonamiento cuando sea diferente de la propia.

- Identificar los orígenes, estructuras y funciones del gobierno local.

- Identificar y explicar los servicios que brindan los gobiernos locales y cómo se financian estos servicios.

- Identificar y explicar una variedad de roles que los líderes, ciudadanos y otras personas desempeñan en el gobierno local.

- Describir cómo el gobierno local brinda oportunidades para que las personas ejerzan sus derechos e inicien cambios.

Revisión del lenguaje

Expectativas del alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde el preescolar hasta el octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un alumno puede lograrlo?

Por ejemplo:

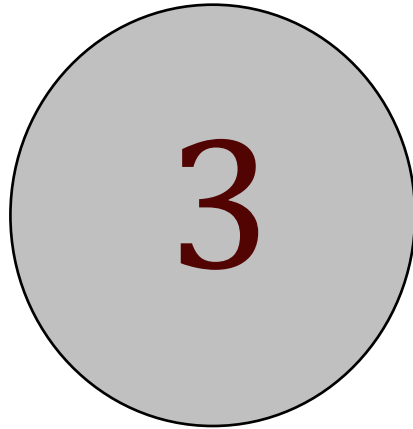
Expectativas del alumno:

Multiplicar y dividir hasta 100

Resultado(s) de la prueba:

- Multiplicar y dividir hasta 100 con fluidez, usando estrategias como la relación entre la multiplicación y la división (por ejemplo, al saber que $8 \times 5 = 40$, se sabe que $40 \div 5 = 8$) o propiedades de las operaciones. Al finalizar 3° grado, saber de memoria todos los productos de dos números de un dígito.

Los resultados resaltados de la prueba representan el contenido prioritario para el año escolar 2020-2021.



Indicadores del Boletín de Calificaciones 2020-2021 3° Trimestre

Este año escolar Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito. Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.