



***Guía para los Padres de los Servicios de
Enseñanza a Estudiantes Dotados y Talentosos
Gifted & Talented-GT***

Distrito Escolar St. Vrain Valley

Tabla de Contenido

[Tabla de Contenido](#)

[Declaración de Derechos de los Niños Dotados y Talentosos](#)

[Introducción](#)

[Conozcan al Equipo](#)

[Características de Estudiantes Dotados y Talentosos](#)

[Estudiante Avanzado, Dotado, Razonados Creativo](#)

[Definición de Estudiantes Dotados y del Estado de Colorado](#)

[Identificación de Estudiantes Dotados](#)

[Proceso de Identificación en el Distrito Escolar St Vrain Valley](#)

[Preguntas Hechas de Manera Frecuente Referente a la Identificación](#)

[Programación para Estudiantes Dotados](#)

[Mitos Acerca de la Educación a Estudiantes Dotados](#)

[Plan de Aprendizaje Avanzado \(ALP\)](#)

[Preguntas Hechas de Manera Frecuente Referente a la Programación](#)

[Desarrollo Afectuoso de Habilidades de los Estudiantes Dotados](#)

[Estudiantes Con Doble Talento Excepcional](#)

[Programa de Acceso Temprano](#)

Declaración de Derechos de los Niños Dotados con Talento de Aprendizaje Excepcional

Tienen derecho a...

...estar al tanto de sus habilidades como dotados y talentosos..

...aprender algo nuevo todos los días.

...apasionarse por su área de talento, sin necesidad de disculpas.

...tener una identidad más allá de su área de talento.

...enorgullecerse de sus logros.

...cometer errores.

...buscar orientación en el desarrollo de su talento.

...tener grupos múltiples de compañeros y una variedad de amigos.

...elegir cuál de sus talentos desean perseguir.

...no ser dotados en todo.

—Del Siegle
Presidente de NAGC 2007-2009

Proveído como un servicio de la Asociación Nacional para Niños Dotados con Habilidades de Aprendizaje Excepcional (NAGC)

Introducción

Bienvenidos a los Servicios de Aprendizaje a los Estudiantes Dotados en el Distrito Escolar St. Vrain Valley. Esta guía está diseñada para ayudarle a los padres a navegar los protocolos de identificación a través de los Servicios de Aprendizaje Excepcional, e información de acceso acerca del sistema de educación general como le corresponde a los estudiantes dotados con habilidades de talento excepcional en St. Vrain.

Es nuestra meta que los servicios de Aprendizaje Excepcional les ayude a apoyarlos, a sus estudiantes, los maestros, y la administración en proveer una educación diferenciada rigurosa y opciones efectivas para ayudarle a crecer a su hijo(a) y a sobresalir en sus áreas de fortaleza.

Nuestro papel en el Departamento de Servicios al Aprendizaje Excepcional es identificar a los estudiantes, ayudarle a las escuelas a desarrollar apoyo en el salón de clases, y proveer la capacitación profesional formando la capacidad de los maestros en respuesta a las necesidades únicas de los estudiantes con talento de aprendizaje excepcional.

Damos la bienvenida a sus sugerencias/preguntas, y usaremos sus opiniones para incrementar la efectividad de nuestra guía para los padres. Favor de no dudar de ponerse en contacto con nosotros en el Departamento de Servicios a los Estudiantes con Talento de Aprendizaje Excepcional (303-702-7808) o por medio de correo electrónico.

Conozcan al Equipo

Jennifer Mayer, Coordinadora de Programas para Dotados mayer_jennifer@svvsd.org

Jennifer sirve en el departamento como Coordinadora de Servicios para Estudiantes Dotados. Tiene 21 años trabajando en el distrito y 7 años en el departamento para Dotados y Talentosos. Su experiencia incluye trabajar en salones con grupos de enseñanza de talento excepcional, programas de apoyo fuera del salón de clases, y cursos de honores. Jennifer es una Especialista Aprobada en los Servicios de Apoyo al Aprendizaje para Dotados y Talento Excepcional y tiene un posgrado en Psicología Educativa. Jennifer apoyara la educación básica, secundaria junto con Jaimarie y las escuelas Kinder a 8vo grado.

Jaimarie Nelson, Coordinadora de Programas para Dotados nelson_jaimarie@svvsd.org

Jaimarie se ha unido al equipo como la Coordinadora que apoya el nivel secundario, junto con Jen, la preparatoria y las escuelas "charter". Tiene una Posgrado en Educación de Dotados y Talentosos y ha trabajado en el ramo de la educación los últimos 15 años. Recientemente, Jaimarie se desempeñó como Coordinadora de Servicios para Estudiantes Dotados y Talentosos en el distrito escolar Johnstown-Milliken.

Consuelo (Connie) Moreno moreno_consuelo@svvsd.org

Connie se desempeña como Secretaria Departamental. Sus responsabilidades incluyen proveer apoyo durante las exámenes y desarrollo del personal. Previamente fue Secretaria del Principal y Secretaria de Asistencia. Su experiencia también incluye el trabajo con familias y niños con discapacidades de desarrollo. Connie obtuvo su Licenciatura en Inglés y Sociología.

Rebecca Upthegrove upthegrove_rebecca@svvsd.org Rebecca desempeña el papel de Secretaria de Finanzas. Sus responsabilidades incluyen las evaluaciones y también proveer apoyo al desarrollo del personal y también es responsable del manejo de las finanzas. Rebecca ha trabajado en el distrito más de 15 años. Previamente fungió como Líder de Grupo de Escuelas Comunitarias, Paraeducadora de Educación Especial, Secretaria de Servicios de Salud, Coordinadora de Escuelas Comunitarias, Secretaria de Asistencia e Inscripciones. Rebecca lleva 17 años en el

Características de los Estudiantes Dotados y Talentosos

Hay aproximadamente 3 millones de estudiantes dotados y talentosos en los Estados Unidos¹. Mientras que eso parece una gran cantidad, en realidad es solamente el 6-7% de la población estudiantil. ¿Cuáles son las señales de que un estudiante pudiera contar con un talento de aprendizaje excepcional?

“La identificación de estudiantes dotados y talentosos se opaca cuando los adultos malinterpretan un alto rendimiento académico con dotación y talento. Los estudiantes de alto rendimiento académico son notables por su producción de trabajo de aprendizaje a tiempo, bien desarrollados, y correctos... algunos adultos suponen que estos estudiantes son dotados por sus comportamientos escolares adecuados y el trabajo producido sobresale por encima de las respuestas típicas de estudiantes que están en el nivel de grado.”

¿Cómo es diferente un estudiante de alto rendimiento a un estudiante dotado y talentoso?

“... mientras que los estudiantes de alto rendimiento son valiosos participantes y su modelamiento de alto nivel es bienvenido en clases, ellos aprenden de forma diferente comparados con estudiantes dotados y talentosos. En situaciones donde son respetados y animados, el razonamiento de estudiantes dotados y talentosos es más complejo con inferencias abstractas y percepciones más diversas de lo normal de lo que es típico de los estudiantes de alto rendimiento académico. Explicar esas diferencias a los educadores y a los padres puede ser difícil.”²

El Dr. Bertie Kingore provee sus opiniones acerca de esto y de su artículo “[High Achiever, Gifted Learner, Creative Thinker](#)” (2004).

Hay muchas características a considerar cuando preguntan si su hijo(a) es un estudiante dotado(a) con talento de aprendizaje excepcional, con un alto rendimiento académico, con razonamiento creativo, o con una combinación de los tres. El siguiente recuadro ayuda a proveer un panorama de este tipo de estudiantes. Mientras que de ninguna manera definitiva, este cuadro puede ayudar a iniciar conversaciones con sus estudiantes y con sus educadores.

Los Estudiantes con Talento de Aprendizaje Excepcional prefieren compañeros con ideas en lugar de compañeros de edad.

Estudiantes con Alto Rendimiento, Dotados y Talentosos, con Razonamiento Creativo

¹ <http://www.nagc.org/index2.aspx?id=548>

² <http://www.bertiekingore.com/high-gt-create.htm>

Adoptado del trabajo de Janice Szabo³ y del Dr. Bertie Kingore⁴ Este cuadro demuestra la complejidad en la comparación de estudiantes con un alto rendimiento académico, dotados y talentosos, y razonadores creativos. No hay un perfil que pueda cubrirlo todo para cualquiera de estos estudiantes y algunos de ellos demostrarán Fuertes indicadores en todos los aspectos.

Alto Rendimiento...	Dotados y Talentosos	Razonador Creativo...
Recuerda las respuestas	Posee preguntas inesperadas	Ve las excepciones
Está interesado	Tiene curiosidad	Es inspirado
Es atento	Participa de manera selectiva y mental	Sueña despierto; pudiera parecer estar distraído
Genera ideas avanzadas	Genera ideas complejas, abstractas	Está lleno de ideas, muchas nunca desarrolladas
Trabaja duro para lograrlo	Lo sabe sin trabajar duro	Juega con ideas y conceptos
Responde a las preguntas con detalle	Responde a través de perspectivas múltiples	Inyecta nuevas posibilidades
Se desempeña por encima del grupo	Está más avanzado que el grupo	Está en su propio grupo
Responde con intereses y opiniones	Responde desde perspectivas múltiples	Comparte opiniones diferentes, algunas veces conflictivas
Aprende con facilidad	Ya se lo sabe	Pregunta "que si..."
Necesita 6 a 8 repeticiones para dominarlo	Necesita 1 a 3 repeticiones para dominarlo	Cuestiona la necesidad de dominarlo
Comprende a un nivel más alto	Comprende a fondo ideas complejas	Esta llenos de ideas – muchas de las cuales que pueda y nunca se desarrollen
Disfruta la compañía de compañeros de su edad	Prefiere la compañía de compañeros intelectuales	Prefiere compañeros creativos, pero seguido trabaja solo
Entiende un humor abstracto, complejo	Crea un humor complejo, abstracto	Disfruta de un humor fuera de los común
Entiende el significado	Infiere y conecta conceptos	Hace avances mentales: Aha!
Completa trabajos a tiempo	Inicia proyectos y extensiones	Inicia más proyectos de los

³ Szabos, J. (1989). Bright child, gifted learner. *Challenge*, 34. Good Apple.

⁴ <http://www.bertiekingore.com/high-gt-create.htm>

	de trabajos asignados	que jamás completará
Es receptivo	Es intenso	Es independiente y fuera de lo convencional
Es acertado y completo	Es original y se desarrolla continuamente	Es original y se desarrolla continuamente
Disfruta seguido la escuela	Disfruta al aprendizaje auto-dirigido	Disfruta creando
Absorbe la información	Manipula la información	Improvisa
Es un técnico con experiencia en un campo	Es un experto quien va más allá de lo abstracto	Es un inventor y generador de ideas
Memoriza bien	Adivina e infiere bien	Crea y piensa bien en grupo
Está alerta y es observador a un alto nivel	Anticipa y relaciona observaciones	Es intuitivo
Está contento con su aprendizaje	Se critica a sí mismo	Nunca termina con las posibilidades
Obtiene calificaciones A	Podría no ser motivado por las calificaciones	Podría no ser motivado por las calificaciones
Es capaz	Es intelectual	Es idiosincrático

Recursos adicionales para las características de talento de aprendizaje excepcional

Definición del Estado de Colorado acerca de los Estudiantes Dotados y Talentosos

La legislación referente a los estudiantes dotados y talentosos en el Estado de Colorado se introdujo a la Ley de Educación a Niños con Talento de Aprendizaje Excepcional del 2007. Dentro de la ley, es en la sección 2220-R-12.00 hasta la 12.08 que resalta decretos y reglas referentes a la programación al talento excepcional en los distritos escolares de Colorado. Incluido en estas normas de sugerencia existe una definición del estudiante dotado con talento de aprendizaje excepcional:

“aquellas personas entre las edades de cuatro a veintiún años de edad de quien sus habilidades, talentos, y potencial para lograr ciertas cosas son tan excepcionales o desarrolladamente avanzadas que requieren de provisiones especiales para cumplir con sus necesidades de programación educativa. Los niños con talento de aprendizaje excepcional son referidos después como estudiantes dotados con talentos especiales. Podrían también proveerles servicios de educación especial a edad temprana a los niños menores de cinco que son dotados y talentosos. Los estudiantes con talento excepcional incluye estudiantes con talento excepcional con discapacidades (ejemplo, con doble talento excepcional) y estudiantes con habilidades y potencial excepcional de todas las poblaciones culturales, étnicas, y socioeconómicas. Los estudiantes con talento excepcional son capaces de un alto rendimiento académico, una producción excepcional, o un comportamiento de aprendizaje excepcional por virtud de cualquier

combinación de estas áreas de talento excepcional: habilidad intelectual específica o general... aptitud académica específica [ejemplo, lectura, matemáticas, etc.], razonamiento creativo, liderazgo, artes visuales, artes de presentación y actuación, musical, o habilidades psicomotoras.

El Distrito Escolar St. Vrain Valley identifica de manera formal y provee opciones de programación en las áreas de lectura, matemáticas, escritura, liderazgo, de artes visuales y de actuación y presentación. Se está desarrollando actualmente un criterio para la identificación futura en las áreas de creatividad, lenguajes mundiales, estudios sociales, ciencia, y psicomotor.

Identificación de Estudiantes con Dotados y Talentosos

La identificación es un proceso exigido por el estado para los estudiantes en los grados del K-12 en el cual un **conjunto de evidencia** completo es recabado para determinar si el estudiante cumple con el criterio de razonamiento para la identificación y programación formal. Este proceso provee datos de información referente a la habilidad cognoscitiva del estudiante, del rendimiento académico, de los comportamientos/las características de aprendizaje, y demostrar un alto rendimiento académico. Los indicadores (95 percentil o más) en la habilidad cognoscitiva, en el rendimiento académico, y comportamientos de aprendizaje son requeridos para la identificación oficial en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, artes visuales, artes de presentación y liderazgo. El cuerpo de evidencia es revisado por los coordinadores y maestros de la enseñanza al talento excepcional antes que se haga una determinación oficial.

Proceso de Identificación en SVVSD

Los Servicios de Enseñanza a Dotados y Talentosos (Gifted Services) usan un proceso de pasos múltiples para identificar a un estudiante. A menudo el proceso sigue la secuencia detallada a continuación, sin embargo, las situaciones individuales pudieran cambiar el orden de los eventos.

Nominaciones

Dentro del SVVSD, el primer paso hacia la posible identificación es una nominación. Una nominación para el repaso de identificación puede provenir de un maestro(a) de un padre de familia, o hasta de un estudiante que abogue por su propia identificación. Los boletines informativos de escuelas individuales comparten el período de nominación. Las evaluaciones por lo regular toman lugar durante el otoño o a principios del invierno.

Además de las nominaciones, los estudiantes son automáticamente marcados para revisar su caso basándose en la información de las pruebas del estado. Cada otoño los Servicios de Enseñanza al Talento de Aprendizaje Excepcional revisa los resultados de las pruebas del estado del distrito y busca estudiantes que están desempeñándose entre los primeros estudiantes dentro del nivel más alto al 5% del nivel de grado en el distrito. Esos estudiantes son revisados y posiblemente recomendados para una evaluación de talento excepcional, lo cual puede incluir otras pruebas de seguimiento.

Recaudación de Evidencia

Se acumula un conjunto de evidencia, conformado de datos académicos informativos y una serie de evaluaciones requeridas para cumplir con las normas del estado para la identificación. El cuerpo de evidencia por lo regular incluye la prueba de Habilidades Cognitivas [Cognitive Abilities Test](#) (CogAT), encuestas de los maestros, y posiblemente pruebas de rendimiento académico adicional tal como el [Iowa Test of Basic Skills](#) (ITBS), prueba de Habilidades de Matemáticas para Estudiantes con talento excepcional (TOMAGS), y/o el Inventario de Lectura Cualitativo (QRI).

Estado de Identificación

Una vez que el conjunto de evidencia haya sido recabado, los datos informativos son revisados por el/la maestro(a) o líder de cada lugar y el/la coordinador(a) de enseñanza de dotados y talentosos al nivel primario y secundario. Basándose en el cuerpo de evidencia hay tres posibles resultados:

- **No Califica**
 - El conjunto de evidencia no demuestra evidencia suficiente para garantizar la identificación o programación de dotados y talentosos.
 - El estudiante puede ser re-evaluado en una fecha a futuro.
- **Programar y Supervisar**

- El conjunto de evidencia contiene indicadores que pudieran indicar un talento excepcional potencial. Más información es necesaria para cumplir con el criterio de identificación requerido. Se le proveerá al estudiante enseñanza diferenciada en el salón de clases o incluido en programas de GT en los edificios que pudieran estar disponibles hasta que se recaben datos de información o hasta que se tome una decisión final.
- **Identificado**
 - El cuerpo de evidencia cumple con el criterio obligatorio para la identificación en una área de fortaleza en particular.
 - La escuela colaborará con el estudiante y con los padres para crear el Plan de Aprendizaje Avanzado el cual presentará opciones para apoyar el área de fortaleza académica del estudiante, y el área afectiva de enfoque.

Preguntas Hechas de Manera Frecuente Respecto a la Identificación

¿Cómo impactará al estudiante el proceso de nominación?

Durante el proceso de recaudación de evidencia, el estudiante podría tomar una o más pruebas estandarizadas necesarias para formar un conjunto de evidencia. A menudo, un grupo de estudiantes saldrán del salón de clases para darles una prueba en grupo. En ciertas instancias, los estudiantes pueden asentar las pruebas de forma individual.

¿Tienen los padres acceso a los resultados de las pruebas?

Se les notifican los resultados a los padres por medio de una carta proveniente de la persona encargada de la enseñanza o de el/la maestro(a) de Dotados y Talentosos.

Es final la decisión de identificación?

Una vez que un estudiante haya sido identificado(a), la práctica actual en el Distrito SVVSD es que “una vez que es identificado(a), siempre será identificado(a).” Los estudiantes no necesitan pasar por el proceso de identificación una vez que hayan sido identificados, a menos que salga a relucir otra área de fortaleza a través de las evaluaciones y el rendimiento académico.

Los padres pueden solicitar una segunda revisión de la evidencia si hay alguna duda con respecto al estatus de su estudiante.

¿Qué niveles de grado son elegibles para identificación?

Los Servicios de Enseñanza para Dotados y Talentosos (G & T, en inglés) identifica a estudiantes en los grados del Kínder al 12. Para información referente a estudiantes de preescolar altamente avanzados, favor de visitar la página www.svvsd.org/earlyaccess.

Si mi hijo(a) no está identificado(a), podría ser evaluado(a) otra vez?

Los estudiantes pueden ser evaluados otra vez por medio de una petición de nominación o por medio de un rendimiento superior del 5% en las pruebas del estado. Los Servicios de Enseñanza al Talento de Aprendizaje Excepcional por lo regular requiere una espera de dos años entre prueba y prueba para poder conservar la integridad de los instrumentos de prueba. Las reevaluaciones frecuentes pueden ser administradas solamente en circunstancias especiales, y aprobadas por los coordinadores de GT. El protocolo del Departamento de Servicios de Enseñanza para Dotados y Talentosos, regularmente, es que los estudiantes no tomen una serie de evaluaciones completa más de dos veces durante su carrera académica en el distrito.

Mi hijo(a) tiene una discapacidad. ¿Podría ser identificado(a) como Estudiante Dotado y Talentoso

Un estudiante con discapacidades puede ser identificado como estudiante dotado y talentoso. Se pueden hacer acomodaciones o arreglos para coincidir con el Plan de Educación Individual (IEP) o con el 504. Un estudiante que es dotado y talentoso y una discapacidad identificada son identificados como estudiantes con doble talento excepcional [Doblemente Excepcional-\(2E\)](#).

Mi hijo(a) fue identificado(a) o estaba en el proceso de identificación en otro distrito o estado. Continuará recibiendo servicios de programación para dotados y talentosos en el Distrito SVVSD?

- **Para los estudiantes identificados en otro distrito o estado:** Bajo las nuevas normas del estado, si un estudiante ha sido identificado recientemente en otro distrito, ese estatus de identificación es “portable” para el distrito nuevo siempre y cuando la identificación cumpla con las nuevas normas y expectativas del estado. Si la identificación no cumple con las normas del estado, podrían requerirse evaluaciones adicionales para la identificación. Si la identificación es aceptada, el Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP) será revisado y ajustado para reflejar las opciones ofrecidas dentro del Distrito Escolar St. Vrain Valley. Si un estudiante fuera identificado en otro estado, se evaluará la evidencia para determinar si el estudiante cumple con las normas de identificación del Distrito Escolar St. Vrain Valley. Mientras que esta re-evaluación se lleva a cabo, el estudiante recibirá una enseñanza diferente en su área de fortaleza potencial. Se podrían presentar otras evaluaciones para formar el cuerpo de evidencia y se hace una decisión del estatus del estudiante.
- **Para los estudiantes en el proceso de identificación en otro distrito o estado:** El proceso de identificación empezará con la revisión de datos informativos de las pruebas de la escuela anterior. Se podrían presentar pruebas adicionales a manera que el estudiante sea llevado a través del proceso de identificación del Distrito Escolar SVVSD.

Programación para Estudiantes Dotados y Talentosos

Cuando un estudiante ha sido identificado de manera formal en una área de fortaleza en particular, es tiempo de desarrollar una **programación** efectiva. Para atender la programación y las necesidades afectivas de los estudiantes con talento excepcional, el Estado exige que los distritos escolares produzcan e implementen un Plan de Aprendizaje Avanzado - [Advanced Learning Plan \(ALP\)](#).

Mitos acerca de la Educación de estudiantes Dotados y Talentosos

La Asociación Nacional de Niños Dotados y Talentosos [National Association of Gifted Children](#) preparó una lista de los 10 mitos más prevalentes acerca de la educación al talento excepcional. A continuación se encuentran los enlaces cibernéticos de los mitos y sus estudios científicos de apoyo para ayudar a contradecirlos.

Los 10 mitos más conocidos acerca de la educación al talento excepcional son:

- [Mito #1: Gifted students don't need help. They'll do fine on their own.- Los estudiantes GT no necesitan ayuda. Ellos van a estar bien por su cuenta](#)
- [Mito #2: Teachers challenge all the students, so gifted kids will be fine in the regular classroom. – Los maestros desafían a todos los estudiantes, así es que los niños dotados y talentosos estarán bien en el salón de clases](#)
- [Mito #3: Gifted students make everyone else in the class smarter by providing a role model or a challenge. – Los estudiantes dotados y talentosos hacen inteligentes a todos los demás estudiantes en el salón de clases cuando ponen el ejemplo o presentan el reto.](#)
- [Mito #4: All children are gifted.- Todos los niños son dotados y talentosos con aprendizaje excepcional](#)
- [Mito #5: Acceleration placement options are socially harmful for gifted students.-Las opciones de colocación acelerada son socialmente dañinas para los estudiantes GT](#)
- [Mito #6: Gifted education programs are elitist.-Los programas de educación para dotados y talentosos son elitistas](#)
- [Mito #7: That student can't be gifted; he's receiving poor grades.-Ese estudiante no puede ser dotado y talentoso, sus calificaciones son muy bajas.](#)
- [Myth #8: This child can't be gifted, he has a disability.-Ese niño\(a\) no puede ser dotado y talentoso, tiene una discapacidad](#)
- [Mito #9: Our district has a gifted and talented program: we have AP/IB courses.-Nuestro distrito cuenta con un programa de enseñanza al talento de aprendizaje excepcional; tenemos clases de nivel universitario \(AP\) y de Bachillerato Internacional \(IB\)](#)
- [Mito #10: Gifted students are usually happy, popular, and well adjusted in school.- Los estudiantes talentosos están por lo regular felices, son populares, y se ajustan bien a la escuela.](#)

Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP)

El Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP) es un documento que sirve múltiples propósitos para la educación para dotados y talentosos en el Distrito Escolar SVVSD. El Plan ALP provee:

- Información sobre el área de fortaleza
- Documentación de evidencia de dotación y talento.
- Intervenciones niveladas, estrategias, y acomodaciones para apoyo
- Metas afectivas y de comportamiento
- Monitoreo del progreso y de la colección de datos informativos

El Plan ALP es requerido en Colorado para cada niño(a) identificado(a). El Plan ALP es una guía de programación para hacer decisiones de enseñanza, un registro de responsabilidad, y un instrumento para monitorear a los estudiantes con un potencial sobresaliente.

El Plan ALP es parte del archivo acumulativo de su hijo(a) en el distrito y lo seguirá anualmente. El Plan ALP se repasa y se revisa cada año académico o a manera que cambian las metas y las necesidades del estudiante. El Plan ALP está diseñado para ser un documento flexible que permite hacer adiciones durante el año escolar. De acuerdo con las normas del estado, un Plan ALP debe incluir información acerca de las fortalezas del estudiante, las metas relacionadas con las fortalezas, estrategias recomendadas de diferenciación y opciones de programación que pudieran utilizar los maestros para ayudarle al estudiante a cumplir sus metas definidas, y datos informativos de crecimiento. La colaboración entre los padres/maestros/estudiantes es un componente requerido en el desarrollo del Plan de Aprendizaje Avanzado. Los padres tienen el derecho y la responsabilidad de ocupar un papel importante en el desarrollo de este documento.

Preguntas Frecuentes acerca de la Programación

¿Todos los estudiantes tienen un Plan de Aprendizaje Avanzado?

Solamente los estudiantes que están formalmente identificados como dotados y talentosos recibirán un Plan de Aprendizaje Avanzado.

Mi hijo(a) ha sido identificado como dotado y talentoso. ¿Cuándo se desarrollará el Plan ALP?

Un Plan ALP para un estudiante recientemente identificado es por lo regular creado dentro de unas pocas semanas después de la identificación. Los estudiantes previamente identificados recibirán un plan ALP actualizado para su repaso y aprobación al principio del año escolar, por lo regular durante las conferencias de los padres con los maestros. Los estudiantes recibirán un nuevo Plan ALP dentro de un período de 30 días después de la identificación formal. El Plan ALP es enviado a casa por medio de un correo electrónico, o una copia en papel, para el repaso y la firma de los padres. Se anima a los padres a colaborar.. Muchos estudiantes de preparatoria tienen su Plan ALP ubicado dentro del Plan ICAP. Ese es un plan impulsado por los estudiantes el cual documenta los intereses, la exploración, y la preparación para el colegio y las carreras profesionales.

¿Quién crea el Plan ALP?

El/la maestro(a) del salón de clases de su hijo(a) y el representante de la educación GT proveerán las opiniones iniciales y colaborarán con usted/su estudiante para delinear el perfil de las estrategias de mejor práctica y de las opciones de programación en respuesta al área de fortaleza de su hijo(a) y a sus necesidades afectivas.

Cambia el Plan ALP de manera significativa año con año?

Las metas son desarrolladas anualmente, dependiendo de las necesidades y las fortalezas del estudiante. El Plan ALP puede ser ajustado en términos de estrategias de diferenciación de las mejores prácticas y opciones de programación si se hace un cambio de escuela, (cada escuela ofrece diferentes enfoques en el plan de estudios y de opciones de diferenciación).

¿Qué opciones de programación hay disponibles en mi escuela para cumplir con las necesidades de mi estudiante?

Cada escuela en el Distrito Escolar SVVSD cuenta con una mezcla única de personal, entrenamiento, y opciones de programación. Padres, maestros, y administradores participarán en discusiones de colaboración acerca de cómo servirle de la mejor manera al estudiante con talento de aprendizaje excepcional en cada ubicación o lugar individual. La característica que une los servicios de enseñanza para dotados y talentosos de una escuela a otra es el Plan de Aprendizaje Avanzado.

¿Cómo puedo asegurar que se siga el Plan ALP? ¿Cómo se les hace responsable a los maestros y a las escuelas?

El Plan de Aprendizaje Avanzado es un documento legal. El monitoreo de las metas es un componente obligatorio del documento. Si sienten que las metas de su hijo(a) delineadas en el Plan ALP no están siendo atendidas, abogue en favor de su estudiante hablando con el/la maestro(a) del salón de clases y/o el/la director(a) acerca de sus inquietudes. Los servicios de estudiantes dotados y talentosos están para servirles.

Hay una diferencia entre un “programa educativo para dotados,” “recibir programación para dotados y talentosos” y “recibir instrucción en otro salón?”

Programa Educativo para Dotados

Un programa de este tipo es una clase consistente, independiente, diseñada intencionalmente (ejemplo, clase de extensión, actividad basada en el interés, exploración del plan de estudios avanzado) en un lugar. Los programas de enseñanza al talento de aprendizaje excepcional varían de gran manera en el distrito, con algunas escuelas ofreciendo programas autosuficientes, instrucción individual en el salón, o un plan de estudios enfocado en el enriquecimiento.

Programación de Educativa para Dotados y Talentosos:

Diferenciación y programación educativa para Dotados y Talentosos, el corazón del Plan ALP, se enfoca en lo que hace el maestro para prepararse y atender las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos durante el día en el salón de clases regular. Los estudios científicos demuestran que las necesidades de más de un 60% de todos los estudiantes dotados y talentosos pueden ser cumplidas en el salón de clases regular a través de decisiones de programación efectivas e intencionales hechas por el/la maestro(a) de clases en el salón regular.⁵ La programación de servicios de enseñanza para dotados y talentosos es una función del día de clases regular.

Recibir instrucción en otro salón:

Una escuela puede ofrecer instrucción en un salón de clases aparte del salón de clases regular. Esto sirve como una opción conectada a un plan de estudios riguroso para estudiantes dotados y talentosos. Las clases son enseñadas por maestros altamente calificados en los servicios para dotados y talentosos y sirven para cumplir con las necesidades de la programación avanzada para el estudiante dotado con talento excepcional.

Todos los estudiantes dotados y talentosos reciben el mismo tipo de programación?

Los estudiantes reciben Planes ALP enfocados en las áreas de fortaleza de los estudiantes y en técnicas de diferenciación para apoyar esas áreas. Para algunas actividades, un maestro(a) pudiera proveer una diferenciación enfocada en el estudiante, para otros el enfoque pudiera estar en la diferenciación para el grupo entero.

Instrucción Central en el Salón de Clases

Se enfoca en la instrucción diferenciada en el salón de clases regular para el 80-90% de los estudiantes dotados con talento excepcional, no es necesario más apoyo.

Intervenciones con enfoque estratégico

La instrucción está basada en las necesidades individuales.

Intervenciones con enfoque intenso

Enfoque en estudiantes de quienes sus necesidades académicas e intelectuales no están siendo cumplidas a través de la diferenciación o programación. Significativamente un paso, nivel, y complejidad diferente. Pudiera ser requerida la aprobación del director o del distrito.

Desarrollo de Destrezas Afectivas de los Estudiantes Dotados y Talentosos

Más allá de las fortalezas y el apoyo académico, el Plan ALP incluye también metas para mejorar las destrezas afectivas del estudiante, las cuales incluyen comportamientos sociales, emocionales, y académicos. Abogar por sí mismos (con apoyo) continúa siendo la principal meta afectiva de nuestro departamento.

Los servicios de educación al talento de aprendizaje excepcional continúa enfocándose en la programación afectiva en respuesta a las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos. En el pasado, los servicios de educación para dotados y talentosos, capacitaron al personal docente para que estos pudieran concentrarse en la falta de participación de estudiantes con talento excepcional, el cerebro dotado con talento excepcional, el perfeccionismo, y el enfrentamiento del estrés. Muchas escuelas proveen Programas con Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), o plan de estudios social/emocional específico.

¿Tienen los estudiantes dotados y talentosos necesidades afectivas, sociales/emocionales de las cuales debería estar al pendiente como padre de familia?

Existe un creciente grupo de estudios apuntando a los retos que enfrentan los estudiantes dotados y talentosos, especialmente los altamente dotados, en estas áreas. A continuación se presentan recursos recomendados:

- [Supporting Emotional Needs of the Gifted-Apoyando las necesidades emocionales de los estudiantes dotados con talento excepcional](#)
- [The Highly Sensitive Child-El niño con alto nivel de sensibilidad](#)
- [Hoagies Gifted Education Page – Social / Emotional Aspects of Giftedness-Página de Educación con Talento Excepcional de Hoagie](#)

Estudiantes Doblemente Excepcionales

Un reto específico en la educación para dotados y talentosos, es identificar a los estudiantes con discapacidades. A menudo, la discapacidad cubre el talento excepcional o el talento excepcional cubre la discapacidad. Hay provisiones en ambas leyes tanto la estatal como la federal para proveer servicios para este grupo. Los estudiantes que son identificados como dotados con doble talento excepcional tendrán un Plan ALP diseñado y apoyado por ambos tanto el/la maestro(a) del salón de clases como por un profesional de recursos.

El Estado de Colorado provee las siguientes definiciones para los estudiantes dotados con doble talento excepcional:

1. Los estudiantes que son identificados como dotados con talento excepcional en una o más áreas excepcionales (específicas áreas académicas, habilidad intelectual general, creatividad, liderazgo, visual, espacial, o artes de presentación y actuación); y también identificados con:
2. Una discapacidad definida por las normas de elegibilidad federal/estatal: discapacidad de comunicación perceptual (discapacidad de aprendizaje), discapacidad emocional identificada como significativa, discapacidades físicas, discapacidades sensoriales, autismo, o Desorden de Hiperactividad de Deficiencia de Atención (ADHD). La discapacidad califica al estudiante para un Plan de Educación Individual (IEP) o un plan bajo la Sección 504 de la Ley Americanos con Discapacidades.

Hay diferentes tipos de estudiantes con doble talento excepcional?

Generalmente hablando, hay tres grupos:

- Estatus de Dotado y Talentoso Identificado Primero
 - Logros y crecimiento en el área de fortaleza observada primero
 - Fortalezas apoyadas a través de los programas GT
 - A menudo referido para recibir apoyo de educación especial porque podrían estar desempeñándose al nivel de grado o por encima del mismo.
- Discapacidad Identificada Primero
 - A menudo reprobando en la escuela
 - Son observados primero por lo que no pueden hacer
 - La mayoría están bajo riesgo porque la etiqueta de educación especial tiende a crear un enfoque en las deficiencias.
 - A menudo es difícil para ellos darse el mérito debido por sus habilidades
 - La adquisición de destrezas básicas enfatizadas por encima de un comportamiento productivo y creativo.
- No tiene Estatus de Dotado y Talentosos una discapacidad identificada
 - La discapacidad encubre el talento excepcional y el talento excepcional encubre la discapacidad
 - El talento pudiera emerger en áreas específicas de contenido o en un ambiente de aprendizaje particular donde se utilizan métodos no tradicionales
 - Potencial no alcanzado mientras que el estudiante tiene dificultad para enfrentar la discapacidad que está marcada

Admisión Temprana

La reciente legislación ha permitido a los distritos escolares ofrecer a los “niños dotados con talento de aprendizaje excepcional a niveles altamente avanzados” la opción de admisión temprana al kínder o al primer grado. Un niño debe tener cuatro años de edad antes del primer día de clases para ser un(a) candidato(a) elegible para la Admisión Temprana al Kínder, o cinco años de edad para ser elegible Admisión Temprana al Primer Grado. Los

niños avanzados con altos niveles de dotación y talento pueden mostrar un rendimiento académico, una habilidad de razonamiento, un desempeño y una motivación excepcionales comparados con otros niños. Son muy maduros y están listos para la escuela habiendo desarrollado otras habilidades a una edad temprana. Esta opción no es recomendada para la mayoría de los niños. Se hacen pruebas y se aplican ciertos criterios para determinar el nivel de preparación de los estudiantes.

¿Por qué se les permite ahora a los estudiantes entrar a la escuela a una edad temprana?

Algunos estudiantes dotados con talento de aprendizaje excepcional que hayan agotado los recursos de preescolar y/o educación de preescolar en el hogar antes de la edad de cinco años. Las necesidades de estos estudiantes serán mejor cumplidas al acelerar el proceso y se les admite en la escuela a una edad temprana. La legislación fue diseñada teniendo en mente los niños dotados con talento excepcional altamente avanzados.

¿Quién puede entrar a la escuela a una edad temprana?

Los niños que deben ser considerados candidatos incluye a aquellos que:

- Cuentan con habilidades altamente avanzadas tanto en la lectura y la escritura así como también en las matemáticas
- Cuentan con un apropiado nivel de preparación social
- Han agotado los recursos de preescolar debido a sus habilidades cognitivas (de inteligencia)
- [Have met the academic readiness requirements – Han cumplido con los requisitos de preparación académica](#)

Cómo se si mi hijo(a) será un(a) buen(a) candidato(a)?

Los Servicios de Enseñanza para Dotados y Talentosos siguen varios niveles de evaluación para determinar si un(a) niño(a) sería un buen(a) candidato(a) para la inscripción en la escuela a edad temprana. Se les anima a visitar la página en el Internet para que se informen más específicamente acerca de las destrezas apropiadas y las características altamente avanzadas que exhiben los niños. [Admisión Temprana](#)

¿Existe una fecha fija para poder completar y entregar una aplicación o solicitud de admisión?

Diferente al proceso de identificación de dotados y talentosos, el cual ocurre durante todo el año, y se concentra en el otoño, el Estado de Colorado establece fechas o líneas de tiempo de Acceso a la Edad Temprana. Para más información acerca de la cronología, por favor visiten la página [Admisión Temprana](#)

¿Existen cuotas de evaluación para las pruebas de Acceso Temprano?

Si los estudiantes no están todavía inscritos en los servicios de educación pública, existen cuotas que se cobran por el proceso de las evaluaciones. Revisen la información acerca de las cuotas incluidas por el ofrecimiento y administración de las pruebas cognitivas y de rendimiento académico, visitando [Admisión Temprana](#)

¿Dónde puedo obtener más información?

- Favor de repasar primero la página de Admisión Temprana. (<https://gifted.svvsd.org/EarlyAccessTimeline>) Después, pónganse en contacto con los Servicios de Estudiantes Dotados y Talentosos al 303-702-7808 para solicitar las preguntas acerca de las evaluaciones. Después que el equipo revise los resultados de las evaluaciones, se les indicará los siguientes pasos a seguir.
- [The Gifted Preschooler – El Estudiante de Preescolar Dotado con Talento de Aprendizaje Excepcional](#)
- [The Highly Advanced Gifted Child – El Niño\(a\) Dotado con Talento de Aprendizaje Excepcional Altamente Avanzado](#)