

Comportamientos Apoyando el Aprendizaje

Comportamientos Apoyando el Aprendizaje: Estas son las condiciones, comportamientos, actitudes que contribuyen a una experiencia escolar exitosa. Los comportamientos en el salón de clases están contenidos en una sección enseguida de las áreas de contenido principal. El rendimiento es clasificado en la escala del 1-4.

Niveles Independientes

Nivel Independiente: *Lectura, Escritura, y Matemáticas*
Eso indica el nivel que su estudiante está logrando en esas materias. Los estudiantes deben estar "Al nivel de grado", Indicado por un signo de (=). Si la enseñanza está siendo diferenciada de manera significativa ya sea porque están muy avanzados o teniendo dificultades con una o más de estas materias, estará indicado con un signo de suma (+) o de menos (-).



Lo Que Deberían Saber los Padres Acerca de los Estándares

1. **Los estándares establecen expectativas altas y claras para el rendimiento escolar.** Los estándares dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para poder progresar en la escuela al nivel de grado.
2. **Esfuerzos, de guía de los estándares para medir el rendimiento académico estudiantil.** Los resultados de las pruebas y el trabajo en clase alineados con los estándares académicos al nivel de grado muestran si los estudiantes han aprendido a dominar el material enseñado.
3. **Los estándares promueven una igualdad educativa para todos.** La instrucción en todas las escuelas en el Distrito estarán basadas en los mismos estándares académicos.
4. **Los estándares le informan a los padres acerca de las expectativas académicas para su hijo(a).** Los estándares le dan a los padres información más específica para ayudarlo a su hijo(a) en casa. Los estándares pueden ser usados como un instrumento para ayudarles a los padres a determinar el tipo de ayuda que pueda necesitar su estudiante para hacer un mejor papel en la escuela.
5. **Los estándares habilitan a los padres a participar más activamente en las conferencias de los padres con los maestros.** El conocimiento de los estándares académicos le ayuda a los padres a entender más acerca de lo que está aprendiendo su hijo(a) y de las expectativas académicas en cada nivel de grado. Los padres son capaces de tener conversaciones con los maestros acerca del progreso de los estudiantes en áreas específicas y entender más completamente el progreso de su hijo(a).
6. **Los estándares le ayudan a los padres a ver como las expectativas del nivel de grado actual están relacionadas con las expectativas de los años siguientes.** Los padres son capaces de ver como los conocimientos de su hijo(a) está creciendo de un año al siguiente.



Escuelas de St. Vrain Valley Guía del Reporte de Calificaciones de Primaria

Propósito

El propósito del reporte de calificaciones del Distrito Escolar SVVSD del nivel de primaria es comunicarle oficialmente a los padres, guardianes, y los estudiantes acerca del logro de las metas de aprendizaje, académicas, y de comportamiento. Específicamente este reporte de calificaciones:

- Identificarán lo que debieran de saber los estudiantes y ser capaces de hacer en cada nivel de grado.
- Reportará los niveles de competencia para el trimestre actual basándose en los Estándares Académicos de Colorado.
- Proveerá un entendimiento común del progreso del estudiante.

Instrumentos para un Sistema de Reporte Compreensivo

Mientras que tenemos la esperanza de que este reporte de calificaciones sea de ayuda, es solamente un instrumento para reportar el progreso de su hijo(a). Los sistemas de reporte escolar de mayor prestigio incluyen una variedad de instrumentos de reporte. Los sistemas de mayor prestigio típicamente incluyen una mezcla de instrumentos de reporte tradicionales y modernos. Algunos de esos más comúnmente usados están enlistados abajo:

- Reportes de evaluaciones estandarizadas
- Ceremonias de Aperturas de Escuelas
- Llamadas telefónicas
- Reportes de progreso mensual semanal
- Emails-Correos electrónicos
- Boletín de Noticias
- Tareas

Conferencias de los Padres con los Maestros

Nada puede tomar el lugar de una conversación cara a cara entre un(a) maestro(a) y un padre de familia. Esperamos sinceramente que hagan todo el esfuerzo de reunirse con el/la maestro(a) de su hijo(a) durante las conferencias de los padres con los maestros. Si su hijo(a) está teniendo dificultades en la escuela o en otros tiempos durante el año escolar, les animamos a que llamen a la escuela y hagan una cita para que hablen con su maestro(a).

Explicación de la Calificaciones

Definiciones:

Expectativas del Alumno: La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de un estándar que indican que un estudiante está progresando hacia la preparación para la preparatoria. *¿Qué necesitan saber los estudiantes desde el preescolar hasta el grado 8?*

Resultados de Evidencia: La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. *¿Cómo sabemos que un estudiante lo puede hacer?*

Las declaraciones de las Expectativas del Alumno en la boleta del reporte de calificaciones indican las destrezas y el conocimiento basados en habilidades específicas (resultados de evidencia) que esperamos que los estudiantes sepan y sean capaces de hacer **PARA FINALES DEL TRIMESTRE**.

CADA TRIMESTRE, los padres recibirán información acerca de su hijo(a) de lo siguiente...

1. Aprovechamiento Académico General (grados) en cada área o material de contenido.
2. PROGRESO HACIA EL CUMPLIMIENTO de los indicadores específicos (resultados de evidencia) de las expectativas del alumno que fueron enseñados durante ese trimestre (Favor de ver el Folleto de los Indicadores del Reporte de Calificaciones).

*Una N/A indica que el indicador de rendimiento específico no fue evaluado durante el trimestre actual.

Ejemplo del Primer Grado:

2.0 Matemáticas			
	Término		
	T1	T2	T3
RENDIMIENTO ACADEMICO, GRADOS DEL K-3			
Rendimiento en Matemáticas, Grados del K-3	O	S	
NIVEL INDEPENDIENTE			
Nivel Independiente	=	=	
EXPECTATIVAS DEL ALUMNO			

1-Representa un número de 2 dígitos como decimas y unidades	*N/A	3	
1-Suma números hasta el 20 usando estrategias múltiples	3	2	
1-Resta números hasta el 20 usando estrategias múltiples.	4	3	

Midiendo el Progreso

Cada trimestre se le da una clasificación por el desempeño del estudiante en relación con las expectativas académicas y de comportamiento del nivel de grado. El rendimiento es evaluado sobre una escala del 1 al 4. No todas las expectativas del alumno son atendidas cada periodo como se indica con una N/A.

1	2	3	4
Demuestra etapas iniciales de las expectativas del nivel de grado No cumple con las Expectativas del final del Trimestre El estudiante está demostrando progreso mínimo hacia la expectativas del nivel de grado; las destrezas y los conceptos necesitan practica repetida y guía frecuente del maestro(a); calidad inconsistente de productos relacionados.	Demuestra un nivel de competencia parcial de las expectativas del nivel de grado Cumple parcialmente con las expectativas del final del trimestre El estudiante está desempeñándose cerca del nivel de grado; las destrezas y los conceptos están desarrollándose con la práctica y la ayuda del maestro; crea productos que necesitan mejorar. Se está haciendo un progreso hacia el logro de las expectativas.	Demuestra el dominio de las expectativas al nivel de grado Cumple con las expectativas del Nivel de grado del Final del trimestre El estudiante está cumpliendo con las expectativas del nivel de grado; las destrezas y conceptos son logrados consistentemente con ayuda mínima o nada; Crea productos que son de alta calidad..	Demuestra un rendimiento académico avanzado en las normas o puntos de referencia (Benchmarks) del nivel de grado. Sobrepasa las expectativas del nivel de grado del final del trimestre El estudiante está sobrepasando las expectativas del nivel de grado; las destrezas y conceptos son logrados de manera independiente y consistente; crea productos excepcionales y demuestra un razonamiento profundo.

Midiendo el Trabajo Usando Calificaciones Tradicionales

* Los Reportes de Calificaciones reflejan los conceptos y las destrezas (resultados de evidencia) que coinciden con los Estándares Académicos de Colorado y con las Expectativas del Alumno del Nivel de Grado del Distrito.

O, S, N, U / A, B, C, D, U ~ En este cuadro, ustedes verán la calificación que ha obtenido su estudiante en cada una de las materias o áreas de contenido. Las políticas de calificación individual de cada maestro(a) determinan esas calificaciones y el/la maestro(a) de su hijo(a) compartirá su criterio con ustedes referente a las expectativas de calificación.

Grados del K-3

O	Demuestra Trabajo Sobresaliente
S	Demuestra Trabajo Satisfactorio
N	Trabajo Necesita Mejorar
U	Necesita Apoyo Adicional

Grados del 4-5

A	Demuestra Trabajo Excelente
B	Demuestra Trabajo Por Encima Del Promedio Normal
C	Demuestra Trabajo Promedio
D	Demuestra Trabajo Por Debajo del Promedio Normal
U	Demuestra Trabajo No Satisfactorio