



Expectativas para el alumno de 5° grado para el 2° Trimestre

Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

Los resultados resaltados de la prueba representan el contenido prioritario para el ciclo lectivo 2020-2021.

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Se comunica eficientemente para una variedad de propósitos**
 - Incluir componentes multimedia (por ejemplo: gráficos, sonidos) y muestras visuales en las presentaciones cuando corresponda, para mejorar el desarrollo de ideas o temas principales.
 - Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas.
- **Escucha con eficiencia para una variedad de propósitos**
 - Escuchar las ideas de los demás y formar su propia opinión.
 - Revisar ideas clave expresadas y explicar las ideas propias y comprensión a la luz del debate.
- **Lee, entiende y compara ideas en la literatura en el nivel del grado**
 - Citar con precisión partes de un texto al explicar lo que dice el texto en forma explícita y al extraer deducciones del texto.
 - Determinar un tema de una historia, obra o poema a partir de los detalles del texto, incluso cómo los personajes de una historia u obra responden a los desafíos o cómo el orador en un poema reflexiona sobre un tema; resumir el texto.
 - Comparar y contrastar los puntos de vista, entornos o eventos de dos o más personajes en una historia u obra, basarse en detalles específicos del texto (por ejemplo: cómo interactúan los personajes).
 - Determinar el significado de las palabras y frases como se usan en el texto, incluido el lenguaje figurativo como metáforas o comparaciones.
 - Explicar cómo encajan una serie de capítulos, escenas o estrofas para dar una estructura general de una historia, obra o poema en particular.
 - Describir cómo el punto de vista de un narrador o hablante influye en el modo de describir los eventos.
 - Analizar cómo los elementos visuales y multimedia contribuyen al significado, tono o belleza de un texto (por ejemplo: novela gráfica, presentación multimedia de ficción, fábula, mito, poema).
 - Comparar y contrastar historias en el mismo género (por ejemplo: historias de misterio y de aventuras) sobre sus enfoques a temas similares.
- **Lee, entiende y compara ideas en texto informativo en el nivel del grado**
 - Citar con precisión partes de un texto al explicar lo que dice el texto en forma explícita y al extraer deducciones del texto.
 - Explicar las relaciones o interacciones entre dos o más personas, eventos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, según la información específica del texto.
 - Usar características del texto informativo (como negrita, títulos, organizadores gráficos, esquemas de numeración, glosario) y estructuras de texto para organizar o clasificar la información, para responder preguntas o para hacer tareas específicas.
- **Usa estrategias para entender frases y palabras complejas**
 - Usar conocimientos combinados de todas las correspondencias letra-sonido, patrones de sílabas, y morfología (por ejemplo: raíces y afijos) para leer con precisión palabras desconocidas de muchas sílabas en contexto y fuera de contexto.
 - Usar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones para escribir, hablar, leer o escuchar.
 - Expandir, combinar y reducir oraciones para el significado, interés del lector/ oyente y estilo.
 - Leer e identificar el significado de las palabras con prefijos y sufijos sofisticados.
 - Aplicar el conocimiento de sufijos derivativos que cambien la parte del habla de la palabra base (por ejemplo: activo y actividad).
 - Leer e identificar el significado de raíces y familias de palabras relacionadas donde la pronunciación de la raíz no cambie.
 - Demostrar comprensión del lenguaje figurativo, relaciones de palabras y matices en los significados de las palabras.
 - Interpretar lenguaje figurativo, incluidas comparaciones y metáforas, en contexto.

- Adquirir y usar palabras y frases específicas del dominio y académicas generales apropiadas para el grado en forma correcta, incluso aquellas que señalen contraste, suma y otra relación lógica (por ejemplo: no obstante, aunque, sin embargo, del mismo modo, además, también).
- **Usa técnicas específicas para crear historias únicas**
 - Escribir narraciones atrayentes, reales o imaginarias, usando técnicas literarias, desarrollo de personajes, detalles sensoriales y descriptivos, y una variedad de palabras de transición para transmitir una secuencia clara de eventos.
 - Orientar al lector al establecer una situación e introducir un narrador o personajes, organizar una secuencia de eventos que se desarrolle de forma natural.
 - Usar técnicas narrativas como el diálogo, descripción y ritmo para desarrollar experiencias y eventos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones.
 - Usar una variedad de palabras, frases y cláusulas de transición para administrar la secuencia de eventos.
 - Usar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y eventos con precisión.
 - Brindar una conclusión después de la narración de experiencias o eventos.
- **Crea textos persuasivos o informativos con puntos de vista opuestos**
 - Escribir textos informativos/ explicativos que brinden un foco claro y el uso de características del texto para agrupar información relacionada, sobre un tema bien desarrollado, usando lenguaje preciso y vocabulario específico del dominio.
 - Introducir un tema claramente, dar una observación y foco general, y agrupar información relacionada de manera lógica; incluir formateado (por ejemplo, títulos), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.
 - Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.
 - Vincular ideas dentro y entre categorías de información, con palabras, frases y cláusulas (por ejemplo: en comparación, especialmente).
 - Usar lenguaje preciso y vocabulario específico del dominio para informar sobre un tema o explicarlo.
 - Brindar una declaración de conclusión o sección relacionada con la información o explicación presentada.
- **Usa gramática, puntuación y ortografía correctas en el nivel del grado**
 - Formar y usar tiempos verbales perfectos (por ejemplo: I had walked; I have walked; I will have walked - Había caminado, he caminado, habré caminado).
 - Usar el tiempo verbal para transmitir diversos momentos, secuencias, estados y condiciones.
 - Reconocer y corregir cambios incorrectos en el tiempo verbal.
 - Usar conjunciones correlativas (por ejemplo, either/or, neither/nor - ni/ ni, ninguno/ni).
 - Expandir, combinar y reducir oraciones para el significado, interés del lector/ oyente y estilo.
- **Realiza y presenta investigación de múltiples fuentes**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Considera las consecuencias para resolver problemas**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa el razonamiento e interrogación para evaluar diferentes puntos de vista**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

Matemáticas

- **Entiende el sistema de valor posicional**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Realiza operaciones con números enteros de múltiples dígitos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Realiza operaciones con decimales a centésimos de múltiples dígitos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Suma y resta fracciones**
 - Sumar y restar fracciones con denominadores distintos (incluidos números mixtos) reemplazando fracciones dadas con fracciones equivalentes de manera tal que produzcan una suma o diferencia equivalente de fracciones con denominadores iguales.
 - Resolver problemas con enunciados que impliquen suma y resta de fracciones en relación con el mismo entero, incluidos casos con distinto denominador (por ejemplo: usando modelos de fracción visual o ecuaciones para representar el problema). Usar fracciones de referencia y sentido numérico de las fracciones para estimar mentalmente y evaluar la razonabilidad de las respuestas.
- **Multiplica y divide fracciones**

- Interpretar una fracción como división del numerador por el denominador ($a/b = a \div b$). Resolver problemas con enunciados que impliquen la división de números enteros que lleven a respuestas en forma de fracciones o números mixtos, por ejemplo, al usar modelos de fracción visual o ecuaciones para representar el problema.
- Encontrar el área de un rectángulo con longitudes de lado fraccional al colocarlo con cuadrados de unidad de la longitud de lado fraccional de la unidad correspondiente y mostrar que el área es la misma que si se multiplicaran las longitudes de lado. Multiplicar longitudes de lado fraccional para encontrar áreas de rectángulos, y representar productos de fracción como áreas rectangulares.
- Comparar el tamaño de un producto con el de un factor sobre la base del tamaño de otro factor, sin realizar la multiplicación indicada.
- Explicar por qué multiplicar un número por una fracción mayor que 1 da como resultado un producto mayor que el número dado (reconocer la multiplicación por números enteros mayores a 1 como caso familiar); explicar por qué multiplicar un número por una fracción inferior a 1 da como resultado un producto menor que el número dado.
- Resolver problemas del mundo real con multiplicación de fracciones y números mixtos, p. ej., al usar modelos de fracción visual o ecuaciones para representar el problema.
- Interpretar la división de una fracción de unidad por un número entero que no sea cero, y calcular los cocientes.
- Interpretar la división de un número entero por una fracción de unidad, y calcular los cocientes.
- Resolver problemas del mundo real con división de fracciones de unidad por números enteros que no sean cero y división de números enteros por fracciones de unidad, por ejemplo: al usar modelos de fracción visual o ecuaciones para representar el problema. Por ejemplo: ¿cuánto chocolate recibirá cada persona si 3 personas comparten 1/2 libra de chocolate en partes iguales? ¿Cuántas porciones de 1/3 taza hay en 2 tazas de pasas de uva?
- **Interpreta expresiones numéricas y analiza las relaciones de los patrones**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representa e interpreta datos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entiende los conceptos de volumen y las unidades de conversión**
 - Un cubo con longitud de lado de 1 unidad, llamado "Cubo de unidad" tiene "una unidad cúbica" de volumen y se puede usar para medir volumen.
 - Una figura sólida que pueda encerrarse sin espacios ni superposiciones usando cubos de unidad n se dice que tiene un volumen de n unidades cúbicas.
 - Medir volúmenes contando cubos de unidad, usando cm cúbicos, pulgadas cúbicas, pies cúbicos y unidades improvisadas.
 - Modelar el volumen de un prisma rectangular recto con longitudes de lado de número entero al encerrarlo con cubos de unidad y mostrar que el volumen es el mismo que el que se encontraría al multiplicar las longitudes de los bordes, en forma equivalente al multiplicar altura por el área de la base. Representar productos de número entero triples como volúmenes, es decir, representar la propiedad asociativa de la multiplicación.
 - Aplicar las fórmulas $V = \text{largo} \times \text{ancho} \times \text{alto}$ y $V = b \times h$ para prismas rectangulares para encontrar volúmenes de prismas rectangulares derechos con longitudes de borde de número entero en el contexto de la resolución de problemas matemáticos y del mundo real.
 - Usar la naturaleza sumatoria del volumen para encontrar volúmenes de figuras sólidas compuestas de dos prismas rectangulares derechos no superpuestos al sumar los volúmenes de partes no superpuestas, aplicando esta técnica para resolver problemas del mundo real.
- **Clasifica figuras en dos dimensiones y grafica en el plano cartesiano**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

Ciencias

- **Ciencias físicas - Mezclas y soluciones**
 - Desarrollar un modelo para describir que la materia está compuesta de partículas demasiado pequeñas para el ojo humano.
 - Hacer observaciones y mediciones para identificar materiales basados en sus propiedades.
 - Medir y graficar cantidades para brindar evidencia de que, independientemente del tipo de cambio que ocurre cuando se calienta, enfría o mezclan sustancias, el peso total de la materia se conserva.
 - Realizar una investigación para determinar si la mezcla de dos o más sustancias da como resultado sustancias nuevas.
 - Fundamentar el argumento de que la fuerza gravitacional que ejerce la Tierra en los objetos se dirige hacia abajo.

- Usar modelos que describan que la energía en los alimentos de los animales (usada para reparación corporal, crecimiento y movimiento y para mantener el calor corporal) alguna vez fue energía del sol.

- **Ciencias biológicas - Sistemas vivos**

- Fundamentar el argumento de que las plantas obtienen los materiales que necesitan para su crecimiento principalmente del aire y agua.

- Desarrollar un modelo para describir el movimiento de la materia entre plantas, animales, descomponedores y el entorno.

- **Ciencias de la Tierra - El Sol, la Luna y las Estrellas/ Planeta de agua**

- Fundamentar un argumento de que las diferencias en el brillo aparente del sol en comparación con otras estrellas se debe a su distancia relativa de la Tierra.

- Representar datos en gráficos para mostrar patrones de cambios diarios en la longitud y dirección de las sombras, de día y de noche, y la aparición estacional de algunas estrellas en el cielo nocturno.

- Desarrollar un modelo usando un ejemplo para describir formas de interacción de la geosfera, biosfera, hidrosfera o atmósfera.

- Describir y graficar las cantidades y porcentajes de agua salada y dulce en diversos embalses para brindar evidencia sobre la distribución del agua en la Tierra.

Estudios sociales

- **Historia - Analizar fuentes primaria y secundaria desde múltiples puntos de vista para desarrollar la comprensión de la primera historia de Estados Unidos**

- Reconocer cómo puede afectar el contexto histórico la perspectiva de fuentes históricas.

- Examinar documentos históricos significativos. Por ejemplo: la Ley del Timbre, la Declaración de la Independencia, y la Constitución.

- Interpretar líneas de tiempo y temas en América del Norte desde la Colonización Europea hasta el establecimiento del Gobierno de los Estados Unidos.

- Analizar caricaturas, artefactos, obras de arte, gráficos y tablas relacionados con eras y temas en América del Norte desde la Colonización Europea hasta el establecimiento del Gobierno de los Estados Unidos.

- Identificar y explicar interacciones culturales entre los colonizadores europeos, los indios americanos y los esclavos. Por ejemplo: el Intercambio Colombino, y las diversas redes de comercio.

- Identificar y describir a las personas y grupos significativos de indios americanos y colonizadores europeos antes de la Revolución Americana.

- Explicar el desarrollo de instituciones políticas, sociales y económicas en las colonias británico-americanas.

- Explicar los desarrollos políticos, sociales, económicos y militares importantes previos y durante la Revolución Americana.

- **Geografía - Usar fuentes y herramientas geográficas para investigar y responder preguntas sobre la geografía de Estados Unidos y analizar los efectos del movimiento**

- Responder preguntas sobre regiones de Estados Unidos usando diversos tipos de mapas.

- Usar herramientas geográficas para identificar, localizar y describir lugares y regiones en Estados Unidos y sugerir motivos para su ubicación.

- Describir la influencia de recursos accesibles en el desarrollo de comunidades locales y regionales en todo Estados Unidos.

- Identificar variables asociadas al descubrimiento, exploración y migración.

- Explicar los patrones culturales, comerciales y migratorios que resulten de la interacción entre personas, grupos y culturas.

- Describir y analizar cómo influyeron las características físicas y políticas en los eventos históricos, movimientos y adaptación al entorno.

- Analizar cómo la cooperación y el conflicto entre las personas contribuye a las divisiones sociales, políticas y económicas en Estados Unidos.

- Dar ejemplos de la influencia de la geografía en la historia de los Estados Unidos.

- **Economía - Entender cómo el comercio formó el desarrollo de la historia de América y cómo las personas usan las instituciones financieras para administrar finanzas personales**

- Identificar ejemplos de recursos productivos y explicar cómo se usan para producir bienes y servicios. Por ejemplo: tierras, mano de obra y capital.

- Comparar formas en que las personas y comunidades intercambiaban bienes y servicios. Por ejemplo: permuta e intercambio de dinero.

- Identificar bienes y servicios que se comerciaban entre diferentes culturas y regiones.

- Describir cómo evolucionaron los patrones de comercio en América en el pasado.

- Explicar algunos de los problemas que tuvieron los colonizadores de América que con el tiempo los llevaron a la creación de bancos comerciales.

- Diferenciar entre ahorro e inversión.

- Establecer la función de la banca.

- Distinguir entre diferentes tipos de instituciones financieras como bancos y cooperativas de crédito y los servicios que prestan. Por ejemplo: cuenta de cheques, cuenta de ahorro, inversiones y préstamos.

- Crear una manera de llevar el control del dinero gastado y ahorrado.

- **Civismo - Entender las bases de la ciudadanía en Estados Unidos y los orígenes, funciones y estructuras del gobierno de los Estados Unidos.**

- Describir y brindar fuentes y ejemplos de derechos individuales.

- Dar ejemplos de acciones individuales y grupales que ilustren ideales cívicos en la fundación de Estados Unidos. Por ejemplo: libertad, ley, igualdad, civilización, colaboración, respeto, responsabilidad y participación cívica.

- Explicar los motivos del asentamiento de colonias americanas.

- Definir el criterio y proceso para convertirse en ciudadano.

- Explicar la base histórica y los eventos que llevaron al establecimiento del gobierno de los Estados Unidos. Por ejemplo: la experiencia colonial, la Declaración de la Independencia, los Artículos de la Confederación y la Constitución.

- Identificar principios políticos de la democracia americana y cómo la Constitución y la Declaración de los Derechos Humanos reflejan y preservan esos principios.

- Explicar los orígenes, estructuras y funciones de los tres poderes del gobierno de Estados Unidos y las relaciones entre ellos.

- Describir cómo las decisiones del gobierno nacional afectan al gobierno local y estatal.

Revisión del lenguaje

Expectativas del alumno:

La articulación en cada nivel de grado, conceptos, y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas del dominio.

¿Cómo sabemos que un estudiante puede lograrlo?

Ejemplo:

Expectativa del alumno:

Realizar operaciones con números enteros de múltiples dígitos

Resultados de la prueba:

- Multiplicar con fluidez los números enteros de múltiples dígitos usando el algoritmo estándar.

- Encontrar cocientes de número entero con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos, usando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre multiplicación y división. Ilustrar y explicar el cálculo usando ecuaciones, matrices rectangulares o modelos de área.

Los resultados resaltados de la prueba representan el contenido prioritario para el ciclo lectivo 2020-2021.



Indicadores del Boletín de Calificaciones 2020-2021

2° Trimestre

Este ciclo lectivo, Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.