

Expectativas del Alumno de 2do grado para el 1er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Agrega sus pensamientos a las ideas en pláticas**
-Dice una historia o recuenta una experiencia con hechos apropiados y detalles relevantes y descriptivos hablando en oraciones coherentes o comprensibles.
-Contribuye con sus conocimientos en un grupo pequeño o en pláticas en grupos en clases para desarrollar un tema.
-Mantiene el enfoque sobre el tema.
- **Aprende escuchando y hablando con otros**
-Sigue reglas acordadas y aceptadas para tiempos de plática y participación (ejem., pedir su turno de manera respetuosa, escuchar a otros con cuidado, hablar uno a la vez acerca de los temas y los textos que son parte de la plática).
-Recontar o describir ideas o detalles importantes de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.
- **Lee y entiende literatura al nivel de grado**
- Hace y contesta preguntas tal como quien, que, donde, cuando, por qué, y como para demostrar entendimiento de los detalles importantes en un texto.
- Recuenta historias, incluyendo fábulas y leyendas de diversas culturas, y determina su mensaje, la lección, o su mensaje central.
- Describe la estructura en general de una historia, incluyendo la descripción de como el inicio introduce la historia y el final concluye la acción.
- Reconoce las diferencias en los puntos de vista de los personajes, incluyendo el hablar en una voz diferente para cada personaje cuando lea el dialogo en voz alta.
- Usa información obtenida de las ilustraciones y las palabras en un texto impreso o digital para demostrar un entendimiento de sus personajes, el escenario, y el mensaje principal de la historia.
- **Lee y entiende libros de texto informativo al nivel de grado**
-Hace y responde dichas preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué, y cómo, para demostrar entendimiento de los detalles importantes en un texto.
- **Usa estrategias para leer palabras y encontrar su significado**
-Distingue las vocales con sonido largo y las de sonido corto cuando lee palabras de una sílaba deletreadas de manera regular.
-Usa contexto al nivel de las oraciones como una señal del significado de una palabra o frase.
- Usa palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, leyendo y leyéndosele, y respondiendo a los textos, incluyendo el uso de adjetivos y adverbios para describir (ejem., cuando otros niños están contentos eso me hace feliz).
- **Usa el proceso de escritura para crear historias y partes de opiniones**
-Escribe narrativas en las cuales recuenta un evento de una manera bien elaborada o secuencias cortas de eventos, incluye detalles para describir acciones, pensamientos, y sentimientos, usa palabras temporales para señalar el orden del evento, y provee una idea de cierre o final del evento.

-Organiza ideas usando dibujos, organizadores gráficos, o diagramas de las historias.

- **Usa el proceso de escritura para crear textos informativos**
-Escribe cartas y “listas de cómo hacer las cosas” (procedimientos, direcciones, recetas) que siguen un orden lógico y un formato apropiado.
- **Usa una gramática, puntuación, y ortografía al nivel de grado**
-Usa comas en saludos de encabezado y en el cierre de cartas.
- **Usa recursos para encontrar información y contestar preguntas**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Hace preguntas para aclarar el razonamiento**
-No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Matemáticas

- **Sumar y restar dentro de 20**
-De manera fluida usar la suma y la resta dentro de 20 usando estrategias mentales
-Saber de memoria todas las sumas de dos números con un dígito.
- **Obtener las bases para hacer multiplicación y fracciones**
- Determinar si un grupo de objetos (hasta el 20) tiene un numero par o impar de objetos
- Escribir una ecuación o expresar un número par como la suma de dos sumandos iguales
- Usar la suma para encontrar la cantidad total de objetos arreglados en grupos rectangulares con hasta 5 hileras y hasta 5 columnas y escribir una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales
- **Entender el valor de posición numérica**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usar el valor de posición numérica y las propiedades de las operaciones para sumar**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usar el valor de posición numérica y las propiedades de las operaciones para restar**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Medir y calcular longitudes en unidades estándar**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Trabajar con la hora y el dinero**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representar e interpretar datos informativos**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Razonar con figuras y sus atributos**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Ciencias

Ciencias Físicas

Balance y Movimiento

- **Entiende que las fuerzas cambian la velocidad o la dirección del movimiento**
-Identificar y predecir como la dirección o la velocidad de un objeto puede cambiar debido a una fuerza del exterior.
-Analizar e interpretar datos informativos observables acerca del impacto de fuerzas en el movimiento de objetos.
Ciencias de la Vida
Plantas y Animales
- **Explicar cómo los organismos dependen de las partes no vivientes de su hábitat o medio de vida**
-Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de cómo los organismos dependen de su hábitat.
-Analizar e interpretar datos informativos acerca de los componentes no vivientes de un hábitat.
-Evaluar y proveer opiniones en otras explicaciones científicas referentes al porque un organismo puede sobrevivir en su hábitat.
-Usar instrumentos para hacer observaciones acerca de los componentes del hábitat – por ejemplo, datos informativos pueden ser recabados de un tanque de peces para evaluar la salud del medio ambiente (el oxígeno disuelto, pH, contenido de Nitrógeno).
- **Describir como las estructuras/comportamientos de los organismos sirven diferentes funciones**
-Usar evidencia para desarrollar una explicación del por qué un hábitat es o no es conveniente para un organismo específico.
-Analizar e interpretar datos informativos acerca de las estructuras o comportamientos de una población que le ayudan a esa población a sobrevivir.
Ciencias de la Tierra
Aire y Estado del Tiempo
- **Analizar el impacto del clima en el medio ambiente de la Tierra y en sus organismos**
-Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de como el clima y las temporadas cambiantes impactan a los organismos tal como los humanos, las plantas, y otros animales – y el ambiente.
-Analizar e interpretar datos informativos tales como temperaturas en diferentes ubicaciones (sol o sombra) en horas y temporadas diferentes como evidencia de como los organismos y el ambiente son influenciados por el clima y las temporadas cambiantes.
-Analizar maneras en las que un clima severo contribuye con eventos catastróficos tal como inundaciones e incendios forestales.

Estudios Sociales

- **Identificar fuentes de información históricas y utilizar las herramientas o instrumentos de un historiador**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender como la gente ha influenciado la historia de las comunidades**

-Organizar de manera cronológica los eventos históricos de vecindarios y comunidades.

-Comparar y contrastar situaciones, gente, y eventos en vecindarios, comunidades y en la nación del pasado y del presente.

-Dar ejemplos de gente y eventos, y de acontecimientos que trajeron cambios importantes a la comunidad.

-Comparar como las comunidades y los vecindarios son parecidos y diferentes.

-Describir la historia, la interacción, y la contribución de diferentes personas y culturas que han vivido o emigrado a los vecindarios y las comunidades.

- **Usar términos e instrumentos geográficos para describir el espacio y el lugar**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Describir como la gente en las comunidades depende de su medio ambiente**

-Identificar como las comunidades administran y utilizan recursos renovables y no renovables.

-Explicar por que se estableció la gente en ciertas áreas.

-Identificar ejemplos de características físicas que afectan a la actividad humana.

-Describir como el tamaño y el carácter de una comunidad cambia con el paso del tiempo por razones geográficas.

- **Entender como la escasez de recursos afecta nuestras decisiones**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Aplica procesos de la toma de decisiones a la toma de decisión final**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Describir que tan responsablemente abogan por sus ideas los miembros de la comunidad**

-Describir maneras en las cuales ustedes pueden tomar una parte activa para mejorar su escuela o su comunidad.

- **Describir como la gente utiliza múltiples maneras para resolver conflictos y diferencias**

-Identificar ejemplos de poder y autoridad y estrategias que pueden ser usadas para enfrentar un desequilibrio incluyendo, incluyendo el hostigamiento – bullying- como un poder sin autoridad.

-Identificar y dar ejemplos de usos de poder apropiados e inapropiados y las consecuencias.

-Demostrar destrezas para resolver conflictos o diferencias.

Revisando el Lenguaje Nuevo

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de una norma que indica que un estudiante está progresando hacia su preparación para estar listo para la preparatoria. ¿Que necesitan saber los estudiantes desde el preescolar hasta el grado ocho? Estas son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Sumar y restar con fluidez dentro del 20

Resultados de Evidencia:

-Usar suma y resta dentro del 20 para resolver problemas escritos de uno y dos pasos incluyendo situaciones de agregar, quitar, juntar, separar, y comparar con números desconocidos en todas las posiciones.

-Sumar y restar con fluidez dentro del 20 usando estrategias mentales.

-Saber de memoria todas las sumas con números de un dígito.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

2019-2020

2^{ndo} Grado – 1^{er} Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en sus estudios universitarios o colegiales y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a formar el conocimiento y las habilidades de su hijo(a); y establecen metas altas para todos los estudiantes.