



Expectativas del Alumno de 4to grado para el 1er Trimestre

Como resultado de sus estudios Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Examina el contenido de una manera efectiva usando habilidades para hablar y para escuchar**
 - Participa de manera efectiva en un rango de diálogos colaborativos (uno-a-uno, en grupos, y dirigido por el maestro) con diferentes compañeros en temas y textos del grado 4, agregándole sobre la base de las ideas de otros y expresando sus propias ideas claramente.
 - Revisa las ideas importantes expresadas y explica sus propias ideas y el entendimiento a la luz de la discusión.
 - Resume porciones de un texto leído en voz alta o información presentada en una diversidad de medios y formatos, incluyendo visualmente, cuantitativamente, y oralmente.
 - Reporta sobre un tema o un texto, dice una historia, o recuenta una experiencia en una manera organizada, usando hechos apropiados y relevantes, detalles descriptivos para apoyar las ideas o temas principales; habla claramente a un paso entendible.
 - Diferencia entre contextos que requieren inglés formal (ejem., presentando ideas) y situaciones donde un diálogo informal es apropiado (ejem., diálogo en grupo pequeño); usa un inglés formal cuando sea apropiado en trabajos y situaciones.
- **Lee y entiende literatura al nivel de grado**
 - Hace conexiones entre el texto o drama de una historia y una presentación visual u oral del texto, identificando donde cada versión refleja descripciones específicas y direcciones en el texto.
 - Resume el libro de texto identificando ideas importantes y secuencias y proveyendo detalles de apoyo, mientras que mantiene la secuencia.
- **Lee y entiende textos informativos al nivel de grado**
 - Se apoya en los detalles y los ejemplos en un texto cuando explica lo que dice el texto de manera explícita y cuando hace inferencias del texto.
 - Determina la idea principal de un texto y explica como es apoyada por los detalles importantes; resume el texto.
 - Lee rápido los materiales para desarrollar un resumen general del contenido.
 - Identifica estructuras comunes de organización (párrafos, oraciones de tema, oraciones de conclusión) y explica como ayudan con la comprensión.
 - Usa los rasgos del texto (letra oscura, encabezados, ejemplos visuales, capciones, glosario) para organizar y categorizar la información.
 - Identifica conclusiones.
 - Interpreta la información presentada visualmente, oralmente, o cuantitativa (ejem., en cuadros de información, gráficas, diagramas, líneas de tiempo, animaciones, o elementos interactivos en páginas en el Internet) y explica como contribuye la información con el entendimiento del texto en el cual aparece.
- **Usa estrategias para leer palabras complejas y para encontrar su significado**
 - Conoce y aplica fonética al nivel de grado y habilidades de análisis de palabras al interpretar palabras.
 - Usa un conocimiento combinado de todas las relaciones entre las letras y los sonidos, patrones de las sílabas, y morfología (ejem., raíces y afijos) para leer correctamente palabras con sílabas múltiples desconocidas en contexto y fuera de contexto.
 - Lee con exactitud y fluidez suficiente para apoyar la comprensión.
 - Lee texto a nivel de grado con propósito y entendimiento.
 - Usa contexto para confirmar o auto-corriger el reconocimiento y entendimiento de palabras, leyendo conforme sea necesario.
 - Lee y entiende palabras que cambian la ortografía para mostrar la conjugación en el pasado (escribe/escribió, atrapa/atrapó, enseña/enseñó).
 - Consulta materiales de referencia (ejem., diccionarios, glosarios, tesauros), ambos impreso y digital, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases importantes.
- **Usa el proceso de escritura para crear historias y piezas persuasivas**
 - Provee una declaración resumida o una sección relacionada con la opinión presentada.

- Selecciona estrategias de planificación para apoyar la estructura del texto y los resultados anticipados.
- Provee una conclusión que sigue después de las experiencias narradas o eventos de narración.
- **Usa el proceso de escritura y las fuentes informativas para crear textos informativos**
 - Escribe textos informativos/explicativos para eliminar un tema y para comunicar ideas e información de una manera clara.
 - Elige estrategias de planificación para apoyar la estructura del texto y el resultado anticipado.
 - Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas de referencia, u otra información y ejemplos relacionado con el tema.
 - Usa un lenguaje preciso y un vocabulario de dominio específico para informar o explicar el tema.
 - Provee una declaración final o una sección relacionada con la información o la explicación presentada.
- **Usa una gramática, puntuación, y ortografía correcta al nivel de grado**
 - Usa el conocimiento del lenguaje y sus convenios cuando escribe, habla, lee, o escucha.
 - Elige palabras y frases para comunicar ideas de una manera precisa.
 - Diferencia entre contextos que exigen un Inglés formal (ejem., presentar ideas) y situaciones donde un discurso informal es apropiado (ejem., diálogos en grupos pequeños).
 - Demuestra dominio de los convenios de la gramática del Inglés estándar y su uso cuando escribe o cuando habla.
 - Forma y usa la conjugación progresiva de los verbos (ejem., Estaba caminando; Estoy caminando; estaré caminando).
 - Usa auxiliares modales (ejem., puede, podría, debe) para comunicar una variedad de condiciones.
 - Produce oraciones completas, reconociendo y corrigiendo fragmentos y complementos inapropiados.
 - Demuestra dominio de los convenios del uso de mayúsculas la puntuación, y la ortografía en el Inglés estándar cuando escribe.
 - Usa las letras mayúsculas de una manera correcta.
 - Deletrea correctamente palabras apropiadas al nivel de grado, consultando referencias conforme sea necesario.
- **Lleva a cabo investigaciones de múltiples fuentes informativas y las presenta**
 - Presenta un reporte breve de los descubrimientos de la investigación ante una audiencia.
 - Recuerda información relevante de las experiencias o recaba información relevante de fuentes informativas impresas y digitales; toma notas y categoriza información, y provee una lista de fuentes informativas.
 - Localiza información usando las características del texto, (apéndices, índices, glosarios, y la tabla de contenido).
 - Lee para encontrar ideas importantes, toma notas, y organiza información leída (usando organizadores gráficos).
 - Interpreta y comunica la información aprendida desarrollando un resumen breve con detalles de apoyo.
 - Desarrolla información visual de apoyo relevante (cuadros, mapas, diagramas, evidencia fotográfica, modelos).
 - Aplica estándares de Lectura del grado 4 a textos informativos (ejem., “Explica como un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos particulares en un texto”).
- **Crea habilidades de razonamiento y de resolución de problemas**
 - Considera implicaciones negativas, así como también positivas en su razonamiento o su comportamiento, o en el razonamiento o comportamiento de otras personas.
 - Declara, elabora, y da un ejemplo de un concepto (por ejemplo, declara, elabora, y da un ejemplo de amistad conflicto).

Matemáticas

- **Usar las cuatro operaciones con número enteros para resolver problemas**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Familiarizarse con los factores primos y los números compuestos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Generar y analizar patrones**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Generalizar el entendimiento de la posición de valor numérica para número enteros de varios dígitos**
 - Explica que en un número entero de varios dígitos, un dígito en un lugar representa diez veces de lo que representa en el lugar a su derecha.
 - Lee y escribe números enteros con varios dígitos usando numerales con bases de diez, nombres de números, y la forma expandida.
 - Compara dos números con varios dígitos basándose en el significado de los dígitos en cada lugar, usando símbolos >, =, y < para registrar los resultados de las comparaciones.
 - Usa entendimiento de valor de posición numérica para redondear números enteros con varios dígitos a cualquier lugar.
- **Usar las propiedades de operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Aumentar el entendimiento de la equivalencia y el orden de las fracciones**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Realizar operaciones con fracciones y comparar decimales**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Resolver problemas involucrando mediciones y conversión de medidas**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representar e interpretar datos informativos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Clasificar figuras por sus propiedades de sus líneas y sus ángulos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Ciencias

Ciencias Físicas

Magnetismo y Electricidad

Identificar las formas de energía

- Identificar y describir la variedad de fuentes de energía.
- Mostrar que la electricidad en circuitos requiere un ciclo completo por el cual pueda pasar la corriente.
- Describir la transformación de la energía que toma lugar en circuitos electrónicos donde la luz, el calor, el sonido, y los efectos magnéticos son producidos.
- Usar recursos múltiples – incluyendo impresos, electrónicos, y humanos – para localizar información acerca de diferentes fuentes de energía renovable y no renovable.

Vida Científica

Estructuras de la Vida

Describir y clasificar semejanzas y diferencias de cosas vivientes

- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que necesitan las plantas y los animales para sobrevivir.
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica para semejanzas y/o diferencias entre diferentes organismos (especies).
- Analizar e interpretar datos informativos representando la variación en un rasgo o característica.
- Examinar, evaluar, cuestionar, y usar de una manera ética información de una variedad de fuentes y medios de comunicación para investigar preguntas acerca de las características de las cosas vivientes.

Entender que los fósiles proveen información acerca de organismos y medio ambientes

- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que nos dicen los fósiles acerca de un ambiente prehistórico.
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de las conclusiones que pueden ser hechas de las semejanzas entre la evidencia de fósiles y organismos vivientes.
- Analizar e interpretar datos informativos para generar evidencia acerca del ambiente prehistórico.
- Evaluar si el razonamiento y las conclusiones acerca de los fósiles dados son apoyados por evidencia.
- Usar simulaciones computarizadas que modelan y recrean ambientes pasados para estudio y entretenimiento.

Distinguir la interacción/independencia entre los componentes de ecosistemas

- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de como los organismos se adaptan

a su hábitat.

- Identificar los componentes que hacen un tipo de hábitat único.

- Comparar y contrastar diferentes tipos de hábitats.

- crear y evaluar modelos del flujo de componentes o recursos no vivientes a través de un ecosistema.

- Hacer un plan para impactar de manera positiva un ecosistema local.

- Examinar, evaluar, cuestionar, y usar información de manera ética de una variedad de fuentes informativas y de medios de comunicación para investigar hábitats en peligro.

Ciencias de la Tierra

Sol, Luna, y Estrellas

- **Observar patrones de senderos y predicciones de cuerpos solares en el sistema solar**
 - Juntar, analizar, e interpretar datos informativos acerca de componentes del sistema solar.
 - Usar evidencia directa e indirecta para investigar los componentes del sistema solar.
 - Juntar, analizar, e interpretar datos informativos acerca del amanecer, el atardecer, y los movimientos y fases de la luna.
 - Desarrollar una explicación científica referente a las relaciones de los componentes del sistema solar.

Estudios Sociales

- **Analizar la historia de Colorado y su relación con eventos clave en la historia de los Estados**
 - Construir una línea de tiempo de eventos mostrando la relación de eventos en la historia de Colorado con eventos en los Estados Unidos y la historia mundial.
 - Analizar hechos históricos de fuentes de información primarias relacionadas con la historia de Colorado para entender las relaciones de causa y efecto.
 - Explicar las relaciones de causa y efecto en las interacciones entre gente y culturas que han vivido o emigrado a Colorado.
 - Identificar y describir como grupos políticos y culturales importantes han afectado el desarrollo de la región.
- **Organizar eventos para entender la historia de Colorado**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usar instrumentos geográficos para contestar preguntas referentes a la geografía de Colorado**
 - Contestar preguntas acerca de las regiones de Colorado usando mapas y otros instrumentos geográficos.
 - Usar rejillas geográficas para localizar lugares sobre mapas e imágenes para contestar preguntas.
 - Crear e investigar preguntas geográficas acerca de Colorado en relación con otros lugares.
 - Ilustrar, usando instrumentos geográficos, como han cambiado los lugares en Colorado y se han desarrollado con el paso del tiempo debido a la actividad humana.
- **Analizar como el ambiente físico tiene una influencia sobre las colonizaciones humanas**
 - Describir como el ambiente físico provee oportunidades y establece restricciones sobre las actividades humanas.
 - Explicar cómo el ambiente físico influencia y limita la emigración hacia el estado.
 - Analizar cómo la gente usa factores geográficos en la creación de acuerdos y como se han adoptado y modificado el ambiente físico local.
 - Describir como los lugares en Colorado están conectados por el movimiento productos y servicios y la tecnología.
- **Describir cómo responde la gente a incentivos positivos y negativos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Analizar la relación entre la oportunidad de selección y de costo**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Analizar y debatir perspectivas múltiples de un asunto o tema**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Explicar los orígenes, las estructuras, y las funciones del gobierno de Colorado**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Revisando el Lenguaje Nuevo

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de una norma que indica que un estudiante está progresando hacia su preparación para estar listo para la preparatoria. ¿Que necesitan saber los estudiantes desde el preschool hasta el grado ocho? Estas son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultado de Evidencia:

La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Estimar y resolver problemas usando +, -, x, y / con números enteros

Resultados de Evidencia(s):

-Resolver problemas escritos con pasos múltiples planteados con números enteros y teniendo respuestas con números enteros usando suma y resta.



Indicadores del Reporte de Calificaciones 2018-2019 4rto Grado – 1^{er} Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en sus estudios universitarios o colegiales y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a formar el conocimiento y las habilidades de su hijo(a); y establecen metas altas para todos los estudiantes.