

Expectativas de Alumno de Kínder para el 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usa vocabulario nuevo para comunicarse y describir.**
 - Describe gente familiar, lugares, cosas, y eventos con guía y apoyo, provee detalle adicional.
 - Identifica conexiones con la vida real entre las palabras y su uso (ejemp., nota lugares en la escuela que son coloridos).
 - Distingue muestras del significado entre verbos describiendo la misma acción general (ejemp., caminar, marchar, brincar, saltar) actuando os significados de las palabras.
 - Expresar las palabras y los significados de las palabras como los encuentra en libros y en conversaciones.
 - Usar vocabulario nuevo que enseñado directamente a través de la lectura, el habla, y por escuchar.
 - Relaciona vocabulario nuevo con el conocimiento previo.
- **Claramente expresa ideas y sentimientos**
 - Confirma el entendimiento de un libro de texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por medio de otros medios de comunicación al hacer y contestar preguntas acerca de detalles claves y hacer aclaración si algo no se entendió.
 - Usa palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, por medio de la lectura y la lectura en voz alta, y responde a libros de texto. (1.2.d; L.K.6)
- **Identifica sonidos en palabras habladas**
 - Identifica y crea alteraciones.
 - Confirma el entendimiento de un libro de texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por medio de otros medios de comunicación haciendo y respondiendo preguntas acerca de detalles claves y pidiendo aclaración si algo no se entendió.
 - Identifica el sonido inicial, de en medio, y final (sonido del habla) de palabras habladas.
- **Lee y entiende literatura a nivel de grado**
 - Con guía y apoyo, hacer y responder preguntas acerca de detalles significativos en un libro de texto.
 - Hacer y responder preguntas acerca de palabras desconocidas en un libro de texto.
 - Reconoce tipos de libros de texto común (ejem., libros de historias, poemas).
 - Con guía y apoyo, menciona el nombre del autor y del ilustrador de una historia y define el papel de cada uno al decir la historia.
 - Usa un Rango de Lectura y Nivel de Complejidad del Libro de Texto para Participar de mande Activa en actividades de lectura en grupo con propósito y entendimiento.
- **Lee y entiende libros de texto informativos al nivel de grado.**
 - Con guía y apoyo, hace y responde preguntas acerca de detalles significativos en un libro de texto.
 - Con guía y apoyo, describe la conexión entre dos individuos, eventos, ideas, o piezas de información en un libro de texto.
 - Con guía y apoyo, hace y responde preguntas acerca de palabras desconocidas en un libro de texto.
 - Nombra al autor y al ilustrador de un libro de texto y define el papel de cada uno presentando las ideas o información en un libro de texto.

- Con guía y apoyo, identifica las equivalencias y las diferencias entre dos libros de texto con el mismo tema (ejemp., en ilustraciones, descripciones, o procedimientos).
- Usa un Rango de Lectura y un Nivel de Libro de Texto complejo pra participar de manera activa en actividades de lectura en grupo con propósito y entendimiento.
- **Nombra y produce los sonidos para todas las letras del alfabeto**
 - Usa los sonidos de las letras para leer palabras**
 - Mezcla y fragmenta inicios y rimas de palabras habladas con una sola sílaba.
 - Separa y pronuncia los sonidos (fonemas) de la vocal inicial, media, y final en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante, o CVC). (Esto no incluye palabras CVC con sonidos finales de /l/, /r/, o /x/.)
 - Agregar o sustituir sonidos (fonemas) individuales en palabras de una sílaba simple para hacer palabras nuevas.
 - Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas y con significado múltiple basándose la lectura y el contenido de kínder.
 - Identifica nuevos significados para palabras familiares y las aplica de manera correcta. (ejemp., saber que la palabra duck significa pato y que es un pájaro y aprender que la palabra duck es también un verbo).
 - Usa las enunciaciones y afijos que ocurren más frecuente (ejemp., -ed, -s, re-, un-, pre-, -ful, -less) como una pista al significado de una palabra desconocida.
 - Asocia los sonidos largos y los cortos con la ortografía común (símbolos de las letras) para las cinco vocales mayores.
 - Lee a la vista palabras comunes de alta frecuencia (ejemp., the, of, to, you, she, my, is, are, do, does).
 - Distingue entre palabras deletreadas de manera similar identificando los sonidos de las letras que fluctúan o varían.
 - Lee libros de texto emergentes con propósito y entendimiento.
- **Con orientación, busca la información para responder preguntas**
 - Dicta preguntas que se presentan durante la enseñanza.
 - Usa una variedad de recursos (tal como observación directa, libros de intercambio, libros de texto leídos en voz alta o vistos) para contestar preguntas de interés a través de investigaciones directas).
- **Con apoyo, recaba y comparte información para contestar una pregunta**
 - Participa en investigaciones compartidas y en proyectos de escritura (ejemp., explorar una cantidad de libros escritos por un autor favorito y expresar opiniones acerca de ellos).
 - Identifica un propósito claro para investigar o analizar (si el grupo está aprendiendo acerca de árboles, ¿es mi necesidad saber más acerca de las mascotas relacionadas?).
 - Identifica una pregunta significativa que están tratando de contestar, problema que están tratando de resolver, o un asunto que están tratando de resolver.
 - Recaba información relevante y revisa diferentes recursos de información para una precisión (en una conversación en grupo enfocada en mariposas, los estudiantes hacen preguntas relacionadas con una mariposa y el ciclo de vida.)
 - Con asistencia y apoyo de adultos, graba información de experiencias o recaba información de los recursos proveídos para contestar una pregunta.
- **Hace preguntas relevantes**
 - Hace preguntas primarias de aclaración, significado, relevancia, y precisión para mejorar la calidad del razonamiento.
 - Declara, elabora, y ejemplifica el concepto de un razonamiento justo o sin prejuicio.
- **Usa palabras y dibujos para comunicar información e ideas**
 - Con guía y apoyo de adultos, responde a preguntas y sugerencias de los compañeros y agrega detalles para fortalecer la escritura conforme sea necesario.
 - Con guía y apoyo de adultos, explora una variedad de instrumentos digitales para producir y publicar escritura, incluyendo en colaboración con compañeros.
- **Usa gramática correcta, espacios, mayúsculas, y puntuación**

- Demuestra comando de las convenciones de la gramática estándar en Inglés y su uso cuando escribe o habla.
- Forma pronombres plurales regulares oralmente agregando /s/ o /es/ (e.g., dog, dogs; wish, wishes).
- Entiende y usa palabras de pregunta (interrogativas) (e.g., who, what, where, when, why, how).
- Usa las preposiciones que ocurren de manera más frecuente (e.g., to, from, in, out, on, off, for, of, by, with).
- Produce y aumenta oraciones completas en actividades de lenguaje compartido.
- Demuestra comando de las convenciones del uso estándar de letras mayúsculas en Inglés, puntuación, y ortografía cuando escribe.

Matemáticas

- **Conocer los nombres de los números y la secuencia de conteo**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Contar para decir la cantidad de objetos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Comparar números**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender la suma y la resta dentro del 10**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Trabajar con números del 11-19 para obtener bases para el valor de posición numérica**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Describir y comparar atributos de medida**
 - Describe atributos medibles de objetos, tal como la longitud o el peso.
 - Describe varios atributos medibles de un objeto simple.
 - Compara directamente dos objetos con un atributo medible que tengan en común, para ver cuál objeto tiene “más de” / “menos de” que el atributo y describir la diferencia.
- **Clasificar y contar objetos en cada categoría**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Identificar y describir figuras**
 - Describe objetos en el medio ambiente usando nombres de figuras, y describe las posiciones relativas de estos objetos usando términos tal como encima, debajo, al lado, en frente de, detrás y enseguida.
 - Nombra figuras correctamente sin importar sus orientaciones o su tamaño en general.
 - Identifica figuras como de doble o de triple dimensión.
- **Analizar, comparar, crear, y componer figuras**
 - Analizar y comparar figuras de doble y triple dimensión, en diferentes tamaños y orientaciones, usando lenguaje informal para describir sus semejanzas, diferencias, sus partes y otros atributos.
 - Modelar figuras en el mundo construyendo figuras de componentes y de figuras dibujadas.
 - Componer figuras simples para formar figuras más grandes.

Ciencias

Ciencias Físicas
Madera y Papel

- **Describir una variedad de maneras de cómo se pueden mover los objetos**
- Observar, investigar, y describir como los objetos pueden ser clasificados usando sus propiedades físicas.
- Explicar porque los objetos son clasificados en categorías.
- **Clasifica objetos por sus propiedades físicas**
- Clasificar un grupo de objetos basándose en sus características físicas, y luego explicar cómo son clasificados los objetos.

Vida Científica

Animales 2 x 2

- **Describir y clasificar organismos por sus características físicas**
- Observar, investigar, y describir como se mueven los diferentes objetos.
- Describir el movimiento de un niño(a) que este jugando.
- Clasificar un grupo de artículos basándose en características observables.
- Comunicar y justificar un razonamiento científico con base en evidencias para clasificar organismos en categorías.
- **Ciencias de la Tierra**
Estado del Clima y el Cielo
- **Reconocer el impacto del calor y la luz del Sol en la Tierra**
- Investigar, explicar, y describir que el sol provee calor y luz a la Tierra.
- Analizar e interpretar la información de la temperatura entre el día (cuando el sol resplandece en nuestra área) y la noche (cuando el sol no resplandece en nuestra área).
- Investigar y comunicar descubrimientos acerca de lo que pasa cuando es bloqueada la luz del sol.
- Investigar y comunicar el efecto de calor y luz variante sobre el crecimiento de plantas a través de un estudio científico.

Estudios Sociales

- **Reunir información para hablar acerca del pasado por medio de la investigación**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Tener una secuencia de eventos importantes**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender que las personas pertenecen y viven en diferentes grupos y localidades**
- Comparar y contrastar como la gente vive en diferentes lugares alrededor del mundo.
- Dar ejemplos de comida, ropa, y albergue y como cambian en ambientes diferentes.
- Distinguir entre un mapa y un globo terráqueo como una manera de mostrar lugares donde vive la gente.
- **Entender el sentido de propiedad a un nivel global y personal**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Hablar de cómo se hacen las compras para satisfacer las necesidades y los deseos**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Participar en decisiones democráticas**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Describir y demostrar las cualidades de un buen ciudadano**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Adquisición del Idioma Inglés

- Demuestra progreso al escuchar y entender el idioma Inglés
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- Demuestra progreso al hablar Inglés
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Desarrollo Físico

- **Demuestra habilidades para viajar**
-Coordina movimientos que aumentan de dificultad al jugar y en juegos.
- **Demuestra habilidades de balanceo**
-Sostiene su balance durante experiencias de movimientos complejos.
- **Demuestra fortaleza en sus movimientos finos y de coordinación**
-Usa movimientos pequeños, precisos con los dedos y movimiento con las manos.
-Usa un agarre de tres dedos y una colocación eficiente de las manos cuando escribe y dibuja.
- **Demuestra habilidades de manipulación de movimientos de coordinación motriz.**
-Manipula pelotas u objetos similares con un rango completo de movimiento.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando para estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Usar nombres de los números y la secuencia de los números.

Resultados de Evidencia:

- Escribir los números del 0 al 5. Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 5.
- Contar hasta el 10 de uno por uno.
- Contar hacia adelante empezando con un numero dado dentro de la secuencia conocida hasta el 10.
- Escribir números del 0 hasta el 10.
- Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 10.

ST. VRAIN VALLEY SCHOOLS
academic excellence by design



Indicadores del Reporte de Calificaciones del 3er Trimestre 2019-2020

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.