

Expectativas de un Alumno de 5^{to} Grado del 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios
los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Se comunica de manera efectiva para una variedad de propósitos**
 - Usa componentes de multimedia (ejem., gráficas, sonido) y exhibiciones visuales en presentaciones cuando sea apropiado para mejorar el desarrollo de ideas o temas principales.
- **Escucha de una manera efectiva para una variedad de propósitos**
 - Sigue las reglas acordadas de manera común para diálogos y lleva a cabo los papeles asignados.
 - Toma una postura y responde a preguntas específicas haciendo comentarios que contribuyen al diálogo y elabora o les agrega a los comentarios de otras personas.
- **Lee, entiende y compara ideas en literatura al nivel de grado**
 - Usa estrategias previas a la lectura, tal como identificar un propósito para la lectura, generar preguntas a las respuestas mientras lee, revisar secciones de textos, y activar conocimiento previo.
 - Compara y contrasta los puntos de vista de dos o más personajes, escenarios, o eventos en una historia o drama, sacando conclusiones en detalles específicos en el texto (ejem., cómo interactúan los personajes).
 - Compara y contrasta historias del mismo género (ejem., historia de misterio y aventura) en sus acercamientos a temas y sujetos similares.
- **Lee, entiende y compara ideas en textos informativos**
 - Explica como un autor usa detalles y evidencia para apoyar puntos particulares en un texto, identificando que detalles y evidencia apoyan cual(es) punto(s).
- **Usa estrategias para entender palabras y frases complejas**
 - Consulta materiales de referencia (ejem., diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
 - Lee e identifica el significado de palabras con prefijos y sufijos sofisticados.
 - Deduce o concluye el significado de las palabras.
 - Lee con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
- **Usa técnicas específicas para crear historias únicas**
 - Escribe narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados usando una técnica efectiva, detalles descriptivos, y una secuencia clara de eventos.
 - Crea narrativas personales y ficticias con una voz personal fuerte.
 - Orienta al lector estableciendo una situación e introduciendo al narrador y/o a los personajes; organiza la secuencia de los eventos que se despliegan de una manera natural.
 - Usa técnicas de narrativa, tal como el diálogo, la descripción, y la marcha, para desarrollar experiencias y eventos o demostrar las respuestas de los personajes a las situaciones.
 - Usa una variedad de palabras, frases, y cláusulas de transición para administrar la secuencia de los eventos.
 - Usa palabras y frases concretas y detalles sensoriales para comunicar experiencias y eventos de una manera precisa.

- Provee una conclusión que le sigue a las experiencias o eventos narrados.
- **Crea textos informativos y persuasivos con puntos de vista opuestos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa gramática, puntuación, y ortografía correcta al nivel de grado**
 - Usa puntuación para separar artículos en una secuencia.
 - Usa una coma para separar un elemento de introducción del resto de la oración.
 - Usa una coma para explorar las palabras sí y no (ejem., Sí, gracias), para explorar una pregunta de etiqueta del resto de la oración (ejem., ¿Es verdad, acaso no lo es?), y para indicar la dirección directa (ejem., ¿Eres tu, Steve?).
 - Usa el subrayado, las comillas, o el tipo de letra itálica para indicar títulos de trabajos.
 - Con orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrolla y fortalece la escritura conforme sea necesario preparando, revisando, editando, volviendo a escribir, o intentar un acercamiento nuevo.
 - Con algo de orientación y apoyo de adultos, usa tecnología incluyendo el Internet, para producir y publicar la escritura, así como también interactuar y colaborar con otros; demuestra suficiente dominio de habilidades con el teclado para escribir un mínimo de dos páginas en una sola sesión.
- **Conduce y presenta investigación de diferentes fuentes de información**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Considera consecuencias para poder resolver problemas**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa razonamiento y cuestionamiento para evaluar diferentes puntos de vista**
 - Hace preguntas importantes acerca de la claridad, el significado, la relevancia, la exactitud, la precisión, la lógica, la igualdad, la profundidad, y la amplitud.

Matemáticas

- **Interpretar expresiones numéricas y analizar relaciones de patrones**
 - Usa paréntesis, suportes, o llaves en expresiones numéricas, y evalúa expresiones con estos símbolos.
 - Escribe expresiones simples que registran calculaciones con números, e interpreta expresiones numéricas sin evaluarlas.
 - Genera dos patrones numéricos usando reglas dadas.
 - Identifica relaciones aparentes entre los términos correspondientes y encuentra los elementos que faltan en una tabla de funciones.
 - Forma pares ordenados que consisten de términos correspondientes de los dos patrones, y grafica los pares ordenados sobre un plano de coordenadas.
 - Explica de manera informal relaciones entre términos correspondientes en los patrones.
- **Entender el sistema del valor de posición numérica**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Realizar operaciones con números enteros de varios dígitos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Realizar operaciones con decimales de varios dígitos a las centésimas**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Sumar y restar fracciones**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Multiplicar y dividir fracciones**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representar e interpretar datos informativos**
 - Hace un diagrama de líneas para mostrar un conjunto de datos informativos de medidas en fracciones de una unidad ($1/2$, $1/4$, $1/8$).
 - Usa operaciones en las fracciones para este grado para resolver problemas involucrando información presentada en diagramas de línea.
- **Entender conceptos de medición de volumen y unidades de conversión**
 - Convierte entre unidades de medida estándar de tamaños diferentes dentro de un sistema de medición dado.
 - Usa conversiones de medición en la resolución de problemas del mundo real de varios pasos.
- **Clasificar figuras con doble dimensión y hace gráficas sobre un plano de coordenadas**
 - Grafica puntos en el plano de coordenadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.
 - Representa problemas matemáticos y del mundo real graficando puntos en el primer cuadrante del plano de coordenadas, e interpreta valores de coordenadas de puntos en el contexto de la situación.
 - Explica que los atributos que le pertenecen a una categoría de figuras de doble dimensión también le pertenecen a todas las sub-categorías de esa categoría.
 - Clasifica figuras de doble dimensión basadas en una jerarquía basada en propiedades.

Ciencias

Ciencias Físicas

Mezclas y Soluciones

- **Entender que las mezclas pueden ser separadas basadas en sus propiedades físicas**
 - Desarrollar, comunicar, y justificar un procedimiento para separar mezclas simples basándose en propiedades físicas.
 - Compartir conclusiones basadas en evidencias y un entendimiento del impacto en el peso/masa de un líquido o en la mezcla de gases antes y después de ser separados en partes.
- **Vida Científica**

Sistemas vivos y el Cuerpo Humano
- **Describir como los organismos tienen estructuras y sistemas con funciones separadas**
 - Desarrollar y comunicar una explicación científica basada en evidencia del papel de diferentes órganos o estructuras que son importantes para la sobrevivencia de un organismo – para ambos las plantas y los animales.
 - Analizar e interpretar datos informativos para generar evidencia que todos los organismos tienen estructuras que son requeridas para su sobrevivencia en ambos las plantas y los animales.
 - Crear y evaluar modelos de sistemas o partes de plantas y/o animales.
- **Explicar que el sistema del cuerpo tiene estructuras básicas, funciones y necesidades**
 - Desarrollar y comunicar una explicación basada en estudios científicos referente a como los humanos atienden sus necesidades de sobrevivencia básica.
 - Analizar e interpretar datos informativos para generar evidencia que los sistemas humanos son interdependientes.

- Evaluar explicaciones científicas adicionales referentes a las funciones básicas del sistema del cuerpo humano.
- Crear y evaluar modelos de sistemas de órganos y del cuerpo humano.
- Comparar y contrastar un sistema humano con el de otro organismo, y proveer hipótesis acerca del porque existen las semejanzas y las diferencias.

Ciencias de la Tierra

Planeta Acuático y Formaciones de la Tierra

- **Explorar como la superficie de la Tierra cambia a través de una variedad de procesos y fuerzas**
 - Analizar e interpretar datos informativos identificando maneras en que la superficie de la Tierra está cambiando constantemente a través de una variedad de procesos y fuerzas tal como placas tectónicas, erosión, deposición, influencias solares, clima, y actividad humana.
 - Desarrollar y comunicar una explicación basada en evidencia de estudios científicos alrededor de uno o más factores que cambian la superficie de la Tierra.
- **Entender que el clima es medido por los cambios en la atmósfera**
 - Desarrollar y comunicar una explicación basada en evidencia científica para los cambios en las condiciones del clima.
 - Juntar, analizar, e interpretar datos informativos tales como la temperatura, la presión del aire, el viento, y la humedad en relación con las condiciones del clima a diario.
 - Describir las condiciones del clima basándose en datos informativos recaudados usando una variedad de instrumentos para medir el clima.
 - Usar instrumentos para colectar información y aparatos de medida para juntar, organizar, y analizar información tal como temperatura, presión del aire, viento, y humedad en relación con las condiciones diarias del clima.

Estudios Sociales

- **Analizar recursos para desarrollar un entendimiento del contexto histórico**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Identifica eras y temas desde 1491 hasta la fundación del gobierno de los Estados Unidos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa varios instrumentos para contestar preguntas acerca de la geografía de los Estados Unidos**
 - Contestar preguntas acerca de regiones de los Estados Unidos usando varios tipos de mapas.
 - Usar instrumentos geográficos para identificar, localizar, y describir lugares y regiones en los Estados Unidos y sugerir razones por su ubicación.
 - Localizar recursos en los Estados Unidos y describir la influencia de acceso sobre el desarrollo de comunidades locales y regionales.
 - Describir semejanzas y diferencias entre la geografía física de Colorado y sus estados vecinos.
- **Explicar causas y consecuencias de intercambio, explotación y migración**
 - Analizar como la cooperación y el conflicto entre la gente contribuye con divisiones políticas, económicas, y sociales en los Estados Unidos.
 - Dar ejemplos de la influencia de la geografía de la historia de los Estados Unidos.
- **Definir las características de la economía capitalista**
 - definir una economía de Mercado capitalista.
 - Identificar actividades del gobierno que afecta instituciones financieras y la economía al nivel local, estatal, y nacional.
- **Identificar los productos y series de instituciones financieras**

- Identificar diferentes instituciones financieras.
- Identificar los productos y servicios de instituciones financieras a incluir, pero no ser limitadas a temas como cuentas de cheques, cuentas de ahorro, inversiones, y préstamos.
- Comparar y contrastar instituciones financieras, sus productos, y sus servicios.
- **Describir los derechos y responsabilidades de los ciudadanos de EEUU**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Definir los orígenes, la estructura y la función del gobierno de los EEUU**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno: La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está haciendo un progreso hacia estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preschool hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia: La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno: Representar/usar alegorismos para sumar y restar números enteros y decimales

Resultados de Evidencia(s): Usar modelos o dibujos concretos y estrategias basadas en el valor numérico, propiedades de operaciones, y/o las relaciones entre la suma y la resta.

- Relaciona estrategias a un método escrito y explica el razonamiento usado.

ST. VRAIN VALLEY SCHOOLS
academic excellence by design



Indicadores del Reporte de Calificaciones

**3er Trimester
2019-2020**

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.