



## Expectativas del Alumno de 3er grado para el 1er Trimestre

Como resultado de sus estudios  
Los estudiantes serán capaces de:

### Lectura

- **Comunica ideas efectivamente**
  - Habla claramente, usando un volumen y un tono apropiado para el propósito y la audiencia.
  - Habla en oraciones completas cuando es apropiado con la labor o con la situación para poder proveer los detalles requeridos o la aclaración.
- **Coopera y participa en diálogos en grupo**
  - Viene preparado a los diálogos, habiendo leído o estudiado el material requerido; hace conclusiones explícitas acerca de esa preparación y de otra información conocida referente al tema para explorar ideas como parte del diálogo.
  - Sigue reglas acordadas mutuamente para los diálogos (ejem., ganarse su turno en maneras respetuosas, escuchando a otros con cuidado, hablando una persona a la vez, acerca de los temas y los textos que son parte del diálogo).
  - Hace preguntas para revisar el entendimiento de la información presentada, mantenerse sobre el tema, y enlazar sus comentarios con los comentarios de otros.
- **Lee y entiende literatura a nivel de grado**
  - Usa una variedad de estrategias de comprensión para interpretar texto (poner atención, buscar, predecir, revisar, y auto corregir).
  - Explica como los aspectos específicos de las ilustraciones de texto contribuyen con lo que es comunicado por las palabras en una historia).
  - Resume las ideas centrales y los detalles importantes de texto literario.
  - Lee texto a nivel de grado correcta y fluidamente, poniendo atención al lenguaje, la entonación, y la puntuación.
- **Lee y entiende textos informativos al nivel de grado**
  - Determina la idea principal de un texto; recuenta los detalles importantes y explica como apoya la idea principal.
  - Determina el significado de palabras y frases académicas generales o de algún tema específico en un texto relevante a un tema o área de una material del grado 3.
  - Usa características del texto e instrumentos de búsqueda (ejem., palabras clave, artículos cortos, con enlaces múltiples) para localizar información relevante a un tema dado de manera eficiente.
  - Usa información obtenida de ilustraciones (ejem., mapas, fotografías) y las palabras en un texto para demostrar entendimiento del texto (ejem., donde, cuando, por que, y como ocurren eventos importantes).
  - Describe la conexión lógica entre oraciones particulares y párrafos en un texto. (ejem., comparaciones, causa/efecto, primero/segundo/tercero en una secuencia).
  - Ajusta la velocidad de la lectura de acuerdo con el tipo de texto y el propósito para leer.
- **Usa estrategias múltiples para leer palabras y encontrar su significado**
  - Conoce y aplica fonética y destrezas de análisis de palabras al nivel de grado en la interpretación de palabras.
  - Interpreta palabras con sílabas múltiples.
  - Lee palabras deletreadas de manera irregular al grado apropiado.
  - Lee con exactitud y fluidez suficiente para apoyar la comprensión.
  - Usa contexto al nivel de la oración como pista del significado de una palabra o frase.
  - Usa glosarios o diccionarios para principiantes, tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado preciso de las palabras y frases clave.

- Usa el conocimiento de las relaciones entre las palabras para identificar antónimos y sinónimos para aclarar el significado.

- Identifica las conexiones en la vida real entre las palabras y su uso (ejem., describe a personas que son amigables o atentos).

- **Usa el proceso de escritura para crear piezas narrativas y de opinión**
  - Piensa en una lluvia de ideas para escribir.
  - Escribe narrativas para desarrollar experiencias reales o imaginativas o eventos usando una técnica efectiva, detalles descriptivos, y secuencias claras de eventos.
  - Establece una situación e introduce al narrador y/o a los personajes; organiza la secuencia de un evento que se revela de una manera natural.
  - Usa palabras y frases temporales para indicar el orden del evento.
  - Provee un sentido de cierre.
- **Usa el proceso de escritura para crear textos informativos/explicativos**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa gramática correcta, puntuación, y ortografía al nivel de grado**
  - Con orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrolla y fortalece la escritura conforme sea necesario al planificando, revisando, y editando.
  - Usa el conocimiento de lenguaje y sus convenios cuando escribe, habla, lee, o escucha.
  - Demuestra un dominio de los convenios de la gramática del Inglés estándar y el uso cuando escribe o habla.
  - Forma y usa las conjugaciones simples de los verbos.
  - Confirma el acuerdo entre el sujeto y el verbo y el antecedente del pronombre.
  - Produce oraciones complejas y compuestas.
  - Varía los inicios de oración y usa oraciones largas y cortas para crear la fluidez en textos más largos.
  - Demuestra dominio de los convenios del Inglés estándar en las letras mayúsculas, la puntuación, y la ortografía cuando escribe.
  - Usa comas en las direcciones.
  - Consulta materiales de referencia, incluyendo diccionarios principiantes, conforme sea necesario para revisar y corregir la ortografía.
- **Investiga un tema y crea una presentación para compartir con los demás**
  - Interpreta y comunica la información aprendida desarrollando un resumen breve con detalles de apoyo.
- **Entiende y respeta otros puntos de vista**
  - Reconoce que las diferentes fuentes informativas podrían tener diferentes puntos de vista.
  - Evalúa los puntos de vista usando igualdad, relevancia, y amplitud.
  - Determina la claridad, la relevancia, y la exactitud de la información.
  - Evalúa inferencias para exactitud e igualdad.
  - Reconoce lo que sabe y lo que no sabe (humildad intelectual).

### Matemáticas

- **Representar y resolver problemas involucrando multiplicación y división**
  - Interpreta productos de números enteros.
  - Interpreta cocientes de números enteros de números enteros.
  - Usa multiplicación y división dentro de 100 para resolver problemas escritos en situaciones involucrando grupos iguales, matrices, y cantidades de medidas.
  - Determina el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división relacionando tres números enteros.
- **Multiplicar y dividir dentro del 100**
  - Aplica propiedades de operaciones como estrategias para multiplicar y dividir.
  - Interpreta la división como un problema de factor desconocido.

-De manera fluida multiplica y divide dentro de 100, usando estrategias tal como la relación entre la multiplicación y la división o de las propiedades de operaciones.

-Saber de memoria todos los productos de dos números de un dígito.

- **Resolver problemas involucrando las cuatro operaciones**
  - Identifica patrones aritméticos (incluyendo patrones en la tabla de multiplicación), y explicarlas usando propiedades de operaciones.
- **Usar propiedades de operaciones para realizar operaciones aritméticas con varios dígitos**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Desarrollar entendimiento de fracciones como números**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Resolver problemas involucrando medidas (tiempo, volumen líquido, masa)**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representar e interpretar datos informativos**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender conceptos de medición de área y perímetro**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Razonar con figuras y sus atributos**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

### Ciencias

#### Ciencias Físicas

Materias de energía y/o Agua

- **Entender que la materia existe en diferentes estados y que pueden cambiar a otro**
  - Analizar e interpretar observaciones acerca de la materia a manera que se congela y se derrite, y hierve y se condensa.
  - Usar evidencia para desarrollar una explicación científica referente a como el calor y el enfriamiento afecta el estado de la materia.
  - Identificar el estado de cualquier ejemplo de materia.

#### Ciencias de la Vida

Ciclos de Vida de las Plantas y los Animales

- **Saber que los eventos del ciclo de vida varían a través de los organismos y las especies**
  - Usar evidencia para desarrollar una explicación científica referente a las etapas de como los organismos se desarrollan y cambian con el paso del tiempo.
  - Analizar e interpretar datos informativos para generar evidencia acerca de cómo diferentes organismos se desarrollan de una manera diferente con el paso del tiempo.
  - Usar una variedad de medios comunicativos para coleccionar y analizar datos informativos referentes a como se desarrollan los organismos.

#### Ciencias de la Tierra

Sólidos de la Tierra

- **Describir como los materiales de la Tierra pueden ser separados y combinados como recursos**
  - Investigar e identificar dos o más maneras que los materiales de la Tierra pueden ser separados y/o combinados en diferentes maneras tal como minerales en rocas, ciclo de las rocas, la formación del suelo, y la arena.
  - Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de uno o más procesos que separan y/o combinan materiales de la Tierra.

-Utilizar una variedad de fuentes informativas del medio de comunicación para coleccionar y analizar datos informativos referentes a los materiales de la Tierra y a los procesos por los cuales son formados.

### Estudios Sociales

- **Usar una variedad de fuentes informativas para distinguir hechos históricos de la ficción**
  - Comparar fuentes de hechos informativas históricas con trabajos de ficción acerca del mismo tema identificando artículos de temas para incluir, pero no limitarlo a hechos históricos y opiniones.
  - Usar una variedad de fuentes informativas históricas incluyendo artefactos, fotos y documentos para ayudar a definir hechos de evidencia histórica.
  - Comparar la información de múltiples fuentes informativas volviendo a contar el mismo evento.
- **Describir la influencia de la gente en el pasado en las comunidades y en las regiones**
  - Comparar situaciones y eventos del pasado y del presente.
  - Ordenar la secuencia de eventos importantes en una comunidad o región.
  - Dar ejemplos de gente y eventos, y acontecimientos que trajeron cambios importantes a una comunidad o región.
  - Describir la historia, la interacción, y la contribución de la gente y las culturas diferentes que han vivido o emigrado a una comunidad o región.
- **Usar varios tipos de instrumentos geográficos para desarrollar el pensamiento referente al espacio**
  - Leer e interpretar información de instrumentos geográficos y formular preguntas geográficas.
  - Encontrar océanos y continentes, los países mayores, los cuerpos de agua, las montañas, y las áreas urbanas, el estado de Colorado, y los estados vecinos en mapas.
  - Localizar la comunidad en un mapa y describir sus características naturales y humanas.
  - Identificar problemas basados en la geografía y examinar las maneras que la gente ha intentado para resolverlos.
- **Entender las regiones por medio de las semejanzas y las diferencias en los lugares**
  - Observar y describir las características físicas y las características culturales y humanas de una región.
  - Identificar los factores que hacen única a una región incluyendo la diversidad cultural, la industria y la agricultura, y las formas de la tierra o terrenos.
  - Dar ejemplos de lugares que son similares y diferentes de una región local.
  - Caracterizar las regiones usando diferentes tipos de características tales como físicas, políticas, culturales, urbanas, y rurales.
- **Describir a los productores, los consumidores, y como son intercambiados los productos y los servicios**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Identificar como cumplir las metas financieras a corto plazo**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Respetar los puntos de vista y los derechos de los demás como parte de una sociedad democrática**
  - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Estudiar el origen, la estructura y la función del gobierno local**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

### Revisando el Lenguaje Nuevo

#### Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de una norma que indica que un estudiante está progresando hacia su preparación para estar listo para la preparatoria. ¿Que necesitan saber los estudiantes desde el preescolar hasta el grado ocho? Estas son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

#### Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

#### Expectativa del Alumno:

Suma y resta en los 20 con fluidez.

#### Resultados de Evidencia(s):

-Usa la suma y la resta en los 20 para resolver problemas de uno o dos pasos que involucran situaciones de agregar quitar, poner, apartar y comparar en todas las posiciones desconocidas.



## Indicadores del Reporte de Calificaciones 2018-2019

3er Grado – 1<sup>er</sup> Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en sus estudios universitarios o colegiales y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a formar el conocimiento y las habilidades de su hijo(a); y establecen metas altas para todos los estudiantes.