

# Expectativas para el alumno de 2° grado en el 3° Trimestre



Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

Los resultados resaltados de la prueba representan el contenido prioritario para el año escolar 2020-2021.

## Lectura, Escritura y Comunicación

- **Amplía las ideas en discusión**
  - Contar una historia o relatar una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes, hablando de manera audible en oraciones coherentes.
  - Crear grabaciones de audio de historias o poemas; agregar dibujos u otras exhibiciones visuales a las historias o relatos de experiencias cuando sea adecuado para aclarar ideas, pensamientos y sentimientos.
  - Utilizar vocabulario de contenido específico para hacer preguntas y proporcionar información.
- **Aprende escuchando y hablando con los demás.**
  - Relatar o describir ideas clave o detalles de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por otros medios.
- **Lee y comprende la literatura de nivel del grado**
  - Demostrar el uso de estrategias de autocontrol de comprensión: releer, verificar pistas de contexto, predecir, cuestionar, aclarar, activar el esquema/ conocimiento previo para construir significado y sacar inferencias.
  - Relatar historias, incluidas fábulas y cuentos populares de diversas culturas y determinar su mensaje, lección o moraleja central.
  - Describir cómo las palabras y frases (por ejemplo: ritmos regulares, aliteraciones, rimas, versos repetidos) aportan ritmo y significado a una historia, poema o canción.
  - Identificar cómo la elección de palabras (por ejemplo: detalles sensoriales, lenguaje figurado) realza el significado en la poesía.
  - Al final del año, leer y comprender literatura, incluyendo cuentos y poesía, en la banda de complejidad del texto de los grados 2-3 de manera competente, con andamiaje según sea necesario en el extremo superior del rango.
- **Lee y comprende texto informativo de nivel del grado**
  - Leer texto para realizar una tarea específica como seguir una receta o jugar un juego.
  - Determinar el significado de palabras y frases en un texto relevante para un tema o área temática de segundo grado.
  - Explicar cómo las imágenes específicas (por ejemplo: un diagrama que muestra cómo funciona una máquina) contribuyen y aclaran un texto.
  - Describir cómo las razones apoyan los puntos específicos que el autor hace en un texto.
  - Comparar y contrastar los puntos más importantes presentados por dos textos sobre el mismo tema
  - Ajustar el ritmo de lectura según el tipo de texto y el propósito de la lectura.
  - Al final del año, leer y comprender textos informativos, incluidos historia/ estudios sociales, ciencia y textos técnicos, en la banda de complejidad de texto de los grados 2–3 de manera competente, con andamiaje según sea necesario en el extremo superior del rango.
- **Usa estrategias para leer palabras y encontrar su significado**
  - Conocer las correspondencias de ortografía y sonido para equipos adicionales de vocales comunes.
  - Leer palabras de varias sílabas con precisión y fluidez.
  - Decodificar palabras de dos sílabas escritas con regularidad con vocales largas.
  - Decodificar palabras con prefijos y sufijos comunes.
  - Identificar palabras con correspondencias entre ortografía y sonido inconsistentes pero comunes.
  - Leer palabras con ortografía irregular adecuada para el grado.
  - Leer el texto de nivel del grado con propósito y comprensión.
  - Leer texto de nivel de grado oralmente con precisión, velocidad y expresión adecuadas.
  - Usar contexto para confirmar o autocorregir la comprensión y reconocimiento de palabra, nueva lectura, si fuera necesario.
  - Leer texto de nivel del grado con precisión y fluidez, prestando atención a las frases, entonación y puntuación.

- Comparar usos formales e informales del inglés.
- Determinar el significado de palabras y frases en un texto relevante para un tema o área temática de grado 2.
- Usar contexto de nivel oracional como pista para el significado de una palabra o frase.
- Determinar el significado de la nueva palabra formada cuando se agrega un prefijo conocido a una palabra conocida (por ejemplo: feliz/infeliz, pensar/repensar).
- Utilizar una palabra raíz conocida como pista para el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (por ejemplo: adición, adicionar).
- Usar el conocimiento del significado de palabras individuales para predecir el significado de palabras compuestas (por ejemplo: guardabarras, guardabosques, guardacostas; paraguas, aguafiestas, aguamarina).
- Crear nuevas palabras combinando palabras base con afijos para conectar palabras conocidas con palabras nuevas.
- Usar glosarios y diccionarios para principiantes, impresos o digitales, para determinar o aclarar el significado de palabras y frases.
- Identificar las conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (por ejemplo: describir alimentos picantes o jugosos).
- Distinguir matices de significado entre verbos estrechamente relacionados (por ejemplo: lanzar, tirar, echar) y adjetivos estrechamente relacionados (por ejemplo: delgado, esbelto, flaco, escudílo).
- Determinar qué estrategias se deben utilizar para decodificar palabras multisilábicas.
- **Utiliza el proceso de la escritura para crear historias y opiniones.**
  - Escribir narraciones reales o imaginarias que describen eventos en secuencia y brindan una sensación de cierre.
  - Incluir detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos.
  - Usar palabras temporales para señalar el orden de los eventos.
  - Dar sensación de cierre.
  - Escribir poemas descriptivos sencillos.
  - Escribir con sustantivos precisos, verbos activos y adjetivos descriptivos.
  - Aplicar el conocimiento sobre la estructura y la destreza obtenida del texto mentor a la escritura narrativa.
  - Desarrollar personajes tanto internamente (pensamientos y sentimientos) como externamente (rasgos físicos, expresiones, vestimenta).
  - Escribir piezas sobre un tema o libro que expresen opiniones y den razones de respaldo.
  - Presentar el tema o libro sobre el que están escribiendo.
  - Establecer una opinión.
  - Suministrar razones que respalden la opinión.
  - Utilizar conectores (por ejemplo, porque, y, también) para conectar opinión y razones.
  - Proporcionar una sección o declaración final.
- **Utiliza el proceso de la escritura para crear textos informativos.**
  - Escribir textos informativos/ explicativos organizados en torno a ideas principales que estén respaldados por detalles, hechos y definiciones relevantes.
  - Usar hechos y definiciones para desarrollar puntos, incluidos detalles relevantes al escribir preguntas sobre textos.
  - Proporcionar una sección o declaración final.
  - Escribir cartas y guías prácticas "cómo hacer" (por ejemplo: procedimientos, instrucciones, recetas) que sigan un orden lógico y un formato adecuado.
  - Organizar textos informativos utilizando ideas principales y detalles de apoyo específicos.
  - Aplicar las palabras de transición adecuadas a la escritura.
  - Los escritores utilizan la tecnología para respaldar el proceso de escritura.
- **Usa gramática, puntuación y ortografía correctas de nivel del grado**
  - Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.
  - Producir, expandir y reorganizar oraciones completas simples y compuestas (por ejemplo: El niño vio la película; El niño pequeño vio la película; La película de acción fue vista por el niño).
  - Deletrear correctamente las palabras de uso frecuente.
  - Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.
  - Utilizar un apóstrofe para formar contracciones y posesivos frecuentes.
  - Generalizar patrones de ortografía aprendidos al escribir palabras (por ejemplo: cage → badge; boy → boil).
  - Con la orientación y el respaldo de adultos y compañeros, centrarse en un tema y reforzar la escritura según sea necesario mediante la revisión y la edición.
  - Con la orientación y el respaldo de los adultos, utilizar una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.
- **Usa recursos para encontrar información y responde preguntas**
  - Identificar una pregunta específica y recopilar información para una investigación e indagación con propósito.
  - Recordar información de experiencias o recopilar información de fuentes proporcionadas para responder una pregunta.

- **Hace preguntas para obtener aclaraciones**
  - Formular preguntas primarias de profundidad y amplitud.

## Matemáticas

- **Entiende el valor posicional**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa el valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar**
  - Sumar y restar hasta 1000, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/ o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito. Entender que al sumar o restar números de tres dígitos, una suma o resta, centenas y centenas, decenas y decenas, unidades y unidades; y a veces es necesario componer o descomponer decenas o centenas.
  - Sumar mentalmente 10 o 100 para un número dado entre 100–900 y restar mentalmente 10 o 100 de un número dado entre 100–900.
  - Explicar por qué funcionan las estrategias de suma y resta, utilizando el valor posicional y las propiedades de las operaciones. (Las explicaciones se pueden respaldar con dibujos u objetos).
- **Usa el valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar**
  - Sumar y restar hasta 1000, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/ o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito. Entender que al sumar o restar números de tres dígitos, una suma o resta, centenas y centenas, decenas y decenas, unidades y unidades; y a veces es necesario componer o descomponer decenas o centenas.
  - Sumar mentalmente 10 o 100 a un número dado entre 100–900, y restar mentalmente 10 o 100 de un número dado entre 100–900.
  - Explicar por qué funcionan las estrategias de suma y resta, utilizando el valor posicional y las propiedades de las operaciones. (Las explicaciones se pueden respaldar con dibujos u objetos).
- **Suma y resta hasta 20**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Adquiere los fundamentos para la multiplicación y las fracciones.**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Mide y estima longitudes en unidades estándares**
  - Medir la longitud de un objeto seleccionando y usando herramientas apropiadas como reglas, varas de medir, metro y cintas métricas.
  - Medir la longitud de un objeto dos veces, utilizando unidades de longitud de diferentes longitudes para las dos medidas; describir cómo se relacionan las dos medidas con el tamaño de la unidad elegida.
  - Estimar longitudes usando unidades de pulgadas, pies, centímetros y metros.
  - Medir para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, expresando la diferencia de longitud en términos de una unidad de longitud estándar.
  - Usar sumas y restas hasta 100 para resolver problemas verbales que involucran longitudes que se dan en las mismas unidades, por ejemplo, usando dibujos (como dibujos de reglas) y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.
  - Representar números enteros como longitudes desde 0 en un diagrama de recta numérica con puntos igualmente espaciados correspondientes a los números 0, 1, 2,..., y representar sumas de números enteros y diferencias dentro de 100 en un diagrama de recta numérica.
- **Trabaja con tiempo y dinero**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representa e interpreta los datos**
  - Generar datos de medición midiendo la longitud de varios objetos a la unidad completa más cercana, o realizando mediciones repetidas del mismo objeto. Mostrar las medidas haciendo un diagrama de líneas, donde la escala horizontal está marcada en unidades de números enteros.
  - Dibujar un gráfico de imágenes y un gráfico de barras (con escala de una sola unidad) para representar un conjunto de datos con hasta cuatro categorías. Resolver problemas sencillos de unir, separar y comparar utilizando la información presentada en un gráfico de barras.
- **Razonar con las formas y sus atributos**
  - Reconocer y dibujar formas que tengan atributos específicos, como un número dado de ángulos o un número dado de caras iguales. Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.
  - Dividir un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño y contar para encontrar el número total de ellos.
  - Dividir círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describir las partes usando las palabras mitades, tercios, mitad de, un tercio de, etc., y describir el entero como dos mitades, tres tercios, cuatro cuartos. Reconocer que partes iguales de todos idénticos no necesitan tener la misma forma.

## Ciencias

- **Ciencias Físicas - Sólidos y Líquidos**
    - Planificar y realizar una investigación para describir y clasificar diferentes tipos de materiales por sus propiedades observables.
    - Analizar los datos obtenidos de las pruebas de diferentes materiales para determinar qué materiales tienen las propiedades que se adaptan mejor al propósito previsto.
    - Hacer observaciones para construir un relato basado en la evidencia de cómo un objeto formado por un pequeño conjunto de piezas se puede desmontar y convertir en un nuevo objeto.
  - **Ciencias Biológicas - Plantas y Animales**
    - Planificar y realizar una investigación para determinar si las plantas necesitan luz solar y agua para crecer.
    - Desarrollar un modelo sencillo que imite la función de un animal al dispersar semillas o polinizar plantas.
    - Realizar observaciones de plantas y animales para comparar la diversidad de vida en diferentes hábitats.
  - **Ciencias de la Tierra - Tierra Sólida**
    - Usar información de varias fuentes para proporcionar la evidencia de que los eventos de la Tierra pueden producirse rápida o lentamente.
    - Comparar múltiples soluciones diseñadas para ralentizar o evitar que el viento o el agua cambien la forma de la tierra.
    - Desarrollar un modelo para representar las formas y tipos de tierra y cuerpos de agua en un área.
    - Obtener información para identificar dónde se encuentra el agua en la Tierra y que puede ser sólida o líquida.
- ## Estudios Sociales
- **Historia - Utilizar fuentes primarias y secundarias para hacer preguntas y comprender cómo las personas de diversas culturas influyen en los vecindarios y comunidades a lo largo del tiempo.**
    - Explicar que la naturaleza de la historia involucra historias del pasado conservadas en diversas fuentes.
    - Explicar el pasado a través de fuentes primarias y secundarias. Por ejemplo: imágenes y relatos orales o escritos.
    - Explicar la información transmitida por cronologías históricas.
    - Identificar artefactos históricos comunitarios y regionales y generar preguntas sobre sus funciones e importancia.
    - Crear líneas de tiempo para comprender el desarrollo de importantes tradiciones y eventos comunitarios.
    - Organizar eventos históricos de barrios y/ o comunidades cronológicamente.
    - Comparar y contrastar barrios y/ o comunidades, tanto del pasado como del presente, a través de su pueblo y los eventos.
    - Dar ejemplos de personas y eventos que generaron cambios importantes en un vecindario y/ o comunidad.
    - Comparar y contrastar las diferencias dentro de un vecindario y/ o comunidad.
    - Analizar las interacciones y contribuciones de diversas personas y culturas que han vivido o migrado a barrios y/ o comunidades.
  - **Geografía - Usar términos y herramientas geográficas para describir lugares y espacios y cómo las personas en las comunidades impactan y dependen de su entorno**
    - Usar la leyenda del mapa, inscripciones, símbolos, direcciones intermedias y una rosa de los vientos para localizar y describir espacios y lugares.
    - Identificar y ubicar varias características físicas en un mapa.
    - Identificar los hemisferios, el ecuador y los polos en un globo.
    - Identificar y ubicar características culturales, humanas, políticas y naturales utilizando las leyendas de los mapas.
    - Explicar cómo las comunidades gestionan y utilizan los recursos renovables y no renovables.
    - Explicar cómo la comunidad se define por límites físicos y recursos.
    - Explicar por qué las personas se instalan en determinadas zonas.
    - Identificar ejemplos de cómo la actividad humana influye en las características culturales y ambientales de un lugar a lo largo del tiempo.
  - **Economía - Comprender la escasez de recursos y los costos y beneficios de tomar decisiones financieras informadas**
    - Explicar la escasez.
    - Identificar bienes y servicios y reconocer los ejemplos de cada uno.
    - Dar ejemplos de las elecciones que hacen las personas cuando los recursos son escasos.
    - Identificar posibles soluciones cuando hay recursos limitados y deseos ilimitados.
    - Evaluar prioridades a la hora de tomar decisiones financieras.
    - Clasificar metas a corto o largo plazo.
    - Diferenciar el valor monetario de una variedad de bienes y servicios.
    - Reconocer que el valor no monetario varía de persona a persona para los bienes y servicios.
    - Predecir consecuencias positivas y negativas al tomar decisiones financieras.
    - Usar sumas y restas hasta 100 para resolver problemas verbales sobre la toma de decisiones financieras.

- **Civismo - Describir cómo las personas abogan por ideas para mejorar las comunidades y comparar las formas para resolver conflictos.**
  - Comparar las formas en que las personas pueden expresar sus ideas y puntos de vista de manera eficaz y respetuosa con los demás.
  - Analizar cómo las personas de diversos grupos monitorean e influyen en las decisiones de su comunidad.
  - Describir las formas en las que pueden participar activamente en la mejora de su escuela o comunidad.
  - Identificar y comparar ejemplos de responsabilidades cívicas que son importantes para individuos, familias y comunidades privilegiadas y marginadas. Por ejemplo: votación y representación.
  - Describir las características que le permiten a un miembro de la comunidad participar de manera responsable y eficaz en la comunidad.
  - Analizar las formas en que diversos individuos, grupos y comunidades trabajan a través del conflicto y promueven la igualdad, la justicia y la responsabilidad.
  - Comparar ejemplos de poder y autoridad e identificar estrategias que podrían emplearse para abordar un desequilibrio. Por ejemplo: en contra del bullying (acoso), mediación y deliberación.
  - Identificar y dar ejemplos de los usos apropiados e inapropiados del poder y las consecuencias.
  - Demostrar habilidades para comprender y resolver conflictos o diferencias.

## Revisión del lenguaje

### Expectativas del alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde el preescolar hasta el octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

### Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un alumno puede lograrlo?

Por ejemplo:

### Expectativas del alumno:

Suma y resta hasta 20

### Resultado(s) de la prueba:

- Sumar y restar con fluidez hasta 20 utilizando estrategias mentales. Al finalizar el 2° grado, sabrá de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.

**Los resultados resaltados de la prueba representan el contenido prioritario para el año escolar 2020-2021.**



# Indicadores del Boletín de Calificaciones 2020-2021 3° Trimestre

Este ciclo lectivo, Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y

habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.