

Expectativas del Alumno de

2do grado para el 2do Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Agrega sus pensamientos a las ideas en pláticas**
 - Crea grabaciones auditivas de historias o poemas; agrega dibujos u otros despliegues visuales a historias o recuentos de experiencias cuando es apropiado para aclarar ideas, pensamientos, y sentimientos.
 - Produce oraciones completas cuando es apropiado con la labor y la situación para poder proveer los detalles requeridos o una aclaración.
- **Aprende escuchando y hablando con otros**
 - Participa en conversaciones de colaboración con diferentes compañeros acerca de temas y texto de 2do grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
 - Desarrolla ideas sobre la plática de otros en conversaciones conectando sus comentarios con los comentarios de otros.
 - Pedir aclaración y una explicación más amplia conforme sea necesario acerca de los temas y los textos de los que se estén hablando.
- **Lee y entiende literatura al nivel de grado**
 - Describe como los personajes en una historia responden a eventos y retos mayores.
 - Lee palabras de alta frecuencia con exactitud y velocidad.
 - Identifica como la opción de palabras (detalles sensoriales, lenguaje figurativo) mejora el significado en la poesía.
 - Compara y contrasta dos o más versiones de la misma historia (ejem., cuentos de cienienta) hechas por diferentes autores o por diferentes culturas.
 - Compara los usos formal e informal del idioma Inglés.
- **Lee y entiende libros de texto informativo al nivel de grado**
 - Identifica el tema principal de un texto de párrafos múltiples, así como también el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.
 - Describe la conexión entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos, o los pasos en procedimientos técnicos en un texto.
 - Conoce y usa una variedad de características del texto (ejem., subtítulos, letra oscura, encabezados, glosarios, índices, menús electrónicos, iconos) para localizar hechos o información importante en un texto de manera eficiente.
 - Identifica el propósito principal de un texto, incluyendo lo que quiere contestar, explicar, o describir el autor.
 - Lee texto para llevar a cabo una labor específica (tal como seguir las instrucciones de una receta, jugar un juego).
 - Explica como unas imágenes específicas (ejem., un diagrama que enseña cómo funciona una máquina) contribuyen y aclaran un texto.
 - Usa glosarios y diccionarios al inicio, ambos tanto impresos y digitales, para determinar o aclarar el significado de palabras y frases.
- **Usa estrategias para leer palabras y encontrar su significado**
 - Conoce las relaciones en el deletreo de los sonidos para grupos de vocales

comunes adicionales.

- Lee palabras con sílabas múltiples de manera exacta y fluida.
- Interpreta de manera regular palabras de dos sílabas deletreadas con vocales largas.
- Reconoce y lee palabras apropiadas deletreadas de manera irregular al nivel de grado.
- Lee con suficiente exactitud y fluidez para apoyar la comprensión.
- Usa contexto para confirmar o auto corregir el reconocimiento y el entendimiento de las palabras, volviendo a leer conforme sea necesario.
- Usa el conocimiento del significado de palabras individuales para predecir el significado de palabras compuestas (ejem., birdhouse, lighthouse, housefly; bookshelf, notebook, bookmark).
- **Usa el proceso de escritura para crear historias y partes de opiniones**
 - Escribe con nombres o sustantivos precisos, verbos activos, y adjetivos descriptivos.
 - Usa conocimiento de estructura y técnicas de varias formas de escritura obtenidas a través de la lectura y de escuchar para apoyar el texto.
 - Desarrolla personajes tanto internamente (pensamientos y sentimientos) como externamente (rasgos físicos, expresiones, vestimenta).
- **Usa el proceso de escritura para crear textos informativos**
 - Escribe textos informativos/explicativos en los cuales introduce un tema, usa hechos y definiciones para desarrollar puntos, y provee una declaración o sección de conclusión.
 - Organiza textos informativos usando ideas centrales y detalles específicos de apoyo.
 - Organiza ideas usando una variedad de dibujos o imágenes, organizadores gráficos o listas de información.
 - Usa detalles relevantes cuando responde por escrito a preguntas acerca de textos.
 - Establece un enfoque cuando responde a una pregunta dada, y usa detalles del texto para apoyar un enfoque específico.
- **Usa una gramática, puntuación, y ortografía al nivel de grado**
 - Usa sustantivos colectivos (ejem., grupos).
 - Forma y usa sustantivos plurales irregulares que ocurren de manera frecuente. (ejem., pies, niños, dientes, ratones, peces).
 - Usa pronombres de reflexión (e.g., yo mismo, nosotros mismos).
 - Forma y usa la conjugación en el pasado de verbos irregulares que ocurren de manera frecuente.
 - Usa adjetivos y adverbios, y elige entre ellos dependiendo de lo que se va a modificar.
 - Pone mayúsculas en los días festivos, nombres de los productos, y en nombre geográficos.
 - Con guía y apoyo de adultos y compañeros, se enfoca en un tema y fortalece la escritura revisando y editando conforme sea necesario.
- **Usa recursos para encontrar información y contestar preguntas**
 - Identifica una variedad de recursos y la información que pudieran contener (diccionarios, libro de comercio, datos de bases de bibliotecas, páginas en la red mundial en el Internet).
 - Identifica una pregunta específica y obtiene información para una investigación y un análisis con propósito.
 - Usa las características de los textos para localizar, interpretar, y usar información (tabla de contenidos, ilustraciones, diagramas, encabezados, letra oscura).
 - Usa una variedad de fuentes de medios de comunicación para contestar preguntas de interés.
- **Hace preguntas para aclarar el razonamiento**
 - Participa en investigaciones compartidas y en proyectos de escritura (ejem., leer

una cantidad de libros sobre un tema en particular para producir un reporte; grabar observaciones científicas).

Matemáticas

- **Suma y resta dentro de 20**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Obtiene las bases para hacer multiplicación y fracciones**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entiende el valor de posición numérica**
 - Representa los dígitos de un número de tres dígitos como cientos, decenas, y unidades
 - Cuenta dentro del 1000
 - Cuenta por 5's, 10's, y 100
 - Lee y escribe números hasta el 100 usando bases de números de diez nombres de los números, y la forma expandida
 - Compara números de tres dígitos basándose en los significados de los dígitos de los cientos, decenas, y unidades usando los símbolos de >, =, < para registrar los resultados de las comparaciones
- **Usa el valor de posición numérica y las propiedades de operaciones para sumar**
 - De manera fluida suma y resta dentro de 100 usando estrategias basadas en el valor de posición numérica, las propiedades de operación, y/o la relación entre la suma y la resta.
 - Suma hasta cuatro números de dos dígitos usando estrategias basadas en el valor de posición numérica y las propiedades de operaciones.
 - Usa la suma y la resta dentro de 100 para resolver problemas escritos de uno y dos pasos incluyendo situaciones de sumar, agregar, poner juntos, separar, y comparar, con desconocidos en todas las posiciones
 - Suma y resta dentro de 1000, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor de posición numérica, en propiedades de operaciones, y/o las relaciones entre la suma y la resta, relacionar la estrategia a un método escrito.
 - Mentalmente agregar 10 o 100 a un número dado del 100-900, y mentalmente restar 10 o 100 de un número dado del 100-900.
 - Explica porque las estrategias de suma y resta funcionan, usando el valor de posición numérico y las propiedades de operaciones.
- **Usa el valor de posición numérico y las propiedades de operaciones para restar**
 - Sumar y restar con fluidez dentro de 100 usando estrategias basadas en la posición de valor numérico, propiedades de operación, y/o la relación entre la suma y la resta.
 - Usa la suma y la resta dentro de 100 para resolver problemas escritos de uno y dos pasos que incluyan situaciones de agregar, quitar, juntar, separar, y comparar con incógnitas en todas las posiciones.
 - Sumar y restar dentro de 1000, usando modelos o dibujos concretos y estrategias basadas en el valor de posición numérica, propiedades de operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito.
 - Sumar mentalmente 10 o 100 a un número 100-900 y mentalmente restar 10 o 100 de un número dado 100-900.
 - Explicar porque trabajan las estrategias de suma y resta, usando el valor de posición numérica y las propiedades de operaciones.
- **Mide y calcula longitudes en unidades estándares.**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Trabaja con la hora y el dinero**

- Dice y escribe el tiempo de relojes análogos y digitales a los cinco minutos más cercano usando a.m. y p.m.
 -Resuelve problemas escritos que incluyen billetes de dólar, monedas de cuarto de dólar, monedas de diez, de cinco, y de un centavo, usando los símbolos \$ y C de manera apropiada.

- **Representa e interpreta datos informativos**
- *No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador*
- **Razona con figuras y sus atributos**
- *No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador*

Ciencias

Ciencias Físicas

Balance y Movimiento

- **Entender que las fuerzas cambian la velocidad o la dirección del movimiento**
 - *Identifica y predice como la dirección y la velocidad de un objeto puede cambiar debido a la fuerza exterior.*
 - *Analiza e interpreta datos observados acerca del impacto de fuerzas en el movimiento de objetos.*

Vida Científica

Plantas y Animales

- **Explica como los organismos dependen de su hábitat de los seres no vivientes**
 - *Usa evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de cómo los organismos dependen de su hábitat.*
 - *Analiza e interpreta datos acerca de los componentes no vivientes de un hábitat.*
 - *Evalúa y provee información de otras explicaciones científicas acerca de porque un organismo puede sobrevivir en su hábitat.*
 - *Usa instrumentos para hacer observaciones acerca de los componentes de un hábitat –por ejemplo, se pueden recopilar datos de un tanque de peces para evaluar la salud ambiental (oxígeno disuelto o, pH, contenido de nitrógeno).*
- **Describir como las estructuras de los organismos sirven en diferentes funciones**
- *- Usa evidencia para desarrollar una explicación científica del porque un hábitat es o no es conveniente para un organismo específico*
 - *Analiza e interpreta datos acerca de las estructuras de la población.*

Ciencias de la Tierra

Aire y el Clima

- **Analizar el impacto del clima en el ambiente de la Tierra y sus organismos**
 - *Usa evidencia para desarrollar una explicación científica de como el clima y el cambio de las estaciones impactan los organismos como los humanos, plantas y otros animales, en el medio ambiente*
 - *Analiza e interpreta datos como las temperaturas en diferentes lugares (Sol o sombra) a diferentes tiempos y estaciones como una evidencia de como los organismos y el medio ambiente son influenciados por el tiempo y los cambios de las estaciones.*
 - *Analiza las maneras en las cuales el clima severo contribuye a eventos catastróficos como inundaciones e incendios forestales.*

Estudios Sociales

- **Identificar recursos históricos y utilizar las herramientas de un historiador**
 - *Identifica artefactos históricos de la comunidad y de la región y genera preguntas acerca de sus funcionamientos y significancia.*
 - *Identifica la historia como una historieta del pasado preservado en varios recursos.*
 - *Explica la información transmitida por la duración histórica.*
 - *Crea un tiempo para entender el importante desarrollo de las tradiciones y eventos de la comunidad.*

- **Entender como las personas han influenciado la historia de las comunidades**
 - *No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.*
- **Usar términos geográficos y herramientas para describir el tiempo y el espacio**
- *- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.*
- **Describir como la gente en las comunidades dependen de su medio ambiente**
 - *Identifica los límites en la comunidad.*
- **Entender como la escases de recursos afectan nuestras decisiones**
 - *No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.*
- **Aplicar el proceso de tomar decisiones para tomar decisiones financieras**
 - *No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.*
- **Describir como los miembros de la comunidad son responsables de abogar por sus ideales**
 - *Anota las maneras en que las personas expresan sus ideas respetuosamente.*
 - *Identifica como supervisar a las personas y como influyen en las decisiones en su comunidad.*
 - *Identifica y da ejemplos de las responsabilidades cívicas que son importantes para individuales, familias y comunidades.*
 - *Describe características importantes de un miembro responsable de la comunidad.*
- **Describir como la gente usa maneras múltiples de resolver conflictos y diferencias**
 - *Da ejemplos de maneras en que los individuos, grupos y comunidades manejan el conflicto y promueven la igualdad, justicia y responsabilidad.*

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Suma y resta con fluidez dentro de los 20

Resultados de Evidencia(s):

-Usa la suma y la resta entre los 20 para resolver problemas de uno o dos pasos involucrando situaciones de agregar, quitar, juntar, apartar y comparar con todas las posiciones desconocidas

-Suma y resta en forma fluida en los 20 usando estrategias mentales.

-Sabe de memoria todas las sumas de números de dos dígitos.

ST. VRAIN VALLEY SCHOOLS
academic excellence by design



Indicadores del Reporte de Calificaciones 2019-2020 2do Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.