



Expectativas del Alumno de 1er grado para el 2do Trimestre

Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usar estrategias para desarrollar y expandir el vocabulario oral**
- Produce oraciones completas cuando sea apropiado con labores y situaciones.
- **Participa y escucha en pláticas en grupo**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Identifica y usa sonidos individuales en el habla**
- Distingue sonidos largos de sonidos cortos en las vocales en palabras habladas de sílaba simple.
- Oralmente produce palabras de sílaba simple al combinar sonidos. (fonemas), incluyendo mezclas de consonantes.
- **Lee y entiende literatura al nivel de grado**
- Hace preguntas y las responde acerca de detalles importantes en un libro de texto.
- Vuelve a decir historias, incluyendo detalles importantes, y demuestra entendimiento de su mensaje o lección principal.
- Identificar palabras y frases en historias o poemas que sugieren sentimientos o que es atractivo para los sentidos.
- Identificar quien está diciendo la historia en varios puntos en un libro de texto.
- **Lee y entiende libros de texto informativos al nivel de grado**
- Hace preguntas y las responde acerca de los detalles importantes en un libro de texto.
- Identificar el tema principal y volver a decir los detalles importantes de un libro de texto.
- Hace preguntas y las responde para ayudar a determinar o aclarar el significado de las palabras y las frases en un texto.
- Distingue entre la información proveída por las imágenes u otras ilustraciones y la información proveída por las palabras en un texto.
- Identifica las razones que da un autor para apoyar los puntos en un texto.
- Usa contexto para confirmar o auto-corregir el reconocimiento y el entendimiento de las palabras, volviendo a leer conforme sea necesario.
- **Combina sonidos de letras para leer palabras**
- Conoce las relaciones de los sonidos en palabras deletreadas para dígrafos (dos letras que representan un sonido) de consonantes comunes.
- Conoce los convenios finales con la letra e al final y el grupo común de vocales para representar sonidos largos de las vocales.
- Interpreta palabras de dos sílabas siguiendo patrones básicos deparando las palabras en sílabas.
- **Usa estrategias para leer palabras y encontrar su significado**
- Usa contexto al nivel de oraciones como una pista al significado de una palabra o frase.
- Identifica la raíz de las palabras que ocurren de manera frecuente (ejem., look) y sus formas modificadas (ejem., looks, looked, looking).

- Usa palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, de la lectura o de lectura leída en voz alta, y responde a los textos, incluyendo el uso de conjunciones que ocurren de manera frecuente para anunciar relaciones simples. (ejem., because).

- **Usa el proceso de escritura para crear diferentes tipos de textos**
- Escribe piezas de opinión en las cuales introduce el tema o nombra del libro del que está escribiendo, declara una opinión, provee una razón para la opinión, y provee algo de un sentido de cierre.
- Escribe narrativas en las cuales ellos recuentan apropiadamente dos o más eventos en secuencia, incluye algunos detalles referentes a lo que pasó, usa palabras temporales para marcar el orden de los eventos, y proveer algo del sentido de cierre.
- Usa dibujos u organizadores gráficos para preparar la escritura.
- **Usa una gramática y una puntuación correcta**
- Usa pronombres personales, posesivos, e indefinidos (ejem., I, me, my; they, them, their, anyone, everything).
- Usa verbos para comunicar un sentido del pasado, del presente, y del futuro. (ejem., Ayer camine a la casa; Hoy camino a la casa; Mañana caminaré a la casa).
- Usa conjunciones que ocurren de manera frecuente. (ejem., y, pero, o, así es que, porque).
- Usa proposiciones de manera frecuente. (ejem., durante, más allá, hacia).
- Escribe oraciones completas simples.
- Pone una mayúscula en las fechas y los nombres de la gente.
- Usa puntuación final para las oraciones.
- Usa comas en fechas y para separar palabras simples en secuencia.
- **Participa en investigaciones y escritura independiente y compartida**
- Con los compañeros, usa una variedad de recursos (observación directa, intercambio de libros, libros de texto leídos en voz alta o vistos) para contestar preguntas de interés a través de la investigación guiada.
- **Junta y comparte información para contestar preguntas**
- Evalúa información para claridad y exactitud.

Matemáticas

- **Representar y resolver problemas incluyendo la suma y la resta**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Sumar y restar dentro de 20**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador
- **Extender la secuencia de conteo**
- Contar empezando en cualquier número menor de 120.
- Dentro de 120, lee y escribe números y representa un número de objetos con un número escrito
- **Entiende el valor de posición de los números**
- Representa los dígitos de un número de dos dígitos como decenas y unidades.
- Compara dos números de dos dígitos basándose en el significado de los dígitos de decenas y unidades guardando los resultados de comparaciones con los símbolos $>$, $=$, y $<$.
- **Usar propiedades de operaciones para sumar o restar**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Medir longitudes directa e indirectamente con unidades de longitud**

- - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Decir y escribir la hora**
- - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representar e interpretar datos informativos**
- Organizar, representar, e interpretar datos informativos hasta con tres categorías.
- Hacer y responder preguntas acerca del número total de puntos con datos informativos de cuantos en cada categoría y cuantos más o menos hay en una categoría que en la otra.
- **Razonar con figuras y sus atributos.**
- - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Ciencias

Ciencias Físicas

Sólidos y Líquidos

- **Identificar propiedades de sólidos y líquidos**
- Identifica y representa igualdades y diferencias como textura, tamaño, color y figura de varios materiales en la Tierra.
- Identifica las igualdades y diferencias de dos o más grupos de sólidos y líquidos.
- Clasifica sólidos y líquidos basados en sus propiedades y justifica su selección basado en la evidencia.
- Comunica ideas acerca de las diferencias entre tierra de diferentes lugares.
- Usa una variedad de herramientas para observar, analizar, anotar y comparar los materiales de la Tierra.
- Analiza el impacto de reducir, reusar y reciclar varios materiales.
- **Vida Científica**
Insectos y Plantas
- **Entender que los hijos (descendencia) tienen características iguales /diferentes que los padres.**
- Usa la evidencia para analizar igualdades y diferencias entre padres e hijos en una variedad de organismos incluyendo plantas y animales.
- Analiza e interpreta datos acerca de las igualdades y diferencias entre los padres e hijos.
- Cuestiona a sus compañeros acerca de la evidencia usada al desarrollar ideas acerca de las igualdades y diferencias entre padres e hijos.
- Interpreta información representada en cuadros, ilustraciones y tablas simples.
- **Saber que las cosas vivientes tienen características físicas que ayudan a sobrevivir**
- Identifica organismos y usa la evidencia basada en explicaciones científicas para clasificarlas en grupos.
- Analiza e interpreta datos acerca de las necesidades de las plantas y animales.
- Usa observaciones directas y otra evidencia para apoyar ideas concernientes a las características físicas que ayudan a las plantas y animales a sobrevivir.

Ciencias de la tierra

Piedras, Arena y Cieno

- **Comparar y clasificar los materiales de la Tierra basados en sus propiedades**
- Identifica y representa igualdades y diferencias como la textura, tamaño, color y figura de varios materiales de la Tierra.
- Selecciona, agrupa y clasifica los materiales de la Tierra basado en observaciones y exploraciones.

- Hace predicciones acerca de cómo un material en la Tierra puede ser usado basado en sus propiedades.
- Comunica ideas acerca de las diferencias entre tierra de diferentes lugares.
- Analiza el impacto de reducir, reusar y reciclar varios materiales.

Estudios Sociales

- **Describir patrones y orden cronológico de eventos del pasado más reciente**
- - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Comparar y contrastar características de diferentes tradiciones culturales**
- - Identifica igualdades y diferencias entre ellos mismos y otros.
- - Discute características comunes y únicas de diferentes culturas usando fuentes múltiples de información.
- - Identifica americanos famosos del pasado quienes demostraron un liderazgo de valor.
- **Usar herramientas geográficas como mapas y globos para representar lugares**
- - Explica que un mapa y un globo son diferentes representaciones de la Tierra.
- - Usa términos relacionados con las direcciones, hacia al frente, hacia atrás, derecha o a la izquierda, distancia lejos o cerca y lejos, cuando describe lugares o localidades.
- - Distingue entre la tierra y el mar en un mapa o en un globo.
- - Crea mapas simples demostrando características humanas y naturales.
- **Describir como las personas interactúan entre si y en el medio ambiente**
- - Identifica ejemplos de límites que afectan la familia y amigos.
- - Da ejemplo de cómo la gente usa y se relaciona con los recursos de la Tierra.
- - Identifica como las actividades de la comunicad cambian debido a las características físicas y culturales.
- - Identifica tradiciones culturales y familiares y sus conexiones con otros grupos y el medio ambiente.
- **Dar ejemplos de diferentes trabajos y bienes y servicios que ellos producen**
- - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Identificar como cumplir las metas financieras a corto plazo**
- - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender que los grupos efectivos tienen buenos líderes y miembros de un equipo**
- - Describe las características de líderes responsables.
- **Describir personas notables, lugares festivos y símbolos patrióticos**
- - Da ejemplos de líderes notables de diferentes comunidades incluyendo, pero no está limitado al presidente, alcalde, gobernador y el cumplimiento de ley
- - Identifica días festivos significativos.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Suma números de 20 usando estrategias múltiples

Resultados de Evidencia(s):

- Usa la suma y la resta del 10 para resolver problemas.
- Aplica propiedades de operaciones como estrategias para sumar y restar dentro del 10.
- Relaciona el contar para la suma y resta dentro del 10.
- Suma y resta dentro del 10 usando estrategias múltiple.
- Demuestra fluidez en la suma y la resta hasta el 10
- Usa el signo de igual para demostrar igualdad en las relaciones entre números.
- Determina el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números enteros hasta el 10.



Indicadores del Reporte de Calificaciones 2019-2020 2do Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.