

# Expectativas de Alumno de Kindergarten para el 2do Trimestre



Como resultado de sus estudios  
Los estudiantes serán capaces de:

## Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usa vocabulario nuevo para comunicarse y describir.**
  - Ordena objetos comunes en categorías (ejemp., figuras, alimentos) para mejorar el entendimiento de los conceptos que representan las categorías.
  - Demuestra entendimiento de verbos y adjetivos que ocurren de manera frecuente relacionándolos con sus opuestos (antónimos).
- **Claramente expresa ideas y sentimientos**
  - Pregunta y responde a preguntas en orden para buscar ayuda, obtener información, o aclarar algo que no se entiende.
  - Escucha con comprensión para seguir direcciones de dos pasos.
- **Identifica sonidos en palabras habladas**
  - Mezcla sonidos oralmente para hacer palabras de una sílaba.
  - Fragmenta palabras de una sílaba en sonidos.
- **Lee y entiende literatura a nivel de grado**
  - Con guía y apoyo, vuelve a decir historias que ya conoce, incluyendo detalles importantes.
  - Con guía y apoyo, identifica personajes, los escenarios, y los eventos mayores en una historia.
  - Con guía y apoyo, describe la relación entre las ilustraciones y la historia en la que aparecen (ejemp., qué momento representa una ilustración en una historia).
  - Con guía y apoyo, compara y contrasta las aventuras y las experiencias de los personajes en historias familiares o conocidas.
- **Lee y entiende libros de texto informativos al nivel de grado.**
  - Con guía y apoyo, identifica el tema principal y vuelve a decir los detalles importantes de un libro de texto.
  - Con Guía y apoyo, describe la relación entre ilustraciones y el libro de texto en el cual aparecen (ejemp., que persona, lugar, cosa, o idea representa una ilustración en el libro de texto).
  - Con guía y apoyo, identifica las razones que da un autor para apoyar los puntos en un libro de texto.
- **Nombra y produce los sonidos para todas las letras del alfabeto**
  - Usa los sonidos de las letras para leer palabras**
    - Reconoce y nombra todas las letras mayúsculas y las minúsculas del alfabeto.
    - Demuestra entendimiento de las palabras habladas, las sílabas, y los sonidos (fonemas).
    - Cuenta, pronuncia, combina, y fragmenta, sílabas en palabras habladas.
    - Identifica los fonemas para las palabras.
  - Conoce y aplica fonética y habilidades de análisis de palabras al nivel de grado en la interpretación de palabras.
  - Demuestra un conocimiento básico de la correspondencia de los sonidos con las letras al producir el sonido primario o más frecuente por cada consonante.

- **Con orientación, busca la información para responder preguntas**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Con apoyo, recaba y comparte información para contestar una pregunta**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Hace preguntas relevantes**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa palabras y dibujos para comunicar información e ideas**
  - Usa una combinación de dibujo, dictado, y escritura para componer texto informativo/descriptivo en el cual nombran lo que están escribiendo y suplen algo de información acerca del tema.
- **Usa gramática correcta, espacios, mayúsculas, y puntuación**
  - Usa pronombres y verbos que ocurren frecuentemente.
  - Usa espacio apropiado entre palabras.
  - Pone mayúscula en la primera palabra de una oración y e pronombre I (Yo).
  - Deletrea palabras simples fonéticamente, sacando del conocimiento de las relaciones entre los sonidos y las letras.

## Matemáticas

- **Conoce los nombres de los números y la secuencia de conteo**
  - Cuenta hasta el 100 de uno en uno y de diez en diez.
  - Cuenta hacia delante empezando en un numero dado dentro de la secuencia conocida.
  - Escribe los números del 0 al 20. Representa una cantidad de objetos con un numero escrito del 0-20.
- **Contar para decir la cantidad de objetos**
  - Aplica las relaciones entre números y cantidades y conecta el conteo cardinal.
  - Cuenta y representa objetos al 20.
- **Comparar números**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender la suma y la resta dentro de 10**
  - Representa suma y resta con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos, actuando situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones.
  - Resuelve problemas escritos de suma y resta, y sumar y restar dentro 10.
  - Descompone números menores o igual a 10 en pares en más de una manera.
  - Para cualquier número del 1-9, encuentra el número que hace 10 cuando es agregado al número dado.
  - Sumar y restar de manera fluida dentro de 5.
- **Trabajar con números del 11-19 para obtener bases para el valor de posición numérica**
  - Compose y descompone números del 11-19 para obtener bases para el valor de posición numérica usando objetos y dibujos.
- **Describir y comparar atributos medibles**

- - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Clasificar y contar objetos en cada categoría**
- - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Identificar y describir figuras**
- -No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Analizar, comparar, crear, y componer figuras**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

## Ciencias

### Ciencias Físicas

Madera o papel

- **Describir una variedad de maneras en como los objetos se pueden mover**
  - Observa, investiga y describe como los objetos pueden ser sorteado usando sus propiedades físicas.
  - Explica porque los objetos son sorteados en categorías.
- **Sortear objetos por sus propiedades físicas**
  - Sortea un conjunto de objetos basados en sus características físicas y después explican cómo los objetos son sorteados.

### Vida Científica

Animales 2 x 2

- **Describir y sortear organismos por sus características físicas**
  - Observa, investiga y describe como se mueven los diferentes objetos.
  - Describe el movimiento de un niño que está jugando.
  - Sortea un grupo de cosas basado en características de observación.
  - Comunica y justifica una evidencia racional basada científicamente para sortear organismos en categorías.

### Ciencias de la Tierra

Clima y Cielo

- **Reconocer el impacto del calor del Sol y la luz de la Tierra**
  - Investiga, explica y describe que el Sol provee calor y luz a la Tierra.
  - Analiza e interpreta datos de temperatura entre el día (cuando el Sol brilla en nuestra área) y entre la noche (cuando el Sol no brilla en nuestra área).
  - Investiga y comunica los resultados acerca de lo que sucede cuando la luz del Sol está bloqueada.
  - Investiga y comunica el efecto de cambio de calor y luz en el crecimiento de plantas por medio de un estudio científico.

## Estudios Sociales

- **Reunir información para discutir acerca del pasado por medio de la investigación**

- Hace preguntas acerca del pasado usando preguntas de principiantes, Las preguntas incluyen, pero no están limitadas a: ¿Que, Donde, Cuando, Cual, Porque, y Como?

- Identifica información de historias narrativas que contestan preguntas acerca del pasado y que se agregan a nuestra memoria e historia.

- Usa la palabra "por qué" correctamente en el contexto de experiencia personal o historias del pasado usando palabras. Las palabras para incluir y no están limitadas al pasado, presente, futuro, cambio, primero, después, ultimo.

- **Tener una secuencia de eventos importantes**

- Explora diferencias y igualdades en las vidas de los niños y familias de hace tiempo y de ahora.

- **Entender que las personas pertenecen y viven en varios grupos y localidades**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Entender el sentido de propiedad en un nivel global y personal**

- Da ejemplos del sentido de propiedad en diferentes cosas.

- **Discutir como las compras pueden hacer que se cumplan las necesidades y los deseos**

- Identifica la diferencia entre deseos personales y las (PFL).

- Da ejemplos de la diferencia entre gastar un ingreso en algo que deseas o en algo que necesitas (PFL).

- **Participar en decisiones democráticas**

- Contribuye a hacer y mantener decisiones de la comunidad en clase.

- **Describir y demostrar las cualidades de un buen ciudadano**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

## Adquisición del Idioma Inglés

- Demuestra progreso al escuchar y entender el idioma Inglés

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- Demuestra progreso al hablar Inglés

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

## Desarrollo Físico

- **Demuestra habilidades para viajar**

-Coordina movimientos que aumentan de dificultad al jugar y en juegos.

- **Demuestra habilidades de balanceo**

-Sostiene su balance durante experiencias de movimientos complejos.

- **Demuestra fortaleza en sus movimientos finos y de coordinación**

-Usa movimientos pequeños, precisos con los dedos y movimiento con las manos.

-Usa un agarre de tres dedos y una colocación eficiente de las manos cuando escribe y dibuja.

- **Demuestra habilidades de manipulación de movimientos de coordinación motriz.**

-Manipula pelotas u objetos similares con un rango completo de movimiento.

## Revisando un Nuevo Lenguaje

### Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando para estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

### Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

### Expectativa del Alumno:

Una los nombres de los números y los números en secuencia.

### Resultados de Evidencia:

-Escribe números de 0 a 5. Representa un número de objetos con números escritos 0-5.

-Cuenta hasta 10 de uno en uno.

-Cuenta hacia adelante empezando de un número dado dentro de la secuencia conocida de 1-10.

-Escribe números de 0 a 10. Representa un número de objetos de números escritos 0-10.



# Indicadores del Reporte de Calificaciones 2019-2020 2do Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.