

Expectativas del Alumno de

3er grado para el 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

Comunicar formal e informalmente

- **Comunica ideas efectivamente**

- Reporta sobre un tema o texto, dice una historia, o vuelve a contar una experiencia con los hechos apropiados y relevantes, detalles descriptivos, hablando de una manera clara, a una velocidad o paso entendible.

- Selecciona y organiza ideas en secuencia o alrededor de los puntos principales de información que se relacionan con la formalidad de la audiencia.

- Crear grabaciones de audio atractivas de historias o poemas que demuestran una lectura fluida a un paso entendible; agrega presentaciones visuales cuando sea apropiado para enfatizar o mejorar ciertos hechos o detalles.

- **Coopera y participa en diálogos en grupo**

- Usa diferentes tipos de oraciones completas para compartir información, dar direcciones, o solicitar información.

- Determina las ideas principales y los detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o de información presentada en diversos medios de comunicación y formatos, incluyendo de manera visual, cuantitativa, y oral.

- Hace y contesta preguntas acerca de información de un presentador, ofreciendo elaboración y detalles apropiados.

- **Lee y entiende literatura a nivel de grado**

- Distingue su propio punto de vista con el del narrador o de los de los personajes.

- Compara y contrasta los temas, los escenarios, y las tramas de las historias escritas por el mismo autor acerca de los mismos personajes o de similares. (ejem., en libros de una serie).

- Usa un rango de lectura y de dificultad del texto, para el final del año, lee y comprende literatura, incluyendo historias, dramas, y poesía, a un alto nivel de dificultad en los grados 2-3 de manera independiente y competente.

- **Lee y entiende textos informativos al nivel de grado**

- Distingue su propio punto de vista del punto de vista del autor de un texto.

- Usa indicadores semánticos del significado de palabras y palabras como señales (porque, a pesar de) para identificar la causa/efecto y comparar/contrastar las relaciones.

- Usa el Rango y la Complejidad del Texto, para finales del año, lee y comprende textos informativos, incluyendo historia/estudios sociales, ciencias, y libros de texto técnico, al nivel superior de complejidad y competencia en los grados 2-3.

- **Usa estrategias múltiples para leer palabras y encontrar su significado**

- Identifica y sabe el significado de los prefijos más comunes y de los sufijos derivativos.

- Interpreta palabras con sufijos Latinos comunes.

- Determina el significado de la palabra nueva formada cuando un afijo nuevo es agregado a una palabra conocida (ejem., agradable/desagradable, cómodo/incomodo, cuidadoso/descuidado, calor/precalentamiento).

- Usa la raíz de una palabra conocida como una pista del significado de una palabra desconocida con la misma raíz. (ejem., compañía, acompañante).

- Demuestra entendimiento del lenguaje figurado, las relaciones entre las palabras y los matices en los significados de las palabras.

- Distingue los matices del significado entre palabras relacionadas que describen estados de ánimo o grados de certeza (ejem., sabía, creyó, sospechó, escuchó, se preguntó).

- **Usa el proceso de escritura para crear piezas narrativas y de opinión**

- Escribe piezas de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones.

- Introduce el tema o texto del que está escribiendo, establece una opinión, y crea una estructura de organización que enlista razones.

- Provee razones que apoyan la opinión.

- Usa palabras y frases de enlace (e.g., porque, por lo tanto, mientras tanto, por ejemplo) para conectar opiniones y razones.

- Proporciona una declaración o sección final.

- Escribe poemas descriptivos usando un lenguaje figurado.

- **Usa el proceso de escritura para crear textos informativos/explicativos**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Usa gramática correcta, puntuación, y ortografía al nivel de grado**

- Elige palabras y frases para efectos.

- Reconoce y observa diferencias entre los convenios del Inglés estándar hablado y escrito.

- Forma y usa nombres plurales regulares e irregulares.

- Usa nombres abstractos.

- Forma y usa adjetivos y adverbios comparativos y superlativos, y elige entre ellos dependiendo de lo que necesita ser modificado.

- Usa conjunciones coordinadas y subordinadas.

- **Investiga un tema y crea una presentación para compartir con los demás**

- Interpreta y comunica la información aprendida desarrollando un resumen breve con detalles de apoyo.

- **Entiende y respeta otros puntos de vista**

- Reconoce que las diferentes fuentes informativas podrían tener diferentes puntos de vista.

- Evalúa los puntos de vista usando igualdad, relevancia, y amplitud.

- Determina la claridad, la relevancia, y la exactitud de la información.

- Evalúa inferencias para exactitud e igualdad.

- Reconoce lo que sabe y lo que no sabe (humildad intelectual).

Matemáticas

- **Representar y resolver problemas involucrando la multiplicación y la división**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Multiplicar y dividir dentro de 100**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Resolver problemas involucrando las cuatro operaciones**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Usar propiedades de operaciones para realizar operaciones aritméticas con varios dígitos**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Desarrollar entendimiento de fracciones como números**

- Describe una fracción $1/b$ como la cantidad formada por 1 parte cuando un entero es dividido entre b partes iguales; describe una fracción a/b como la cantidad formada por partes a del tamaño $1/b$.

- Describe una fracción como un número sobre la línea numérica; representa fracciones sobre diagrama de línea numérica.

- Identifica dos fracciones como equivalentes (iguales) si son del mismo tamaño, o son el mismo punto sobre la línea numérica.

- Identifica y genera fracciones equivalentes simples. Explica porque las fracciones son equivalentes.

- Expresa números enteros como fracciones, y reconoce fracciones que son equivalentes a números enteros.

- Compara dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador razonando acerca de su tamaño.

- Explica porque las comparaciones con validas solamente cuando las dos fracciones se refieren al mismo entero.

- Registra los resultados de comparación con los símbolos $>$, $=$, o $<$, y justifica las conclusiones.

- **Resolver problemas que involucran mediciones (tiempo, volumen líquido, masa)**

- Dice y escribe la hora al minuto más cercano.

- Mide intervalos de tiempo en minutos.

- Resuelve problemas escritos que involucran la suma y la resta de intervalos de tiempo en minutos usando un diagrama de línea numérica.

- Mide y calcula volúmenes líquidos y masas de objetos usando unidades de gramos (g) estándar (y normales), kilogramos (kg), y litros (l).

- Usa modelos para sumar, resta, multiplicar, o dividir para resolver problemas escritos de un paso involucrando masas o volúmenes que son dados en las mismas unidades.

- **Representa e interpreta datos informativos**

- Genera datos de información medible midiendo longitudes usando reglas marcadas con medios y cuartos de una pulgada. Muestra la información haciendo una línea de puntos, donde la escala horizontal es marcada en unidades apropiadas – números enteros, medios, o cuartos.

- **Entender conceptos de medición de área y perímetro**

- Describe el perímetro como un atributo de figuras planas y distingue entre medidas lineales y de área.

- Encuentra el perímetro dada la longitud de los lados.

- Encuentra la longitud de un lado desconocido dado el perímetro.

- Encuentra rectángulos con el mismo perímetro y áreas diferentes o la misma área y perímetros diferentes.

- **Razona con las figuras y sus atributos**

- Identifica rombos, rectángulos, y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros, y dibuja ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen a ninguna de estas subcategorías.

- Divide figuras en partes con áreas iguales. Expresa el área de cada parte como una unidad de fracción del entero.

Ciencias

Ciencias Físicas

Energía de la Materia y / o Agua

- **Entender que existe la materia en diferentes estados y pueden cambiar de un estado a otro**

- Analizar e interpretar observaciones acerca de la materia a manera que se congela y se derrite, y hierve y se condensa.

- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica referente al efecto del calor y el enfriamiento en los estados de la materia.

- Identificar el estado de cualquier ejemplo de material.

Vida Científica

Ciclo de vida de Plantas y Animales

- **Conocer que los eventos de los ciclos de vida varían en los organismos y las especies**
 - Usar evidencia para desarrollar una explicación científica referente a las tapas de cómo se desarrollan los organismos y como cambian con el paso del tiempo.
 - Analizar e interpretar información para generar la evidencia de que diferentes organismos se desarrollan diferente con el paso del tiempo.
 - Usar una variedad de medios de comunicación para coleccionar y analizar información referente a como se desarrollan los organismos.

Ciencias de la Tierra

Solidos de la Tierra

- **Describir como los materiales de la Tierra pueden separarse y combinarse como recursos.**
 - Investigar e identificar dos o más maneras en que los materiales de la Tierra pueden ser separados /y/o combinados en diferentes maneras tal como minerales, en rocas, ciclo de las rocas, formación de la tierra, y arena.
 - Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de uno o más procesos que separan y/o combinan materiales de la Tierra.
 - Utilizan una variedad de recursos de los medios de comunicación para coleccionar y analizar información alrededor de los materiales de la Tierra y los procesos y los procesos por medio de los cuales son formados.

Estudios Sociales

- **Usar una variedad de recursos para distinguir hechos históricos de ficción**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Describir la influencia de personas del pasado en comunidades y regiones**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usar varios tipos de instrumentos geográficos para desarrollar un pensamiento espacial.**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender la región por medio de las semejanzas y las diferencias en lugares**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Describir los proveedores y consumidores y como son intercambiados los bienes y los servicios**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Identificar como cumplir las metas a corto plazo**
 - Identificar fuentes de ingresos incluyendo regalos, pagos por motivación, e ingresos por sueldo.
 - Reconocer que hay costos y beneficios asociados con solicitar préstamos para cumplir una meta financiera a corto plazo.
 - Identificar trabajos que pueden hacer los niños para ganarse dinero para metas personales, filantrópicas, o de negocios.
 - Describir los pasos necesarios para alcanzar metas financieras a corto plazo.
- **Respetar los puntos de vista y los derechos de otros como parte de una sociedad democrática**
 - Identificar y aplicar los elementos de un discurso civil incluyendo, pero no limitado a escuchar con respeto para entender y hablar de una manera respetuosa.

- Identificar derechos económicos y personales importantes y como se relacionan con otros.

- Dar ejemplos de la relación entre los derechos y las responsabilidades.

- **Estudiar el origen, estructura y función del gobierno local**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preschool hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Suma y resta con fluidez dentro de los 20.

Resultados de Evidencia(s):

-Usar la suma y la resta dentro de los 20 para resolver problemas de uno o dos pasos que involucran situaciones de agregar, quitar, juntar, separar, y comparar con todos los números desconocidos en todas las posiciones.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

**3er Trimestre
2019-2020**

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.