



# Expectativas del Alumno de 3er grado para el 2do Trimestre

Como resultado de sus estudios Los estudiantes serán capaces de:

## Lectura, Escritura y Comunicación,

- **Comunica ideas efectivamente**  
-Usa un lenguaje correcto gramaticalmente para la audiencia y un vocabulario específico para comunicar ideas y detalles de apoyo.  
-Distingue diferentes niveles de formalidad.
- **Coopera y participa en diálogos en grupo**  
-Participa de manera efectiva en una variedad de diálogos de colaboración (uno-a-uno, en grupos, y dirigidos por un maestro) con diversos compañeros en temas y textos al nivel del grado 3, agregándole a las ideas de otras personas y expresando claramente sus propias ideas.  
-Explica sus propias ideas y el entendimiento como parte del dialogo.  
-Usa contacto visual, volumen, y un tono apropiado para la audiencia y el propósito.
- **Lee y entiende literatura a nivel de grado**  
-Hace y contesta preguntas para demostrar entendimiento de un texto, referido explícitamente al texto como la base para las respuestas.  
-Recuenta historias, incluyendo fabulas, leyendas, y mitos de diversas culturas; determina el mensaje principal, la lección, el mensaje y la explicación y como es comunicada a través de detalles importantes en el texto.  
-Describe y concluye inferencias acerca de los elementos de la trama de la historia, el personaje, y el escenario en piezas literarias, poemas, y obras de teatro.  
-Determina el significado de palabras y frases como son usadas en un texto, distinguiendo el lenguaje del literal y el no literal.  
- Usa palabras de señal (tal como antes, después, próximo) y la estructura del texto (narrativa, cronología) para determinar la secuencia de eventos mayores.  
- Se dirige a las partes de la historia, los dramas, y los poemas cuando escribe o habla acerca del texto, usando términos tal como capítulo, escena, y estrofa; describe como cada parte siguiente le agrega a las secciones anteriores.  
- Describe personajes en una historia (ejem., sus rasgos, motivaciones, o sentimientos) y explica como contribuyen sus acciones con la secuencia de eventos.
- **Lee y entiende textos informativos al nivel de grado**  
-Hace y contesta preguntas para demostrar entendimiento de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como las bases para las respuestas.  
-Describe la relación entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en procedimientos técnicos en un texto usando un lenguaje que pertenece al tiempo, la secuencia, y la causa/efecto.  
-Compara y contrasta los puntos más importantes y los detalles clave presentados en dos textos sobre el mismo tema.
- **Usa estrategias múltiples para leer palabras y encontrar su significado**  
-Lee libros de texto al nivel de grado con propósito y entendimiento.  
-Usa el contexto para confirmar o auto-corriger el reconocimiento y entendimiento de palabras, volviendo a leer conforme sea necesario.  
-Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas y con significados múltiples basándose en lectura y contenido al nivel del grado 3, seleccionando de manera flexible de un rango de estrategias.  
-Distingue los significados literales y los no literales de palabras y frases en contexto (ejem., tomar pasos).  
-Adquiere y usa correctamente palabras de conversación apropiadas al nivel de grado, a lo académico en general, y de un dominio específico, incluyendo aquellas

palabras que señalan relacionales de espacio y temporales (ejem., Después de la cena esa noche fuimos a buscarlos).

- **Usa el proceso de escritura para crear piezas narrativas y de opinión**  
-Usa dialogo y descripciones de acciones, pensamientos, y sentimientos para desarrollar experiencias y eventos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones.
- **Usa el proceso de escritura para crear textos informativos/explicativos**  
- Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema y comunicar ideas e información claramente.  
- Introduce juntos un tema y la información relacionada con el grupo; incluye ilustraciones cuando sea útil para ayudar con la comprensión.  
-Declara las ideas principales e incluye suficientes detalles o hechos con una profundidad de información adecuada (nombrar, describir, explicar, comparar, uso de imágenes visuales).  
- Desarrolla el tema con hechos, definiciones, y detalles.  
- Usa palabras y frases de enlace (ejem., también, otro, y, más, pero) para conectar ideas dentro de categorías de información.  
- Proporciona una declaración o sección de conclusión.
- **Usa gramática correcta, puntuación, y ortografía al nivel de grado**  
-Con orientación y apoyo de los adultos, produce escritura en la cual el desarrollo y la organización son apropiados con la labor y el propósito.  
- Con orientación y apoyo de los adultos, usa tecnología para producir y publicar escritura (usando habilidades con el teclado) así como también para interactuar y colaborar con los demás.  
- Explica las funciones de los sustantivos, pronombres, verbos, adjetivos, y adverbios en general y sus funciones en oraciones particulares.  
- Forma y usa verbos regulares e irregulares.  
- Pone mayúsculas las palabras apropiadas en los títulos.  
- Usa comas y comillas en el dialogo.  
- Forma y usa posesivos.  
- Usa ortografía convencional para palabras de alta frecuencia y otras palabras estudiadas y para agregar sufijos a las palabras base (ejem., sentarse, sonreír, llora, felicidad).  
- Usa patrones de ortografía y generalizaciones (ejem., palabras familiares, ortografías con posición de base, patrones de sílabas, reglas de terminación, partes de palabras significativas) en la escritura de palabras.
- **Investiga un tema y crea una presentación para compartir con los demás**  
- Lleva a cabo proyectos cortos de investigación que forma conocimiento acerca de un tema.  
- Recuerda información de experiencias o junta información de fuentes de letra impresa y recursos digitales; toma notas breves acerca de las fuentes informativas y organiza la evidencia en categorías proveidas.  
- Desarrolla información visual de apoyo (cuadros, mapas, ilustraciones, modelos).  
- Presenta ante una audiencia un reporte breve de los descubrimientos de la investigación.
- **Entiende y respeta otros puntos de vista**  
- Reconoce que todo el razonamiento contiene inferencias de las cuales sacamos conclusiones y le da significado a los datos informativos y a las situaciones.

## Matemáticas

- **Representar y resolver problemas involucrando multiplicación y división**  
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Multiplicar y dividir dentro de 100**

- - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Resolver problemas involucrando las cuatro operaciones**  
- Resuelve problemas escritos de dos pasos usando las cuatro operaciones.  
-Representa problemas escritos de dos pasos usando ecuaciones con una letra en lugar de la cantidad desconocida.  
-Evalúa la sensatez de las respuestas usando estrategias de computación mental y de cálculo incluyendo el redondeo.  
-Identifica patrones aritméticos (incluyendo patrones en la tabla de la suma), y explicarlos usando propiedades de operaciones.
- **Usar propiedades de operaciones para realizar operaciones aritméticas con varios dígitos**  
-Usa el valor de posición numérico para redondear números enteros al 10 o 100 más cercano  
-De manera fluida suma y resta dentro de 1000 usando estrategias y algoritmos basados en el valor de posición numérico, las propiedades de operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.  
- Multiplica números enteros de un dígito por múltiplos del 10 en el rango del 10–90 usando estrategias basadas en el valor de posición numérico y de las propiedades de operaciones
- **Desarrollar entendimiento de fracciones como números**  
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador
- **Resolver problemas involucrando medidas (tiempo, volumen líquido, masa)**  
-No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representar e interpretar datos informativos**  
-Dibuja una gráfica de imágenes a escala y una gráfica de barras a escala para representar un conjunto de datos con varias categorías.  
-Resuelve problemas de uno o dos pasos “cuánto más” y “cuánto menos” usando información presentada en gráficas de barra en escala.
- **Entender conceptos de medición de área y perímetro**  
-Reconoce el área como un atributo de las figuras planas y aplica conceptos de medidas de área.  
-Encuentra el área de rectángulos con longitudes en números enteros usando una variedad de métodos  
-Relaciona el área con las operaciones de multiplicación y suma y reconoce el área como agregada
- **Razonar con las figuras y sus atributos**  
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

## Ciencias

### Ciencias Físicas

Energía de la Materia y / o Agua

- **Entender que existe la materia en diferentes estados y pueden cambiar de un estado a otro**  
- Analiza e interpreta observaciones acerca de la materia al congelarse y derretirse, y cuando hierve y se condensa.  
- Usa evidencia para desarrollar una explicación científica alrededor de como el calor y el enfriamiento afecta los estados de la materia.  
- Identifica el estado de cualquier tipo de materia.

### Vida Científica

Ciclo de vida de Plantas y Animales

- **Conocer que los eventos de los ciclos de vida varían en los organismos y las especies**

- Usa evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de las etapas de los organismos y de cómo se desarrollan y cambian a través del tiempo.
- Analiza e interpreta datos para generar evidencia que los diferentes organismos desarrollan a través del tiempo.
- Usa una variedad de medios para recopilar y analizar datos acerca de cómo se desarrollan los organismos.

#### **Ciencias de la Tierra**

Sólidos de la Tierra

- **Describir como los materiales de la Tierra pueden separarse y combinarse como recursos.**
  - Investiga e identifica dos o más maneras que los materiales de la Tierra pueden separarse y combinarse en diferente manera tales como los minerales en rocas, ciclo de rocas, formación de tierra, y arena;
  - Usa evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de uno o más procesos de separar y/o combinar en los materiales de la Tierra.
  - Utiliza una variedad de recursos para recopilar y analizar datos alrededor de los materiales de la Tierra y los procesos por los cuales son formados.

#### **Estudios Sociales**

- **Usar una variedad de recursos para distinguir hechos históricos de ficción**
- - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Describir la influencia de personas del pasado en comunidades y regiones**
- - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usar varios tipos de herramientas geográficas para desarrollar un pensamiento especial.**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender la región por medio de igualdades y diferencias en lugares**
- - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Describir proveedores y consumidores y como los bienes y servicios son intercambiados**
  - Describe la diferencia entre productores y consumidores y explica cómo se necesitan uno a otro.
  - Describe y da ejemplos de intercambios incluyendo, pero no limitado a el intercambio y el trueque.
  - Describe como el intercambio de bienes y servicios entre negociantes y consumidores afectan a los partidos.
  - Reconoce la diferencia de moneda y formas de intercambio que existe y enumera las funciones de dinero para incluir, pero no está limitado a tales temas como medio de intercambio, tienda de valor, y medida de valor.
  - Da ejemplos de cómo el intercambio beneficia a individuales y comunidades e incrementa las interdependencias.
- **Identificar como cumplir las metas a corto plazo**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Respetar los puntos de vista y derechos de otros como parte de una sociedad democrática**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Estudiar el origen, estructura y función del gobierno local**
  - Identifica el origen, estructura y funciones del gobierno local.

- Identifica y explica los servicios que provee el gobierno local y como son patrocinados esos servicios.
- Identifica y explica una variedad de modelos, líderes, ciudadanos y otros en el gobierno local.

#### **Revisando un Nuevo Lenguaje**

##### **Expectativas del Alumno:**

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

##### **Resultados de Evidencia:**

La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

*Ejemplo:*

##### **Expectativa del Alumno:**

Suma y resta con fluidez en los 20.

##### **Resultados de Evidencia(s):**

-Usa la suma y la resta en los 20 para resolver problemas de uno o dos pasos que involucran situaciones de agregar quitar, poner, apartar y comparar en todas las posiciones desconocidas.



## **Indicadores del Reporte de Calificaciones 2019-2020 – 2do Trimestre**

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.