



## Expectativas del Alumno de 4to grado para el 3er Trimestre

Como resultado de sus estudios  
Los estudiantes serán capaces de:

### Lectura, Escritura, y Comunicación

- **Examina el contenido de una manera efectiva usando habilidades para hablar y para escuchar**
  - Se prepara y responde a preguntas específicas para aclarar o darle seguimiento a la información, y hace comentarios que contribuyen con el dialogo y se conectan con los comentarios de otras personas.
  - Identifica las razones y la evidencia que provee un presentador para apoyar puntos particulares.
  - Agrega grabación de audio y exhibiciones visuales a presentaciones cuando sea apropiado para mejorar el desarrollo de ideas o temas centrales.
- **Lee y entiende literatura al nivel de grado**
  - Se refiere a detalles y ejemplos en un texto cuando explica lo que dice explícitamente el texto y cuando hace inferencias del texto.
  - Identifica y hace inferencias acerca del escenario los personajes (tal como provocaciones, rasgos de personalidad), y el drama.
  - Describe el desarrollo del drama (tal como el origen del conflicto central, la acción del drama, y como se resuelve el conflicto).
  - Determina el significado de palabras y frases a manera que son usados en un texto, incluyendo aquellos que se refieren a los personajes significativos encontrados en mitología (ejem., Hércules).
  - Compara y contrasta el punto de vista del cual son narradas diferentes historias, incluyendo la diferencia entre la narración de la primera o tercera persona.
  - Para finales del año, lee y comprende literatura, incluyendo historias, dramas, y poesía, de manera competente en los niveles de los grados 4–5, con apoyo conforme sea necesario en la parte superior del rango.
  - Lee oralmente textos familiares con fluidez, precisión, y prosodia (expresión).
- **Lee y entiende textos informativos al nivel de grado**
  - Explica los eventos, los procedimientos, las ideas, o los conceptos en un texto histórico, científico, o técnico, incluyendo lo que pasó y por qué, basándose en información específica en el texto.
  - Examina la lectura para localizar información específica o para llevar a cabo una labor específica (encontrando un número de teléfono, localizar una definición en un glosario, identificando una frase específica en un pasaje).
  - Determina el significado de palabras o frases con significado académico general y con un dominio específico en un texto relevante con un tema o materia al nivel de grado.
  - Compara y contrasta el recuento de primera y de segunda mano del mismo evento o tema; describe las diferencias del enfoque y en la información proveída.
  - Para el final del año, lee y comprende textos informativos, incluyendo historia/estudios sociales, ciencias, y textos técnicos, en el nivel de complejidad de texto en los grados 4–5, con apoyo conforme sea necesario en la parte superior del rango.
- **Usa estrategias para leer palabras complejas y para encontrar su significado**
  - Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas y con significados múltiples basándose en lectura y contenido del grado 4, seleccionando de manera flexible de una serie de estrategias.
  - Usa afijos y raíces Griegas y Latinos comunes al nivel apropiado como pistas para el significado de una palabra (ejem., telégrafo, fotógrafo, autógrafo).
  - Lee palabras de sílabas múltiples con o sin sufijos flexivos o derivativos.
  - Demuestra entendimiento de lenguaje figurado, relaciones de palabras, y matices del significado de las palabras.

- Reconoce y explica el significado de idiomas comunes, de dichos, y de proverbios.
- Demuestra entendimiento de las palabras relacionándolas con sus significados opuestos (antónimos) y con palabras de significado similar pero no idéntica (sinónimos).
- **Usa el proceso de escritura para crear historias y piezas persuasivas**
  - Conecta la opinión y las razones usando palabras y frases (ejem., por ejemplo, para poder, además).
  - Usa una variedad de palabras y frases de transición para organizar las secuencias de los eventos.
  - Escribe poemas que expresan ideas o sentimientos usando imágenes, lenguaje figurado, y detalles sensoriales.
- **Usa el proceso de escritura y las fuentes informativas para crear textos informativos**
  - Introduce un tema claramente e información relacionada con un grupo en párrafos y secciones; incluye formato (ejem., encabezados), ilustraciones, y multimedia cuando sea útil para ayudar con la comprensión.
  - Identifica la estructura apropiada del texto con propósito (secuencia, cronología, descripción, explicación, comparación y contraste).
  - Enlaza ideas dentro de categorías de información usando palabras y frases ((ejem., otro, por ejemplo, también, porque).
- **Usa una gramática, puntuación, y ortografía correcta al nivel de grado**
  - Produce escritura clara y coherente en la cual el desarrollo y la organización son apropiados de acuerdo con la labor, con el propósito, y con la audiencia.
  - Con orientación y apoyo de compañeros y de adultos, desarrolla y fortalece la escritura conforme sea necesario preparando, revisando, y editando.
  - Con algo de orientación y apoyo de adultos, usa tecnología, incluyendo el Internet, para producir y publicar la escritura, así como también para convivir y colaborar con otros; demuestra el dominio suficiente de habilidad con el teclado para escribir un mínimo de una página en una sola sesión.
  - Usa pronombres relativos (quien, cuyo, los cuales, las cuales, la) y adverbios relativos (donde, cuando, por que).
  - Ordena adjetivos dentro de las oraciones de acuerdo con los patrones convencionales (ejem., una pequeña bolsa roja en lugar de una roja pequeña bolsa).
  - Usa sujetos compuestos (Tom y Pat fueron a la tienda) y verbos compuestos (Harry pensó y se preocupó de las cosas que le dijo a Jane) para crear fluidez en las oraciones en la escritura.
  - Usa correctamente palabras que pueden confundir (ejem., to, too, two; there, their).
  - Usa una coma antes de una conjunción coordina en una oración compuesta.
- **Lleva a cabo investigaciones de múltiples fuentes informativas y las presenta**
  - Lleva a cabo proyectos cortos de investigación que forman conocimiento a través de la investigación de los diferentes aspectos de un tema.
  - Identifica un tema y formula preguntas de investigación abiertas para mayor investigación y aprendizaje.
  - Identifica fuentes informativas relevantes para localizar información.
  - Recaba información usando una variedad de recursos (materiales de referencia, libros de intercambio, recursos en el Internet, bases de datos de la biblioteca, recursos impresos y de los medios de comunicación).
- **Crea habilidades de razonamiento y de resolución de problemas**
  - Hace preguntas importantes de claridad, significado, relevancia, exactitud, de profundidad, y de cobertura.

### Matemáticas

- **Usar las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Familiarizarse con los factores, números primos y compuestos**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Generar y analizar patrones**
  - Usa relaciones numéricas para encontrar el número que falta en una secuencia.
  - Completa tablas/recuadros de entrada/salida.

- **Generalizar el entendimiento del valor de posición numérica para números enteros de varios dígitos**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usar propiedades de operaciones para realizar aritmética con varios dígitos**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Aumentar el entendimiento de la equivalencia y el orden de fracciones**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Realizar operaciones con fracciones y comparar decimales**
  - Expresar una fracción con denominador 10 como una fracción equivalente con denominador 100, y usar esta técnica para agregar dos fracciones con denominadores respectivos 10 y 100.
  - Usa notación decimal para fracciones con denominadores 10 o 100.
  - Compara dos decimales a los centésimos razonando acerca de su tamaño.
- **Resolver problemas involucrando mediciones y la conversión de medidas**
  - Conoce tamaños relativos de unidades de medida dentro de un sistema de unidades km, m, cm; kg, g, oz, l, ml.
  - Dentro de un simple sistema de medición, expresa medidas en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña. Registra medidas equivalentes en una tabla de dos columnas.
  - Usa las cuatro operaciones para resolver problemas escritos involucrando distancias, volúmenes en líquido, y masas de objetivos, incluyendo problemas involucrando fracciones o decimales simples, y problemas que requieren expresar medidas dadas en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña.
  - Representa cantidades de medidas usando diagramas tal como diagramas de líneas numéricas que cuentan con escala de medición.
  - Aplica las fórmulas de área y perímetro para rectángulos en problemas matemáticos y del mundo real.
- **Representar e interpretar datos informativos**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Clasificar figuras por propiedades de sus líneas y sus ángulos**
  - Describe ángulos como figuras geométricas que se forman donde sea que dos líneas trazadas compartan un punto final común, y explican conceptos de medidas de ángulos.
  - Mide ángulos en grados de números enteros usando un transportador. Dibuja ángulos de medida específica.
  - Demuestra que la medida del ángulo es aditiva.
  - Resuelve problemas de suma y resta para encontrar ángulos desconocidos en un diagrama en problemas del mundo real y en problemas matemáticos.
  - Dibuja puntos, líneas, segmentos de línea, rayas, ángulos, (derecho, agudo, obtuso), y líneas perpendiculares y paralelas en figuras de doble dimensión.
  - Clasifica e identifica figuras de doble dimensión de acuerdo con los atributos de las relaciones con las líneas o el tamaño del ángulo.
  - Identifica una línea de simetría para una figura de doble dimensión.

### Ciencias

#### Ciencias Físicas

Magnetismo y Electricidad

#### Identificar formas de energía

- Describir la transformación de energía que toma lugar en circuitos eléctricos donde son producidos la luz, el calor, el sonido, y los efectos magnéticos.
- Usar múltiples fuentes informativas – incluyendo impresiones, la electrónica y el humano – para localizar información acerca de diferentes Fuentes informativas de energía renovable y no renovable.

#### Vida Científica

Estructuras de la Vida

- **Describir y clasificar semejanzas y diferencias de cosas vivientes**

- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de que plantas y animales necesitan sobrevivir.

- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica para las semejanzas y/o diferencias entre diferentes organismos (especies).

- Analizar e interpretar información representando variación en un rasgo.

- Examinar, evaluar, cuestionar, y usar información de manera ética de una variedad de fuentes informativas y medios de comunicación para investigar preguntas acerca de las características de las cosas vivientes.

- **Entender que los fósiles proveen información acerca de organismos y su medio ambiente**

- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que nos dicen los fósiles acerca del medio ambiente prehistórico.

- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de las conclusiones que se pueden hacer de las semejanzas entre la evidencia de fósiles y los organismos vivientes.

- Analizar e interpretar información para generar evidencia acerca del ambiente prehistórico.

- Evaluar si el razonamiento y las conclusiones acerca de los fósiles son apoyados con evidencia.

- Usar simulaciones computacionales que modelan y vuelven a crear ambientes pasados para su estudio y entretenimiento.

- **Distinguir entre interacción/independencia entre componentes de ecosistemas**

- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de cómo se adaptan los organismos a su hábitat.

- Identificar los componentes que hacen único un tipo de hábitat.

- Comparar y contrastar diferentes tipos de hábitat.

- Crear y evaluar modelos del flujo de componentes no vivientes o recursos a través de un ecosistema.

- Hacer un plan para impactar de manera positiva un ecosistema local.

- Examinar, evaluar, cuestionar, y usar información de manera ética de una variedad de fuentes informativas y de medios de comunicación para investigar hábitats que están en peligro.

**Ciencias de la tierra**

Sol, Luna y Estrellas

- **Observar senderos y predecir patrones de cuerpos solares en el sistema solar**

- Analizar e interpretar información identificando maneras la superficie de la Tierra está cambiando constantemente por medio de una variedad de procesos y fuerzas tal como placas tectónicas, erosión, deposición, influencias solares, clima, y actividad humana.

- Desarrollar y comunicar una explicación científica basada en evidencia alrededor de uno o más factores que cambian la superficie de la Tierra.

## Estudios Sociales

- **Analizar la historia de y su relación con eventos clave en la historia de EEUU**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Organiza eventos para entender la historia de Colorado**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

**Usar los instrumentos geográficos para contestar preguntas acerca de la Geografía de Colorado**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Analizar como los ambientes físicos influyen la estabilidad humana**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Describir como la gente responde a los incentivos positivos o negativos**

- Definir incentivos económicos positivos y negativos.

- Dar ejemplos de los tipos de productos y servicios producidos en Colorado en diferentes periodos históricos y su conexión con los incentivos económicos.

- Explicar cómo los recursos productivos naturales, comunes, y el capital de Colorado han influenciado los tipos de productos producidos y los servicios proveídos.

- **Analizar las relaciones entre la selección y la oportunidad del costo**

- Definir el costo de elección y de oportunidad.

- Analizar diferentes opciones y sus costos de oportunidad.

- Dar ejemplos de los costos de oportunidad para decisiones individuales.

- Identificar riesgos que enfrentan individuos (PFL).

- Analizar métodos de limitación de riesgos financieros (PFL).

- **Analizar y debatir perspectivas múltiples de un asunto**

- Dar ejemplos de asuntos enfrentados por el estado y desarrollar posibles soluciones.

- Proveer argumentos de apoyo para ambos lados de un debate político público actual.

- Hablar acerca de cómo varios individuos y grupos influyen la manera en que un asunto que está afectando al estado es visto y resuelto.

- **Explicar orígenes, estructuras, y funciones del gobierno de Colorado**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

## Revisando un Nuevo Lenguaje

**Expectativas del Alumno:**

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

**Resultados de Evidencia:**

La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

**Expectativa del Alumno:**

Estimar y resolver problemas usando +, -, X, y / con números enteros.

**Resultados de Evidencia:**

Resolver problemas escritos de varios pasos con números enteros y con resultados de números enteros usando la suma y la resta.



## Indicadores del Reporte de Calificaciones

**3er Trimestre  
2018-2019**

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.