



Expectativas del Alumno de 4to grado para el 2do Trimestre

Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura, y Comunicación

- **Examina el contenido de una manera efectiva usando habilidades para hablar y para escuchar**
- Viene preparado para dialogar, habiendo leído o estudiado los materiales requeridos; explícitamente hace conclusiones sobre esa preparación y otra información conocida acerca del tema para explorar ideas que son parte del dialogo.
- Sigue las reglas acordadas de manera mutua para los dialogos y para llevar a cabo los papeles asignados.
- **Lee y entiende literatura al nivel de grado**
- Determina el tema de una historia, el drama, o poema de los detalles en el texto; resume el texto.
- Describe a profundidad un personaje, un escenario, o evento en una historia o drama, concluyendo sobre detalles específicos en el texto. (ejem., los pensamientos, palabras, o acciones de un personaje).
- Explica las diferencias mayores entre poemas, drama, y prosa, y se refiere a los elementos estructurales de poemas (ejem., verso, rima, ritmo) y drama (ejem., elenco de personajes, escenarios descripciones, dialogo, direcciones de plataforma) cuando escribe o habla acerca de un texto.
- Compara y contrasta el tratamiento de ideas y temas similares (ejem., oposición de lo bueno y lo malo) y patrones de eventos. (ejem., la jornada) en historias, mitos, y literatura tradicional de diferentes culturas.
- **Lee y entiende textos informativos al nivel de grado**
- Describe la estructura general (ejem., cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos, o información en un texto o parte de un texto.
- Explican como un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos particulares en un texto.
- Integra la información de dos textos sobre el mismo tema para poder escribir o hablar acerca del tema de una manera inteligente.
- **Usa estrategias para leer palabras complejas y para encontrar su significado**
- Lee prosa y poesía al nivel de grado oralmente con exactitud, velocidad apropiada, y con expresión.
- Usa contexto (ejem., definiciones, ejemplos, o reafirmaciones en texto) como una señal del significado de una palabra o frase.
- Lee y entiende palabras con prefijos comunes (un-, re-, dis-) y sufijos derivacionales (-ful, -ly, -ness).
- Infiere el significado de palabras usando explicaciones ofrecidas dentro de un texto.
- Explica el significado de símiles y metáforas (ejem., tan bonita como una fotografía) en contexto.
- Adquiere y usa correctamente palabras y frases académicas generales al nivel de grado apropiado, incluyendo aquellos que señalan acciones, emociones, o estados precisos (ejem., examinar, decir, titubear) y que son básicos con un tema en particular (e.g., fauna silvestre, conservación, y en peligro de extinción cuando se habla de preservación animal).
- **Usa el proceso de escritura para crear historias y piezas persuasivas**
- Escribe piezas de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.

- Introduce claramente un tema o un texto, declara una opinión, y crea una estructura organizada en la cual se agrupan ideas relacionadas para apoyar el propósito del escritor.
- Provee razones que son apoyadas por hechos y detalles.
- Escribe narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados usando una técnica efectiva, detalles descriptivos, y secuencias claras del evento.
- Orienta al lector estableciendo una situación e introduciendo a un narrador y/o a los personajes; organiza la secuencia de un evento que progresa de una manera natural.
- Usa dialogo y descripción para desarrollar experiencias y eventos o mostrar las respuestas de los personajes en diferentes situaciones.
- Usa palabras y frases concretas y detalles sensoriales para comunicar experiencias y eventos de una manera precisa.
- **Usa el proceso de escritura y las fuentes informativas para crear textos informativos**
Organiza ideas y detalles relevantes para comunicar una idea central o para demostrar un punto.
- **Usa una gramática, puntuación, y ortografía correcta al nivel de grado**
- Selecciona puntuación para el efecto de la conclusión.
- Usa un formato correcto (espacio al inicio de párrafos, partes de una carta, poema, etc.) para propósitos anticipados.
- Forma y usa frases prepositivas.
- Usa comas y comillas para marcar el dialogo directo y las citas de un texto.
- **Lleva a cabo investigaciones de múltiples fuentes informativas y las presenta**
- Hace conclusiones de evidencia de textos literarios o informativos para apoyar un análisis, una reflexión, y una investigación.
- plica estándares de lectura del grado 4 a la literatura (ejem., “Describe a profundidad un personaje, el escenario, o el evento en una historia o drama, concluyendo sobre detalles específicos en el texto (ejem., los pensamientos de un personaje, palabras, o acciones).”).
- **Crea habilidades de razonamiento y de resolución de problemas**
- Identifica los conceptos e ideas clave que usan ellos y otras personas.

Matemáticas

- **Usar las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas**
- Interpreta una ecuación de multiplicación como comparación.
- Representa declaraciones verbales de comparaciones multiplicativas como ecuaciones de multiplicación.
- Multiplica o divide para resolver problemas escritos involucrando comparaciones multiplicativas.
- Resuelve problemas escritos de varios pasos presentados con números enteros y teniendo respuestas con números enteros usando las cuatro operaciones, incluyendo problemas en los cuales los remanentes deben ser interpretados.
- Representa problemas escritos de varios pasos con ecuaciones usando una variable para representar la cantidad desconocida.
- Evalúa lo razonable de las respuestas usando computación mental y estrategias de cálculo incluyendo el redondeo.
- Usa un símbolo para representar y encontrar una cantidad desconocida en una situación de un problema.
- Encuentra lo desconocido en ecuaciones simples.
- **Familiarizarse con los factores, los números primos, y los números compuestos**
- Encuentra todos los pares de factores para un número entero en el rango del 1-100.
- Reconoce que un número entero es un múltiplo de cada uno de sus factores.
- Determina si un número entero dado en el rango del 1-100 es un múltiplo de un número dado de un dígito.
- Determina si un número entero dado en el rango del 1-100 es primo o compuesto.
- **Genera y analiza patrones**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Generalizar el entendimiento del valor de posición numérica para números enteros de varios dígitos**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usar propiedades de operaciones para realizar ecuaciones aritméticas de varios dígitos**
- De manera fluida, sumar y restar número enteros con varios dígitos usando algoritmos estándar.
- Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número de un dígito, y multiplica dos números de dos dígitos, usando estrategias basadas en el valor de la posición numérica y las propiedades de operaciones.
- Encuentra cocientes y remanentes con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, usando estrategias basadas en el valor de posición numérica, las propiedades de operaciones, y/o las relaciones entre la multiplicación y la división.
- Ilustra y explica la calculación de la multiplicación y la división usando ecuaciones, matrices rectangulares, y/o modelos de área.
- **Aumentar el entendimiento de la equivalencia y el orden de las fracciones**
- Explica la equivalencia de fracciones usando dibujos y modelos.
- Usa el principio de la equivalencia de fracciones para reconocer y generar fracciones equivalentes.
- Compara dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores, y justifica las conclusiones.
- **Realizar operaciones con fracciones y comparar decimales**
- Compone y descompone fracciones como sumas y diferencias de fracciones con el mismo denominador en más de una manera y justifica con modelos visuales.
- Suma y resta números mixtos con denominadores parecidos.
- Resuelve problemas involucrando la suma y la resta de fracciones refiriéndose al mismo entero y teniendo denominadores parecidos.
- Expresa una fracción a/b como un múltiplo de 1/b, y lo aplica a la multiplicación de número entero por una fracción.
- Resuelve problemas escritos involucrando la multiplicación de una fracción por un número entero.
- **Resolver problemas involucrando mediciones y la conversión de medidas**
- Conoce tamaños relativos de medidas de unidades de tiempo dentro de un sistema de medidas incluyendo horas, minutos, segundos.
- Usa las cuatro operaciones para resolver problemas escritos involucrando intervalos de tiempo.
- **Representar e interpretar datos informativos**
- Hace un trazo de líneas para mostrar un conjunto de medidas en fracciones de una unidad (1/2, ¼, 1/8).
- Resuelve problemas involucrando suma y resta de fracciones usando información presentada en diagramas de línea.
- **Clasificar figuras por propiedades de sus líneas y sus ángulos**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Ciencias

Ciencias Físicas

Magnetismo y Electricidad

Identificar formas de energía

- Describe la transformación de la energía que toma lugar en los circuitos eléctricos donde la luz, el calor, sonido y efectos magnéticos son producidos.
- Usa recursos múltiple – incluyendo impresión, electrónica y humana para localizar información acerca de diferentes recursos de energía renovable y no renovable.

Vida Científica

- Estructuras de la Vida
- **Describe y clasifica igualdades y diferencias de cosas vivientes**
 - Usa evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que las plantas y animales necesitan para sobrevivir.
 - Usa evidencia para desarrollar una explicación científica para igualdades y/o diferencias entre diferentes organismos (especies).
 - Analiza e interpreta datos representando variación en un rasgo.
 - Examina, evalúa, cuestiona, y éticamente usa informaciones de una variedad de recursos y medios para investigar preguntas acerca de características de cosas vivientes.
- **Entender que los fósiles proveen información acerca de organismos y su medio ambiente**
 - Usa evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que los fósiles nos dicen acerca del medio ambiente de la prehistoria.
 - Usa evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que las conclusiones pueden sacar de las igualdades entre evidencias de fósiles y organismos vivos.
 - Analiza e interpreta datos para generar evidencia acerca del medio ambiente de la prehistoria.
 - Evalúa si el razonamiento y las conclusiones acerca de los fósiles dados son apoyados por la evidencia.
 - Usa simulacros computarizados para modelar y recrear medio ambientes del pasado para estudio y recreación.
- **Distinguir entre interacción/independencia entre componentes de ecosistemas**
 - Usa evidencia para desarrollar una explicación científica en cómo se adaptan los organismos a su hábitat.
 - Identifica los componentes que hacen el tipo de hábitat único.
 - Compara y contrasta diferentes tipos de hábitats.
 - Crea y evalúa modelos de un flujo de componentes no vivientes o recursos por medio de un ecosistema.
 - Hace un plan para impactar positivamente un ecosistema local.
 - Examina, evalúa, cuestiona, y éticamente usa información de una variedad de recursos y medios para investigar hábitats en peligro.
- Ciencias de la tierra**
Sol, Luna y Estrellas
- **Observar senderos y predecirá patrones de cuerpos solares en el sistema solar**
 - Analiza e interpreta datos identificando las maneras en que la superficie de la Tierra está constantemente cambiando por medio de una variedad de procesos y fuerzas como erosión, deposición, influencias solares, clima, y actividad humana.
 - Desarrolla y comunica una evidencia basada en la explicación científica alrededor de uno o más factores que cambian la superficie de la tierra.

Estudios Sociales

- **Analizar la historia de y su relación con eventos clave en la historia de EEUU**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Organiza eventos para entender la historia de Colorado**
 - Analiza varias eras en la historia de Colorado y las relaciones entre estas eras y las eras en la historia de EEUU, y los cambios en Colorado a través del tiempo.
 - Describe interacciones entre personas y culturas que han vivido en Colorado.
 - Describe el desarrollo de la estructura política en la historia de Colorado. Los temas incluyen pero no están limitados a un entendimiento de la Constitución de Colorado y la relación entre el gobierno estatal y nacional.
 - Describe el impacto de varios desarrollos tecnológicos, los temas incluyen, pero no están limitados al estado de Colorado, incluyendo cambios en la tecnología minera, cambios en la transportación; cambios iniciales de los primeros años del siglo XX,

cambios industriales a principios del siglo XX y a mediados del siglo XX los cambios tecnológicos nucleares y computarizados

- **Usar las herramientas geográficas para contestar preguntas acerca de la Geografía de Colorado**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Analizar como los ambientes físicos influyen en la estabilidad humana**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Describir como la gente responde a los incentivos positivos o negativos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Analizar las relaciones entre la selección y la oportunidad del costo**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Analizar y debatir perspectivas múltiples de un asunto**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Explicar orígenes, estructuras, y funciones del gobierno de Colorado**
 - Explica los orígenes, estructura, y funciones de las tres ramas de gobierno del estado y las relaciones entre sí.
 - Identifica y explica una variedad de líderes, ciudadanos y otros que tienen un papel en el gobierno del estado.
 - Identifica y explica los servicios que el gobierno del estado provee y como son patrocinados esos servicios.
 - Explica la fundación histórica y los eventos que llevaron a la formación del gobierno de Colorado.
 - Describe como las decisiones del gobierno del estado afectan el gobierno local e interactúan con la ley federal.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preschool hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno: - resuelve problemas de palabras de varios pasos con números enteros y con resultados de números enteros usando la suma y la resta.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

**2do Trimestre
2018-2019**

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.