



## Expectativas para el alumno de 3° grado para el 2° Trimestre

Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

**Los resultados resaltados de la prueba** representan el contenido prioritario para el año escolar 2020-2021.

### Lectura, Escritura y Comunicación

- **Comunica ideas de manera efectiva**
  - Hablar con claridad, utilizando el volumen y el tono adecuados para el propósito y la audiencia.
  - Crear grabaciones de audio atractivas de historias o poemas que demuestren una lectura fluida a un ritmo comprensible; agregar exhibiciones visuales cuando sea apropiado para enfatizar o mejorar ciertos hechos o detalles.
- **Coopera y participa en discusiones grupales**
  - Llegar a las discusiones preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; recurrir explícitamente a esa preparación y a otros datos conocidos sobre el tema para explorar las ideas en discusión.
  - Determinar las ideas principales y los detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o la información presentada en diversos medios y formatos, incluido el visual, cuantitativo y oral.
- **Lee y comprende la literatura de nivel de grado**
  - Resumir ideas centrales y detalles importantes de un texto.
  - Determinar el significado de palabras y frases tal como se utilizan en un texto, distinguiendo el lenguaje literal del no literal.
  - Utilizar palabras que señalen orden (como antes, después, siguiente) y la estructura del texto (narrativa, cronología) para determinar la secuencia de eventos importantes
  - Distinguir su propio punto de vista de aquel del narrador o del de los personajes.
  - Explicar cómo los aspectos específicos de las ilustraciones de un texto contribuyen a lo que transmiten las palabras en una historia (por ejemplo: crear un estado de ánimo, enfatizar aspectos de un personaje o escenario).
  - Leer texto en el nivel de grado con precisión y fluidez, prestando atención a la fraseología, entonación y puntuación.
- **Lee y comprende textos informativos del nivel de grado**
  - Hacer y responder preguntas para demostrar la comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas.
  - Determinar el significado de palabras y frases académicas generales y de dominio específico en un texto relevante para un tema o área temática de tercer grado.
- **Usa múltiples estrategias para leer palabras y encontrar su significado**
  - Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.
  - Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de significados múltiples según la lectura y el contenido de tercer grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.
  - Determinar el significado de palabras y frases académicas generales y de dominio específico en un texto relevante para un tema o área temática de tercer grado.
  - Distinguir los significados literales y no literales de palabras y frases en contexto (por ejemplo: take steps [en español: dar pasos]).
  - Distinguir matices de significado entre palabras relacionadas que describen estados de ánimo o grados de certeza (por ejemplo: sabía, creía, sospechaba, oía, me preguntaba).
  - Adquirir y utilizar con precisión palabras y frases conversacionales, académicas generales y específicas de dominio apropiadas para su grado, incluidas aquellas que señalan

relaciones espaciales y temporales (por ejemplo: después de cenar esa noche fuimos a buscarlos).

- **Usa el proceso de escritura para narrativas y artículos de opinión**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Utiliza el proceso de escritura para crear textos informativos/ explicativos**
  - Escribir textos informativos/ explicativos desarrollados con hechos, definiciones y detalles, que terminen con una declaración final relacionada.
  - Presentar un tema y agrupar información relacionada; incluir ilustraciones cuando sea útil para ayudar a la comprensión.
  - Desarrollar el tema con hechos, definiciones y detalles.
  - Usar palabras y frases de enlace (por ejemplo: también, otro, y, más, pero) para conectar ideas dentro de categorías de información.
  - Proporcionar una sección o declaración final.
- **Usa la gramática, puntuación y ortografía correctas del nivel de grado**
  - Explicar la función de sustantivos, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios en general y sus funciones en oraciones particulares.
  - Formar y utilizar verbos regulares e irregulares.
  - Usar las palabras en mayúsculas apropiadas en los títulos
  - Usar comas y comillas en los diálogos.
  - Formar y utilizar posesivos.
  - Usar la ortografía convencional para palabras de alta frecuencia y otras palabras estudiadas y para agregar sufijos a las palabras base (por ejemplo: sentado, sonriendo, llorando, felicidad).
  - Usar patrones de ortografía y generalizaciones (por ejemplo: familias de palabras, ortografía basada en posiciones, patrones de sílabas, reglas de terminación, partes significativas de palabras) al escribir palabras.
  - Con la orientación y el apoyo de los adultos, producir escritos en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea y el propósito.
  - Con la orientación y el apoyo de los adultos, utilizar la tecnología para producir y publicar escritos (utilizando habilidades de teclado), así como para interactuar y colaborar con otros.
- **Investiga un tema y crea una presentación para compartir con los demás.**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entiende y respeta otros puntos de vista**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

### Matemáticas

- **Usa propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos**
  - Usar la comprensión del valor posicional para redondear números enteros a la decena o al centenar más cercana.
  - Sumar y restar con fluidez hasta 1000 usando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/ o la relación entre la suma y la resta.
  - Multiplicar números enteros de un dígito por múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 (por ejemplo,  $9 \times 80$ ,  $5 \times 60$ ) usando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
- **Desarrolla la comprensión de las fracciones como números.**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representa y resuelve los problemas de multiplicación y división.**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Multiplica y divide hasta 100**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Resuelve problemas relacionados con las cuatro operaciones.**
  - Resolver problemas verbales de dos pasos utilizando las cuatro operaciones. Representar estos problemas usando ecuaciones con una letra que represente la cantidad desconocida. Evaluar el razonamiento de las respuestas utilizando estrategias de cálculo y estimación mental, incluido el redondeo.

- Identificar patrones aritméticos (incluidos patrones en la tabla de suma) y explicarlos usando propiedades de operaciones. Por ejemplo, observar que 4 veces un número es siempre par y explicar por qué 4 veces un número se puede descomponer en dos sumandos iguales.

- **Resuelve problemas relacionados con la medición (tiempo, volumen de líquido, masa)**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representa e interpreta datos**
  - Dibujar un gráfico de imágenes a escala y un gráfico de barras a escala para representar un conjunto de datos con varias categorías. Resolver problemas de uno y dos pasos de “cuántos más” y “cuántos menos” utilizando la información presentada en gráficos de barras a escala. Por ejemplo, dibujar un gráfico de barras en el que cada cuadrado del gráfico de barras pueda representar 5 mascotas.
- **Comprende los conceptos de medición de área y perímetro.**
  - (Reconocer el área como un atributo de las figuras planas y comprender los conceptos de medición del área). Se dice que un cuadrado con 1 unidad de longitud de lado, llamado "un cuadrado unitario", tiene "una unidad cuadrada" de área, y se puede usar para medir el área.
  - (Reconocer el área como un atributo de las figuras planas y comprender los conceptos de medición del área). Se dice que una figura plana que puede cubrirse sin espacios ni superposiciones con  $n$  cuadrados unitarios tiene un área de  $n$  unidades cuadradas.
  - Medir áreas contando unidades cuadradas (cm cuadrados, metros cuadrados, pulgadas cuadradas, pies cuadrados y unidades improvisadas).
  - Hallar el área de un rectángulo con longitudes de lados de números enteros colocándolos en mosaico y mostrar que el área es la misma que se obtendría al multiplicar las longitudes de los lados.
  - Multiplicar longitudes de los lados para encontrar áreas de rectángulos con longitudes de lados de números enteros en el contexto de la resolución de problemas matemáticos y del mundo real, y representar productos de números enteros como áreas rectangulares en el razonamiento matemático.
  - Usar mosaico para mostrar en un caso concreto que el área de un rectángulo con longitudes de lados de números enteros  $a$  y  $b + c$  es la suma de  $a \times b$  y  $a \times c$ . Usar modelos de área para representar la propiedad distributiva en el razonamiento matemático.
  - Reconocer el área como aditivo. Encontrar áreas de figuras rectilíneas descomponiéndolas en rectángulos que no se superpongan y agregar las áreas de las partes que no se superponen, aplicando esta técnica para resolver problemas del mundo real.
- **Trabaja con formas y sus atributos**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

### Ciencias:

- **Ciencias Físicas- Materia y Energía**
  - Planificar y realizar una investigación para brindar evidencia de los efectos de las fuerzas equilibradas y desequilibradas en el movimiento de un objeto.
  - Hacer observaciones o mediciones del movimiento de un objeto para dar evidencia de que se puede usar un patrón para predecir el futuro movimiento
  - Hacer preguntas para determinar las relaciones entre causa y efecto de las interacciones eléctricas y magnéticas entre dos objetos que no están en contacto entre sí.
  - Definir un problema de diseño simple que se pueda resolver con la aplicación de ideas científicas sobre los imanes.
- **Ciencias Biológicas- Ciclos de la Vida**
  - Desarrollar modelos para describir que los organismos tienen ciclos de vida diversos y únicos, pero que todos tienen en común el nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte.
  - Crear un argumento que evidencia que algunos animales forman grupos que ayudan a sobrevivir a los miembros.
  - Analizar e interpretar datos para brindar evidencia de que las plantas y animales tienen rasgos heredados de los padres y que la variación de esos rasgos existe en un grupo de organismos similares.

- Usar la evidencia para fundamentar la explicación de que los rasgos pueden ser influenciados por el entorno.
- Analizar e interpretar datos de fósiles para dar evidencia de los organismos y entornos donde vivieron hace mucho tiempo.
- Usar evidencia para explicar cómo las variaciones en las características de los individuos de las mismas especies pueden brindar ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse.
- Crear un argumento con evidencia de que, en un hábitat en particular, algunos organismos pueden sobrevivir bien, otros no tan bien y otros no pueden sobrevivir en absoluto.
- Emitir una afirmación sobre el mérito de una solución a un problema provocado cuando hay un cambio en el entorno y los tipos de plantas y animales que viven allí que pueden cambiar.
- **Ciencias de la Tierra - Agua**
  - Representar datos en tablas y gráficos para describir las condiciones climáticas típicas y esperadas durante una estación en particular.
  - Obtener y combinar información para describir climas en diferentes regiones del mundo.
  - Emitir una afirmación sobre el mérito de una solución diseñada que reduzca el impacto del riesgo climático.

## Ciencias Sociales

- **Historia - Comparar fuentes primarias y secundarias cuando se explica el pasado y entender cómo el pasado influye en el desarrollo de diferentes comunidades y regiones**
  - Comparar fuentes primarias con trabajos de ficción sobre el mismo tema.
  - Usar una variedad de fuentes primarias como artefactos, imágenes y documentos, para ayudar a determinar información fáctica sobre eventos históricos.
  - Comparar la información de múltiples fuentes que relatan el mismo evento.
  - Comparar eventos y situaciones pasadas y actuales.
  - Dar ejemplos de personas, eventos y avances que aportaron cambios importantes en una comunidad o región.
  - Describir la historia, interacción y contribución de los diversos pueblos y culturas que vivieron o migraron a una comunidad o región y cómo esa migración influyó en el cambio y el desarrollo.
- **Geografía- Usar herramientas geográficas para desarrollar el pensamiento espacial y entender el concepto de región**
  - Leer e interpretar la información de las herramientas geográficas y formular preguntas geográficas.
  - Localizar océanos y continentes, países importantes, cuerpos de agua, montañas, áreas urbanas, el estado de Colorado y los estados vecinos en los mapas.
  - Describir características naturales y hechas por el hombre en un área específica del mapa.
  - Identificar problemas basados en la geografía y examinar los modos en que las personas intentaron resolverlos.
  - Observar y describir las características físicas, culturales y humanas de una región local.
  - Por ejemplo: las Llanuras Orientales, el Valle de San Luis, el pico Pikes, Noroeste, Cordillera Frontal, Sur-Central, Sudoeste y Occidental.
  - Identificar los factores que hacen única a una región. Por ejemplo: la diversidad cultural, la industria y agricultura y los accidentes geográficos.
  - Dar ejemplos de lugares similares y diferentes de una región local.
  - Caracterizar regiones con diferentes tipos de funciones como los atributos físicos, políticos, culturales, urbanos y rurales.
- **Economía- Describir cómo intercambian los productores y consumidores los bienes y servicios de formas diferentes y crear un plan para alcanzar una meta financiera**
  - Describir la diferencia entre productores y consumidores y explicar cómo se necesitan entre sí.
  - Describir y dar ejemplos de las formas de intercambio. Por ejemplo: intercambio monetario y trueque.

- Describir cómo el intercambio de bienes y servicios entre empresas y consumidores afecta a todas las partes.
- Reconocer que existen monedas diferentes y explicar las funciones del dinero. Por ejemplo, medio de cambio, almacenamiento de valor y medida de valor.
- Citar evidencia que muestre cómo el comercio beneficia a las personas, empresas y comunidades y aumenta la interdependencia.
- Dar ejemplos de metas de ahorro y gasto a corto plazo.
- Identificar los trabajos que pueden tener los niños para ganar dinero y alcanzar metas financieras personales.
- Diferenciar el rol del ingreso y los gastos cuando se crea un presupuesto.
- Crear un plan con pasos específicos para alcanzar una meta financiera a corto plazo.
- Modelar estrategias para lograr una meta financiera personal usando operaciones aritméticas.
- **Civismo - Respetar las visiones y los derechos de los demás y entender los orígenes, estructuras y funciones del gobierno local**
  - Identificar y aplicar los elementos del discurso civil. Por ejemplo: escuchar con respeto para entender y hablar de manera respetuosa.
  - Identificar derechos personales importantes en una sociedad democrática y cómo se relacionan con los derechos de los demás.
  - Dar ejemplos de la relación entre derechos y responsabilidades.
  - Reformular la visión o la opinión de otros con su razonamiento cuando sea diferente de la propia.
  - Identificar los orígenes, estructuras y funciones del gobierno local.
  - Identificar y explicar los servicios que prestan los gobiernos locales y cómo se financian esos servicios.
  - Identificar y explicar una variedad de roles que desempeñan los líderes, ciudadanos y otros en el gobierno local.
  - Describir cómo el gobierno local brinda oportunidades para que el pueblo ejerza sus derechos e inicie el cambio

## Revisión del lenguaje

**Expectativas del alumno:** la articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indican que un estudiante está progresando hacia su preparación para la escuela secundaria. ¿Qué necesitan saber los estudiantes desde el preescolar hasta el octavo grado? Estas son las declaraciones contenidas en la boleta de calificaciones.

**Resultados de la prueba:** la indicación de que un estudiante está cumpliendo con una expectativa en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un alumno puede hacerlo?

Por ejemplo:

**Expectativas del alumno:** multiplicar y dividir hasta 100

**Resultados de la prueba:**

- Multiplicar y dividir hasta 100 con fluidez, usando estrategias como la relación entre la multiplicación y la división (por ejemplo, al saber que  $8 \times 5 = 40$ , se sabe que  $40 \div 5 = 8$ ) o propiedades de las operaciones. Al finalizar 3° grado, saber de memoria todos los productos de dos números de un dígito.

**Los resultados resaltados de la prueba representan el contenido prioritario para el año escolar 2020-2021.**



# Indicadores del Boletín de Calificaciones 2020 -2021

## 2° Trimestre

Este año escolar Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito. Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en la fuerza laboral. Proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para estudiantes, padres y maestros; ayudan a desarrollar el conocimiento y las habilidades de su hijo; y establecen metas altas para todos los estudiantes.