

# Expectativas del Alumno de 2do grado para el 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios  
Los estudiantes serán capaces de:

## Lectura, Escritura y Comunicación

- **Agrega sus pensamientos a las ideas en pláticas**  
- Usa un vocabulario específico con contenido para hacer preguntas y proveer información.
- **Aprende escuchando y hablando con otros**  
- Hacer y contestar preguntas acerca de lo que dice un presentador para poder aclarar la comprensión, juntar información adicional, o profundizar el entendimiento de un tema o asunto.
- **Lee y entiende literatura al nivel de grado**  
- Demuestra el uso de estrategias de comprensión auto-monitoreadas: volver a leer, revisar las señales de contexto, predecir, cuestionar, aclarar, activar los conocimientos.  
- Para el final del año, lee y comprende literatura, incluyendo historias y poesía, en el nivel de competencia y grado de complejidad en los grados del 2-3, con apoyo conforme sea necesario a un nivel superior del rango.
- **Lee y entiende libros de texto informativo al nivel de grado**  
- Resume la idea central usando detalles relevantes y significativos en una variedad de textos leídos o leídos en voz alta.  
- Determina el significado de palabras y frases en un texto relevante con un tema o en el área de una materia del grado 2.  
- Describe como las razones apoyan los puntos específicos que hace el autor en un texto.  
- Compara y contrasta los puntos más importantes presentados por dos textos sobre el mismo tema.  
- Ajusta el paso o velocidad de lectura de acuerdo con el tipo de texto y el propósito de la lectura.  
- Para el final del año, lee y comprende textos informativos, incluyendo historia/estudios sociales, ciencia, y textos técnicos, en el nivel de competencia y grado de complejidad en los grados del 2-3, con ayuda conforme sea necesario a un nivel superior del rango.
- **Usa estrategias para leer palabras y encontrar su significado**  
- Conoce y aplica fonética al nivel de grado y destrezas de análisis en la interpretación de palabras.  
- Interpreta palabras con prefijos y sufijos comunes.  
- Identifica palabras con relaciones inconsistentes entre el deletreo y el sonido pero que son comunes.  
- Lee texto al nivel de grado con propósito y entendimiento.  
- Lee texto al nivel de grado oralmente con exactitud, velocidad apropiada, y expresión.  
- Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas o con significado múltiple basándose en la lectura y en el contenido del grado 2, seleccionando con flexibilidad de una variedad de estrategias.  
- Determina el significado de una palabra nueva creada cuando un prefijo conocido es agregado a una palabra conocida (ejem., happy/unhappy, tell/retell).  
- Usa la raíz de una palabra conocida como una pista al significado de una palabra desconocida con la misma raíz. (ejem., addition, additional).

- Demuestra entendimiento del lenguaje figurativo, de las relaciones y de los tonos en las palabras en los significados de la palabra.  
- Identifica conexiones con la vida real entre las palabras y su uso. (ejem., describe alimentos que son de condimento picoso o jugosos).  
- Distingue tonos del significado entre verbos relacionados muy de cerca. (ejem., thin, slender, skinny, scrawny).

- **Usa el proceso de escritura para crear historias y partes de opiniones**  
- Escribe partes de opiniones en las cuales introduce el tema o libro del cual está escribiendo, declara una opinión, provee razones que apoyan la opinión, usa palabras de unión (ejem., porque, y, también) para conectar la opinión y las razones, y provee una declaración o sección de conclusión.  
- Escribe poemas descriptivos.
- **Usa el proceso de escritura para crear textos informativos**  
- Aplica palabras apropiadas de transición a la escritura.
- **Usa una gramática, puntuación, y ortografía al nivel de grado**  
- Demuestra control de los convenios gramaticales y del uso del Inglés estándar cuando escribe o o cuando habla.  
- Aplica correctamente el acuerdo entre el sujeto y el verbo mientras escribe.  
- Produce, expande, y vuelve a acomodar oraciones simples y compuestas completas (ejem., El niño miró la película; El niño pequeño miró la película; La película de acción fue vista por el niño pequeño).  
- Varía el inicio de la oración.  
- Deletrea correctamente palabras de alta frecuencia.  
- Demuestra entendimiento de los convenios gramaticales de las letras mayúsculas en el Inglés estándar, la puntuación, y la ortografía cuando escribe.  
- Usa un apóstrofe para formar contracciones y posesivos que ocurren de manera frecuente.  
- Generaliza patrones de ortografía aprendidos cuando escribe palabras (ejem., cage → badge; boy → boil).  
- Consulta materiales de referencia, incluyendo diccionarios principiantes, conforme sea necesario para revisar y corregir la ortografía.  
- Con ayuda y apoyo de adultos, usa una variedad de instrumentos digitales para producir y publicar escritura, incluyendo en colaboración con los compañeros.
- **Usa recursos para encontrar información y contestar preguntas**  
- Recuerda información de las experiencias u obtiene información de las fuentes de información para contestar una pregunta.
- **Hace preguntas para aclarar el razonamiento**  
- Hace preguntas significativas de profundidad y amplitud.  
- Reconoce la necesidad de tratar todos los puntos de vista con una mentalidad justa e imparcial.

## Matemáticas

- **Sumar y restar dentro de 20**  
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Obtener las bases para la multiplicación y las fracciones**  
- Divide círculos y rectángulos en dos, tres, o cuatro partes iguales, describe las partes usando las palabras mitades, tercios, mitades de, un tercio de, etc., y describir el entero como dos medios, tres tercios, cuatro cuartos.  
- Reconoce que partes iguales de enteros idénticos necesitan tener la misma figura.
- **Entender el valor de posición numérico**  
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usar valores de posición numérico y las propiedades de operaciones para sumar**  
- Usar la suma y la resta dentro de 100 para resolver problemas incluyendo longitudes que son dadas en las mismas unidades y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.

- Representar los números enteros como longitudes desde el 0 sobre un diagrama de línea y representar sumas de números enteros y diferencias dentro del 100 sobre un diagrama de línea numérica),

- **Usar el valor de posición numérica para restar**  
- Usa la suma y la resta dentro del 100 para resolver problemas escritos incluyendo longitudes que le son dadas las mismas unidades y las ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.  
- Representa números enteros como longitudes de 0 sobre un diagrama de línea numérica y representa sumas de números enteros y diferencias dentro de 100 sobre un diagrama de una línea numérica.
- **Medir y calcular longitudes en unidades estándares.**  
- Mide la longitud de un objeto seleccionando y usando los instrumentos apropiados tal como reglas, reglas en yardas, reglas en metros, y cintas de medición.  
- Calcula longitudes usando unidades de pulgadas, pies, centímetros, y metros.  
- Mide para determinar qué más largo está un objeto que otro, expresando la diferencia en longitud en términos de una unidad de medida estándar.
- **Trabajar con la hora y el dinero**  
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representar e interpretar datos informativos**  
- Generar datos informativos de medición midiendo longitudes de varios objetos a la unidad del entero más cercano, o haciendo mediciones repetidas del mismo objeto. Muestra las medidas haciendo un diagrama de línea donde la escala horizontal es marcada en unidades de números enteros.  
- Dibuja una gráfica de imágenes y una gráfica de barras (con una escala de unidades simples) para representar un conjunto de datos con hasta cuatro categorías.  
- Resuelve tareas simples, separa, y compara problemas usando información presentada en gráficas de imágenes y de barras.
- **Razona con figuras y sus atributos**  
- Reconoce y dibuja figuras que tienen atributos específicos, tal como una cantidad dada de ángulos o una cantidad dada de caras iguales.  
- Identifica triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, y cubos.  
- Divide un rectángulo en hileras y columnas con cuadros del mismo tamaño y los cuenta para encontrar la cantidad total de cuadros.

## Ciencias

### Ciencias Físicas

Balance y Movimiento

- **Entender que las fuerzas cambian la velocidad o la dirección del movimiento**  
- Identificar y predecir como la dirección o velocidad de un objeto pudiera cambiar debido a una fuerza externa.  
- Analizar e interpretar información observable acerca del impacto de fuerzas en el movimiento de objetos.  
**Vida Científica**  
Plantas y Animales
- **Explicar cómo organismos dependen de las partes no vivientes de su hábitat.**  
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de cómo los organismos dependen de su hábitat.  
- Analizar e interpretar información acerca de los componentes no vivientes de un hábitat.  
- Evaluar y proveer opiniones y otra explicación científica referente al porque un organismo puede sobrevivir en su hábitat.  
- Usar instrumentos para hacer observaciones acerca de los componentes del hábitat – por ejemplo, se puede recabar información de un tanque de peces para evaluar la salud del medioambiental (oxígeno disuelto, pH, contenido de Nitrógeno).

- **Describir como las estructuras/comportamientos de los organismos sirven diferentes funciones**  
 - Usar evidencia para desarrollar una explicación del por qué un hábitat es o no el más adecuado para un organismo específico.  
 - Analizar e interpretar información acerca de estructuras o comportamientos de una población que le ayude a sobrevivir a esa población.

**Ciencias de la Tierra**

Aire y el Clima

- **Analizar el impacto del clima en el ambiente de la Tierra y sus organismos**  
 - Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de cómo impactan a los organismos el clima y las temporadas cambiantes tal como a los humanos, las plantas, y otros animales – y al ambiente.  
 - Analizar e interpretar información tal como temperaturas en diferentes ubicaciones (sol o sombra) en diferentes tiempos y temporadas como evidencia de como los organismos y el ambiente son influenciados por el clima y las temporadas cambiantes.  
 - Analizar maneras en las cuales el clima severo contribuye con eventos catastróficos tal como inundaciones e incendios forestales.

**Estudios Sociales**

- **Identificar recursos históricos y utilizar los instrumentos de un historiador**  
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender como las personas han influenciado la historia de las comunidades**  
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usar términos geográficos e instrumentos para describir el tiempo y el espacio**  
 - Usar claves en mapas, leyendas, símbolos, direcciones intermedias, y una brújula/compas para sacar información de diferentes mapas.  
 - Identificar y localizar diferentes características físicas sobre un mapa.  
 - Identificar los hemisferios, el Ecuador, y los polos en un globo terráqueo.  
 - Identificar y localizar características culturales, humanas, políticas, y naturales usando claves y leyendas en los mapas.
- **Describir como la gente en las comunidades dependen de su medio ambiente**  
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender como la escases de recursos afecta nuestras decisiones**  
 - Explicar la escasez.  
 - Identificar productos y servicios y reconocer ejemplos de cada uno.  
 - Dar ejemplos de decisiones que hace la gente cuando están escasos los recursos.  
 - Identificar posibles soluciones cuando hay recursos limitados y demandas ilimitadas.
- **Aplicar el proceso de toma de decisiones para hacer decisiones financieras**  
 - Identificar los componentes de la toma de decisiones financieras incluyendo juntar, evaluar, y darle prioridad a la información basándose en una meta financiera, y prediciendo el posible resultado de una decisión.  
 - Diferenciar entre una meta a corto plazo y una a largo plazo.
- **Describir como los miembros de la comunidad son responsables de abogar por sus ideales**  
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Describir como la gente usa maneras múltiples de resolver conflictos y diferencias**  
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

**Revisando un Nuevo Lenguaje**

**Expectativas del Alumno:**

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde el preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

**Resultados de Evidencia:**

La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

**Expectativa del Alumno:**

Suma y resta con fluidez hasta el 20

**Resultados de Evidencia(s):**

-Sumar y restar con fluidez hasta el 20 usando estrategias mentales.

-Saber de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.



**Indicadores del Reporte de Calificaciones**

**3er Trimestre  
2019-2020**

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.