



Expectativas del Alumno de 1er grado para el 3er Trimestre

Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usar estrategias para desarrollar y expandir el vocabulario oral**
 - Describe gente, lugares cosas, y eventos con detalles relevantes, expresando ideas y sentimientos claramente.
 - Dar y seguir direcciones de dos pasos simples.
- **Participar y escuchar en pláticas en grupo**
 - Participa en conversaciones colaborativas con diferentes compañeros acerca 1 temas y textos del grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
 - Elabora en la conversación de otros respondiendo a los comentarios de los demás a través de intercambios múltiples.
 - Hace preguntas para aclarar cualquier confusión acerca de los temas y los libros de texto de los que se hablan.
 - Hace y responde preguntas acerca de detalles importantes en un libro de texto leído en voz alta o sobre información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.
 - Hace y responde a preguntas acerca de lo que dice un presentador para poder acumular información adicional o para aclarar algo que no fue entendido.
- **Identificar y usar sonidos individuales en el habla**
 - Demuestra entendimiento de palabras habladas, sílabas, y sonidos (fonemas).
- **Leer y entender literatura al nivel de grado**
 - Hace predicciones acerca de lo que va a pasar en el libro de texto y explica si fueron confirmadas o no y por qué.
 - Sigue y repite patrones en poemas predecibles.
 - Usa ilustraciones y detalles en una historia para describir sus personajes, escenarios, o eventos.
 - Con ánimo y apoyo, lee texto y poesía de un nivel complejo apropiado para el primer grado.
 - Lee con suficiente exactitud y fluidez para apoyar la comprensión.
 - Lee libros de texto a nivel de grado con propósito y entendimiento.
 - Lee oralmente texto al nivel de grado con precisión, velocidad apropiada, y con expresión.
 - Usa el contexto para confirmar o auto-corriger el reconocimiento y el entendimiento de palabras, volviendo a leer conforme sea necesario.
- **Leer y entender libros de texto informativos al nivel de grado**
 - Describe la conexión entre dos individuos, eventos, ideas, o piezas de información en un texto.
 - Conoce y usa varios textos (ejem., encabezados, tablas de contenido, glosarios, menús electrónicos, imágenes de representación-íconos) para localizar hechos o información importante en un texto.
 - Usa las ilustraciones y los detalles en un texto para describir sus ideas principales.
 - Identifica igualdades básicas y diferencias entre dos textos sobre el mismo tema (ejem., en ilustraciones, descripciones, o procedimientos).
 - Con ayuda y apoyo, lee textos informativos con un nivel de complejidad apropiado para el grado 1.
 - Lee con suficiente precisión y fluidez, para apoyar la comprensión.
 - Lee texto al nivel de grado con propósito y entendimiento.

- Lee texto al nivel de grado oralmente con exactitud, con una velocidad apropiada, y con expresión.
- **Combinar sonidos de letras para leer palabras**
 - Usa conocimiento que todas las sílabas deben tener un sonido de vocal para determinar la cantidad de sílabas en una palabra escrita.
 - Reconoce y lee palabras deletreadas de manera irregular al nivel de grado apropiado.
- **Usar estrategias para leer palabras y encontrar su significado**
 - Determina o aclara el significado de palabras desconocidas y de significado múltiple basadas en la lectura y el contenido del grado 1, seleccionando con flexibilidad de una variedad de estrategias.
 - Usa afijos que ocurren frecuentemente como pista para el significado de la palabra.
 - Con ayuda y apoyo de adultos, demuestra entendimiento del lenguaje figurativo, relaciones de palabras y tonos en los significados de las palabras.
 - Clasifica las palabras en categorías (ejem., colores, ropa) para obtener un sentido de los conceptos que representan las categorías.
 - Define palabras por categoría y por uno o más atributos importantes (ejem., un pato es un pájaro que vuela; un tigre es un gato grande con rayas).
 - Crea palabras nuevas combinando palabras base con afijos para conectar palabras conocidas con palabras nuevas. Identifica y entiende palabras compuestas.
- **Usar el proceso de escritura para crear diferentes tipos de textos**
 - Escribe textos informativos/descriptivos en los cuales nombra un tema, provee algunos hechos acerca del tema, y provee algo de cierre.
 - Con guía y apoyo de adultos, se enfoca en un tema, responde a preguntas y sugerencias de compañeros, y agrega detalles para fortalecer la escritura conforme sea necesario.
 - Con guía y apoyo de adultos usa una variedad de instrumentos digitales para producir y publicar escritura, incluyendo una colaboración con los compañeros.
- **Usar una gramática y una puntuación correcta**
 - Demuestra conocimiento de los convenios de la gramática estándar en Inglés y su uso cuando escribe o habla.
 - Usa determinantes (ejem., artículos, demostrativos).
 - Produce y expande oraciones completas simples y compuestas declarativas, interrogativas, imperativas, y de exclamativas respondiendo a ideas o sugerencias para escribir.
 - Demuestra entendimiento de las convenciones del Inglés estándar en las letras mayúsculas, la puntuación, y la ortografía cuando escribe.
 - Usa una ortografía convencional para las palabras con patrones comunes de ortografía y para palabras irregulares que ocurren de manera frecuente.
- **Participar en investigaciones y escritura independiente y compartida**
 - Usa las características de los libros de texto (títulos, ilustraciones, encabezados, tipo de letra oscura) para localizar, interpretar y usar información.
- **Juntar y compartir información para contestar preguntas**
 - Participa en investigaciones compartidas y proyectos de escritura (ejem., explora una cantidad de libros de “como se hace” en un tema dado y los usa para escribir una secuencia de instrucciones.
 - Identifica un propósito claro y significativo para la investigación (¿Es claro mi propósito para investigar ranas y es importante para entender más acerca de los mamíferos?).
 - Con guía y apoyo de adultos, recuerda información de experiencias o junta información de fuentes proveídas para contestar una pregunta.

Matemáticas

- **Representar y resolver problemas incluyendo la suma y la resta**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
 - **Sumar y restar dentro de 20**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
 - **Extender la secuencia de conteo**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
 - **Entender el valor de posición de los números**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
 - **Usar propiedades de operaciones para sumar y restar**
 - Sumar dentro de 100, incluyendo sumar un número de 1 dígito y uno de dos dígitos y sumar un número de dos dígitos y un múltiplo de diez, usando modelos concretos o dibujos, y/o las relaciones entre la suma y la resta. Entiende que al sumar números de dos dígitos, uno agrega decenas y decenas, unidades y unidades; y algunas veces es necesario componer una decena.
 - Mentalmente encontrar 10 más o 10 menos que cualquier número de dos dígitos, sin contar; explicar el razonamiento usado.
 - Restar múltiples de 10 en el rango del 10-90 (diferencias positivas o en cero), usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en la posición del valor de los números, las propiedades de operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.
 - Relacionar estrategias de suma y resta con un método escrito y explicar el razonamiento usado.
 - **Medir longitudes indirecta y directamente con unidades de longitud**
 - Ordenar tres objetos por su longitud; comparar la longitud de dos objetos indirectamente usando un tercer objeto.
 - Expresar la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud.
 - **Decir y escribir la hora**
 - Decir y escribir la hora en horas y en media horas usando relojes análogos y digitales.
 - **Representar e interpretar datos informativos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
 - **Razonar con figuras y sus atributos**
 - Distinguir entre la definición de los atributos contra la no definición.
 - Crear y dibujar figuras para poseer atributos de definición.
 - Componer figuras de dos o tres dimensiones para crear una figura compuesta, y componer figuras nuevas de la figura compuesta.
 - Describir las fracciones usando las palabras mitades, cuartos, y cuartas partes de, y usar las frases mitad de, cuarto de, y cuarta parte de.
 - Describir el entero como dos, o como cuatro partes iguales.
- ## Ciencias
- ### Ciencias Físicas
- Sólidos y Líquidos
- **Identificar propiedades de sólidos y líquidos**
 - Identificar y representar semejanzas y diferencias tal como la textura, tamaño, color y figura de varios materiales en la Tierra.

- Identificar las semejanzas de dos grupos o más de sólidos o líquidos.
- Clasificar sólidos y líquidos basándose en sus propiedades, y justificar su opción basándose en la evidencia.

Vida Científica

Insectos y Plantas

Entender que los hijos (descendencia) tienen características iguales /diferentes que los padres – Usar evidencia para analizar semejanzas y diferencias entre los padres y sus hijos en una variedad de organismos incluyendo ambos plantas y animales.

- Analizar e interpretar información referente a las semejanzas y diferencia entre los padres y los hijos.

- Cuestionar a los compañeros acerca de la evidencia usada en el desarrollo de ideas referente a las semejanzas y a las diferencias entre los padres y los hijos.

- Interpretar información representada en fotos, ilustraciones, y cuadros simples.

- **Saber que las cosas vivientes tienen características físicas que les ayudan a sobrevivir**

- Identificar organismos y usar explicaciones basadas en evidencia científica por la clasificación en grupos.

- Analizar e interpretar información acerca de las necesidades de las plantas y los animales.

- Usar observaciones directas y otra evidencia para apoyar ideas referentes a las características físicas que ayudan a las plantas y a los animales a sobrevivir.

Ciencias de la Tierra

Grava, Arena, y Residuo

- **Comparar y clasificar los materiales de la Tierra basándose en sus propiedades**

- Identificar y representar semejanzas y diferencias tal como la textura, el tamaño, el color, y la figura de varios materiales sobre la Tierra.

- Dividir, agrupar, y clasificar los materiales de la Tierra basándose en observaciones y exploraciones.

- Hacer predicciones acerca de cómo un material en la Tierra podría ser útil basándose en sus propiedades.

- Comunicar ideas acerca de las diferencias entre tierras de diferentes lugares.

- Utilizar una variedad de instrumentos para observar, analizar, grabar, y comparar materiales de la Tierra.

- Analizar el impacto de reducir, reusar, y reciclar varios materiales.

Estudios Sociales

- **Describir patrones y el orden cronológico de eventos del pasado más reciente**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador

- **Comparar y contrastar características de diferentes tradiciones culturales**

- Identificar y explicar el significado de los símbolos Americanos Nacionales. Los símbolos incluirán, pero no estarán limitados a la bandera americana, el águila calva-bold eagle, la Estatua de la Libertad, El Tío Sam-Uncle Sam, el Capitolio, y la Casa Blanca.

- **Usar instrumentos geográficos como mapas y globos para representar lugares**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador

- **Describir como las personas interactúan entre sí y en el medio ambiente**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador

- **Dar ejemplos de diferentes trabajos y bienes y servicios que ellos producen**

- Dar ejemplos de los tipos de trabajos que tiene su familia.

- Reconocer que la gente tiene la opción acerca del tipo de trabajo que hacen

- **Identificar como cumplir las metas financieras a corto plazo**

- Definir una meta financiera a corto plazo.

- Identificar ejemplos de metas financieras a corto plazo.

- Hablar de Fuentes de ingresos necesarios para satisfacer metas a corto plazo tal como pero no limitadas a regalos, prestamos, pagos de motivación, y sueldo.

- **Entender que los grupos efectivos cuentan con buenos líderes y con miembros de un equipo**

- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador

- **Describir personas notables, lugares festivos y símbolos patrióticos**

- Dar ejemplos de varios símbolos patrióticos a incluir, pero no limitado a la bandera, el águila calva, el Tío Sam, y el himno nacional.

- Identificar lugares significativos incluyendo, pero no limitados a la Estatua de la Libertad, el capitolio, la Casa Blanca, y lugares comunitarios importantes.

- Identificar la bandera americana y la de Colorado.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Suma números de 20 usando estrategias múltiples

Resultados de Evidencia(s):

- Usar la suma y la resta hasta el 10 para resolver problemas.

- Aplicar las propiedades de operación como estrategias para sumar y restar hasta el 10.

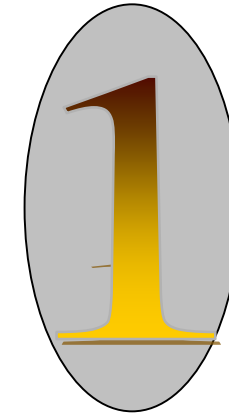
- Relacionar el conteo para la suma y la resta hasta el 10.

- Sumar y restar hasta el 10 usando múltiples estrategias.

- Demostrar fluidez en la suma y la resta hasta el 10.

- Usar el signo de igual para demostrar igualdad en las relaciones entre números.

- Determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números enteros hasta el 10.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

**3er Trimestre
2018-2019**

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los