

Expectativas de Alumno de Kínder para el 1er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usa vocabulario nuevo para comunicarse y describir.**
 - Agrega dibujos u otras presentaciones visuales a descripciones como lo desee para proveer detalle adicional.
 - Habla claramente y expresa pensamientos, sentimientos, e ideas claramente.
- **Claramente expresa ideas y sentimientos**
 - Participa en conversaciones de colaboración con diferentes compañeros acerca de temas de kínder y de libros de texto con los compañeros y con adultos en grupos pequeños y en grandes.
 - Sigue las reglas acordadas mutuamente para las pláticas o diálogos (ejem., escuchar a otros y tomar turnos hablando acerca de los temas y los libros de texto de los que se están hablando).
 - Continúa la conversación a través de intercambios múltiples.
- **Identifica sonidos en palabras habladas**
 - Identifica y crea palabras con rima.
 - Identifica palabras oralmente de acuerdo con el inicio compartido o los sonidos finales.
- **Lee y entiende literatura a nivel de grado**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Lee y entiende libros de texto informativos al nivel de grado.**
 - Identifica la cubierta de enfrente, la cubierta de atrás, y la página del título de un libro.
- **Nombra y produce los sonidos para todas las letras del alfabeto**
 - Usa los sonidos de las letras para leer palabras**
 - Demuestra entendimiento de la organización y características básicas de la letra escrita o impresa.
 - Sigue las palabras de la izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, y de página en página.
 - Reconoce que las palabras habladas son representadas en el lenguaje escrito por una secuencia específica de letras.
 - Entiende que las palabras son separadas por espacios en la letra impresa.
 - Reconoce y produce palabras con rima.
- **Con orientación, busca la información para responder preguntas**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Con apoyo, recaba y comparte información para contestar una pregunta**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Hace preguntas relevantes**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa palabras y dibujos para comunicar información e ideas**
 - Usa una combinación de dibujo, dictado, y escritura para narrar un evento simple o varios eventos relacionados de alguna forma, decir algo acerca de los eventos en el orden en que ocurrieron, y proveer una reacción a lo que pasó.
- **Usa gramática correcta, espacios, mayúsculas, y puntuación**
 - Escribe en letra de molde muchas letras mayúsculas- y minúsculas.
 - Escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
 - Usa un control apropiado de lápiz.
 - Reconoce y menciona la puntuación final.
 - Escribe una letra o letras para la mayoría de las consonantes y las vocales de sonido corto (fonemas).

Matemáticas

- **Conoce los nombres de los números y la secuencia de conteo**
 - Identifica si la cantidad de objetos en un grupo es más grande que, menor que, o igual que la cantidad de objetos en otro grupo
 - Compara dos números entre 1 y 10 presentados como números escritos.
 - Clasifica objetos en categorías dadas.
 - Cuenta la cantidad de objetos en cada categoría.
 - Ordena las categorías por recuento.
- **Contar para decir la cantidad de objetos**
 - Identifica pequeños grupos de objetos menos de cinco sin contar.
- **Comparar números**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender la suma y la resta dentro de 10**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Trabajar con números del 11-19 para obtener bases para el valor de posición numérica**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Describir y comparar atributos medibles**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Clasificar y contar objetos en cada categoría**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Identificar y describir Figuras**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Analizar, comparar, crear, y componer figuras**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Ciencias

Ciencias Físicas

Madera y Papel

- **Describir una variedad de maneras en la que se pueden mover los objetos**
 - Observar, investigar, y describir como pueden ser clasificados los objetos usando sus propiedades físicas.
 - Explicar porque los objetos son clasificados en categorías.
- **Describe y clasifica objetos por sus características físicas**
 - Clasifica un grupo de objetos basándose en sus características físicas, y luego explica como son clasificados los objetos.

Ciencias de la Vida

Animales 2 x 2

- **Describir y clasificar organismos por sus características físicas**
 - Observar, investigar, y describir como se mueven de manera diferente los objetos.
 - Describe el movimiento de un niño que está jugando.
 - Clasificar un grupo de artículos basándose en características observables.
 - Comunicar y justificar un razonamiento basado en evidencia científica para clasificar organismos en categorías.
- **Reconocer el impacto del calor y de la luz del Sol en la Tierra**
 - Investiga, explica, y describe que el Sol provee calor y luz a la Tierra.
 - Analizar e interpretar datos de información de la temperatura entre el día (cuando el Sol brilla en nuestra área) y en la noche (cuando el Sol no brilla en nuestra área).
 - Investigar y comunicar descubrimientos acerca de lo que pasa cuando la luz del Sol es bloqueada.
 - Investigar y comunicar el efecto de luz y calor variado sobre el crecimiento de las plantas a través de un estudio científico.

Estudios Sociales

- **Hacer preguntas, compartir información, y hablar de ideas acerca del pasado**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Poner en secuencias los eventos importantes**
 - Ordenar la secuencia de la información usando palabras. Palabras a incluir, pero no limitadas a pasado, presente, futuro, días, semanas, años, primero, enseguida, final, antes, y después.
 - Explicar porque es importante saber el orden de los eventos.

- **Entender que la gente pertenece y vive en diferentes grupos y ubicaciones**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender el ser dueño y compartir al nivel global y personal**
- Reconocer y dar ejemplos de cómo una persona pudiera querer usar el objeto de alguien más y eso requiere pedir permiso y compartir.
- **Hablar de cómo las compras pueden ser hechas para satisfacer lo que se quiere y las necesidades**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Participar y entender la toma de decisiones democrática**
- Explicar porque son necesarias las reglas.
- Explicar cómo las reglas de las clases promueven justicia y resuelven conflictos.
- Dar ejemplos de la diferencia entre la votación democrático y las decisiones hechas por autoridades incluyendo, pero no limitado a los padres, los maestros, o el director.
- **Describir y demostrar las cualidades de un buen ciudadano**
- Categorizar ejemplos de gente y eventos que se relacionan con la participación civil.
- Dar ejemplos de cualidades de un buen ciudadano.
- Practicar destrezas de ciudadanía incluyendo la cortesía, la honestidad, y la justicia al trabajar con otros.

Adquisición del Idioma Inglés

- Demuestra progreso al escuchar y entender el idioma Inglés
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- Demuestra progreso al hablar Inglés
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Desarrollo Físico

- **Demuestra habilidades para viajar**
-Coordina movimientos que aumentan de dificultad al jugar y en juegos.
- **Demuestra habilidades de balanceo**
-Sostiene su balance durante experiencias de movimientos complejos.
- **Demuestra fortaleza en sus movimientos finos y de coordinación**
-Usa movimientos pequeños, precisos con los dedos y movimiento con las manos.
-Usa un agarre de tres dedos y una colocación eficiente de las manos cuando escribe y dibuja.
- **Demuestra habilidades de manipulación de movimientos de coordinación motriz.**
-Manipula pelotas u objetos similares con un rango completo de movimiento.

Revisando el Lenguaje Nuevo

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de una norma que indica que un estudiante está progresando hacia su preparación para estar listo para la preparatoria. ¿Que necesitan saber los estudiantes desde el preescolar hasta el grado ocho? Estas son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Usar los nombres y la secuencia de los números.

Resultados de Evidencia:

- Escribir los números del 0 al 5. Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 5.
- Contar hasta el 10 de uno por uno.
- Contar hacia adelante empezando con un numero dado dentro de la secuencia conocida del 1 al 10.
- Escribir números del 0 hasta el 10. Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 10.



Indicadores del Reporte de Calificaciones 2018-2019

Kínder – 1^{er} Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en sus estudios universitarios o colegiales y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a formar el conocimiento y las habilidades de su hijo(a); y establecen metas altas para todos los estudiantes.