



Expectativas del Alumno de 5to grado para el 1er Trimestre

Como resultado de sus estudios Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Se comunica de manera efectiva para una variedad de propósitos**
 - Usa componentes de multimedia (ejem., graficas, sonido) y exhibiciones visuales en presentaciones cuando sea apropiado para mejorar el desarrollo de ideas o temas principales.
- **Escucha de una manera efectiva para una variedad de propósitos**
 - Sigue las reglas acordadas de manera común para diálogos y lleva a cabo los papeles asignados.
 - Toma una postura y responde a preguntas específicas haciendo comentarios que contribuyen al diálogo y elabora o les agrega a los comentarios de otras personas.
- **Lee, entiende y compara ideas en literatura al nivel de grado**
 - Usa estrategias previas a la lectura, tal como identificar un propósito para la lectura, generar preguntas a las respuestas mientras lee, revisar secciones de textos, y activar conocimiento previo.
 - Compara y contrasta los puntos de vista de dos o más personajes, escenarios, o eventos en una historia o drama, sacando conclusiones en detalles específicos en el texto (ejem., cómo interactúan los personajes).
 - Compara y contrasta historias del mismo género (ejem., historia de misterio y aventura) en sus acercamientos a temas y sujetos similares.
- **Lee, entiende y compara ideas en textos informativos**
 - Explica como un autor usa detalles y evidencia para apoyar puntos particulares en un texto, identificando que detalles y evidencia apoyan cual(es) punto(s).
- **Usa estrategias para entender palabras y frases complejas**
 - Consulta materiales de referencia (ejem., diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
 - Lee e identifica el significado de palabras con prefijos y sufijos sofisticados.
 - Deduce o concluye el significado de las palabras.
 - Lee con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
- **Usa técnicas específicas para crear historias únicas**
 - Escribe narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados usando una técnica efectiva, detalles descriptivos, y una secuencia clara de eventos.
 - Crea narrativas personales y ficticias con una voz personal fuerte.
 - Orienta al lector estableciendo una situación e introduciendo al narrador y/o a los personajes; organiza la secuencia de los eventos que se despliegan de una manera natural.
 - Usa técnicas de narrativa, tal como el dialogo, la descripción, y la marcha, para desarrollar experiencias y eventos o demostrar las respuestas de los personajes a las situaciones.
 - Usa una variedad de palabras, frases, y cláusulas de transición para administrar la secuencia de los eventos.
 - Usa palabras y frases concretas y detalles sensoriales para comunicar experiencias y eventos de una manera precisa.
 - Provee una conclusión que le sigue a las experiencias o eventos narrados.
- **Crea textos informativos y persuasivos con puntos de vista opuestos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Usa gramática, puntuación, y ortografía correcta al nivel de grado**
 - Usa puntuación para separar artículos en una secuencia.
 - Usa una coma para separar un elemento de introducción del resto de la oración.
 - Usa una coma para explorar las palabras sí y no (ejem., Sí, gracias), para explorar una pregunta de etiqueta del resto de la oración (ejem., Es verdad, acaso no lo es?), y para indicar la dirección directa (ejem., Eres tu, Steve?).
 - Usa el subrayado, las comillas, o el tipo de letra itálica para indicar títulos de trabajos.
 - Con orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrolla y fortalece la escritura conforme sea necesario preparando, revisando, editando, volviendo a escribir, o intentar un acercamiento nuevo.
 - Con algo de orientación y apoyo de adultos, usa tecnología incluyendo el Internet, para producir y publicar la escritura, así como también interactuar y colaborar con otros; demuestra suficiente dominio de habilidades con el teclado para escribir un mínimo de dos páginas en una sola sesión.
- **Conduce y presenta investigación de diferentes fuentes de información**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Considera consecuencias para poder resolver problemas**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa razonamiento y cuestionamiento para evaluar diferentes puntos de vista**
 - Hace preguntas importantes acerca de la claridad, el significado, la relevancia, la exactitud, la precisión, la lógica, la igualdad, la profundidad, y la amplitud.

Matemáticas

- **Interpretar expresiones numéricas y analizar relaciones de patrones**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender el valor de la posición numérica**
 - Explica patrones en el número de ceros del producto cuando multiplica un número por potencias de 10.
 - Explica patrones en la colocación del punto decimal cuando un decimal es multiplicado o dividido por una potencia de 10.
 - Usa exponentes de números enteros para indicar potencias de 10.
 - Lee y escribe decimales a las milésimas, usando números con bases de diez, nombres de los números, y la forma expandida.
 - Compara dos decimales a las milésimas basándose en los significados de los dígitos en cada lugar, usando los símbolos $>$, $=$, y $<$ para registrar los resultados de las comparaciones.
 - Usar el entendimiento del valor de posición numérica para redondear decimales a cualquier lugar.
- **Realizar operaciones con números enteros con varios dígitos**
 - De manera fluida multiplicar números enteros usando un algoritmo estándar.
 - Usa estrategias basadas en el valor de la posición numérica, las propiedades de operaciones, y/o la relación entre la multiplicación y la división.
 - Ilustra y explica calculaciones usando ecuaciones, matrices rectangulares, y/o modelos de área.
- **Realizar operaciones con decimales de varios dígitos a centésimas**
 - Usa modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor de posición numérica, en propiedades de operaciones, y/o en la relación entre la suma y la resta.
 - Relaciona estrategias a un método escrito y explica el razonamiento usado.

- **Sumar y restar fracciones**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Multiplicar y dividir fracciones**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representar e interpretar datos informativos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender conceptos de medida de volumen y unidades de conversión**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Clasificar figuras de doble dimensión y graficarlas en un plano de coordenadas**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Ciencias

Ciencias Físicas

Mezclas y Soluciones

- **Entender que las mezclas pueden ser separadas basándose en su propiedad física**
 - Desarrollar, comunicar, y justificar un procedimiento para separar mezclas simples basándose sobre las propiedades físicas.
 - Compartir conclusiones basadas en evidencia y en el entendimiento del impacto sobre el peso/la masa de la mezcla de un líquido o gas antes y después de ser separados en partes.
- **Ciencias de la Vida**
 - Sistemas Vivientes y Cuerpo Humano
- **Describir como los organismos cuentan con estructuras y sistemas con funciones separadas**
 - Desarrollar y comunicar una explicación basada en evidencia científica del papel de los diferentes órganos o estructuras que son importante para la sobrevivencia de un organismo – ambos, en las plantas y los animales.
 - Analizar e interpretar datos informativos para generar evidencia que todos los organismos tienen estructuras que son requeridas para la sobrevivencia en ambos tanto en las plantas como en los animales.
 - Crear y evaluar modelos de sistemas o partes de plantas y/o de animales.
- **Explicar que los sistemas corporales cuentan con estructuras funciones, y necesidades básicas.**
 - Desarrollar y comunicar una explicación basada en evidencia científica referente a como los humanos tratan sus necesidades básicas de sobrevivencia.
 - Analizar e interpretar datos informativos para generar evidencia de que los sistemas humanos son interdependientes.
 - Evaluar explicaciones científicas futuras referentes a las funciones básicas del sistema del cuerpo humano.
 - Crear y evaluar modelos de los sistemas y los órganos del cuerpo humano.
 - Comparar y contrastar un sistema humano con el de otro organismo, y proveer una hipótesis referente al por que existen las semejanzas y las diferencias.
- **Ciencias de la Tierra**
 - Entender que la Tierra/el Sol provee recursos renovables/no renovables
 - Desarrollar y comunicar una explicación científica atendiendo una pregunta de relevancia local acerca de los recursos generados por el Sol o la Tierra. Planeta de Agua y Formas de los Terrenos
 - Analizar e interpretar una variedad de datos informativos para entender el origen, la utilización, y los asuntos asociados con los recursos naturales.

- *Planeta de Agua y Formas de los Terrenos*
- **Explorar como cambia la superficie de la Tierra a través de una variedad de procesos y fuerzas**
 - *Analizar e interpretar datos informativos identificando maneras que la superficie de la Tierra está cambiando constantemente a través de una variedad de procesos y fuerzas, tal como placas tectónicas, erosión, disposición del suelo, influencias solares, clima, y actividad humana.*
 - *Desarrollar y comunicar una explicación científica basada en evidencias referentes a uno o más factores que cambian la superficie de la Tierra.*
- **Entender que el estado del tiempo es medido por los cambios en la atmosfera**
 - *Desarrollar y comunicar una explicación científica basada en evidencias para cambios en las condiciones del estado del tiempo.*
 - *Juntar, analizar, e interpretar datos informativos tal como temperatura, presión del aire, viento, y humedad en relación con las condiciones diarias del estado del tiempo.*
 - *describir las condiciones del estado del tiempo basándose en datos informativos recabados usando una variedad de instrumentos para medir el estado del tiempo.*
 - *Usar instrumentos para la colección de datos informativos y aparatos de medida para juntar, organizar, y analizar información tal como temperatura, presión del aire, viento, y humedad en relación con las condiciones diarias del estado del tiempo.*

Estudios Sociales

- **Analizar fuentes informativas para desarrollar un entendimiento del contexto histórico**
 - *Crear líneas cronológicas de tiempo de las eras y los temas en Norte América de 1491 hasta de la Revolución Americana.*
 - *Analizar caricaturas, artefactos, trabajo de arte, cuadros informativos, y graficas relacionadas con las eras y las cosas en Norte América desde el 1491 hasta la Revolución Americana.*
- **Identificar eras y temas del 1491 hasta la fundación del gobierno de los Estados Unidos**
 - *Identificar y explicar las interacciones culturales entre 1491 y la Revolución Americana. Los temas a incluir pero no estar limitados al Intercambio Colombiano, las interacciones entre los Europeos y los Nativo Americanos en los siglos 17 y 18, y la relación desarrollante entre Europeos y Esclavos Africanos.*
 - *Identificar y describir los individuos y grupos significativos de Nativos Americanos y Colonizadores Europeos antes de la revolución Americana.*
 - *Explicar el desarrollo de instituciones políticas, sociales, y económicas en las colonias Britano Americanas.*
 - *Explicar acontecimientos políticos, sociales, económicos, y militares que llevaron a la Revolución Americana y los hechos ocurridos durante la misma.*
- **Usar varios instrumentos para contestar preguntas acerca de la geografía de los Estados Unidos**
 - *No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.*
- **Explicar causas y consecuencias del intercambio de comercio, la exploración, y la emigración.**
 - *Identificar las variables asociados con el descubrimiento, la exploración, y la emigración.*
 - *Explicar la emigración, el intercambio de comercio, y patrones culturales que resultan de interacciones.*
 - *Describir y analizar como las específicas características físicas y políticas influenciaron eventos históricos, movimientos, y la adaptación al medio ambiente.*
- **Definir las características de la economía de un capitalista**

- *No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.*

Identifica los productos y las series de instituciones financieras.

- *No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.*

Describir los derechos y las responsabilidades de la ciudadanía en los Estados Unidos.

- *Explicar las razones del acuerdo de las Colonias Americanas.*

Definir los orígenes, la estructura y las funciones del gobierno de los Estados Unidos.

- *No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.*

Revisando el Lenguaje Nuevo

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de una norma que indica que un estudiante está progresando hacia su preparación para estar listo para la preparatoria. ¿Que necesitan saber los estudiantes desde el prescolar hasta el grado ocho? Estas son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultado de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

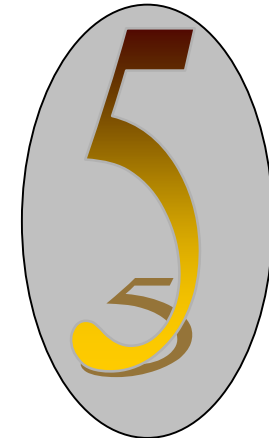
Expectativa del Alumno:

Representar/Usar algoritmos para sumar y restar numero enteros y decimales.

Resultados de Evidencia(s):

-*Usar modelos concretos o dibujos y estrategias basándose en el valor del lugar numérico, las propiedades de las operaciones, y/o las relaciones entre la suma y la resta.*

-*Relacionar estrategias con un método escrito y explicar el método usado.*



Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito. Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en sus estudios universitarios o colegiales y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a formar el conocimiento y las habilidades de su hijo(a); y establecen metas altas para todos los estudiantes.