

Expectativas del Alumno de 1er grado para el 1er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usar estrategias para desarrollar y expandir el vocabulario oral**
-Agrega dibujos u otras exhibiciones visuales para descripciones cuando sea apropiado para aclarar ideas, los pensamientos, y los sentimientos.
- **Participa y escucha en pláticas en grupo**
-Sigue reglas acordadas mutuamente para las pláticas (e.g., escuchar a otros con cuidado e interés, hablando uno(a) a la vez acerca de los temas y los libros de texto de los que se están hablando).
- **Identifica y usa sonidos individuales en el habla**
- Separa y pronuncia la vocal inicial, la de en medio, y los sonidos finales (fonemas) en palabras habladas con sílaba simple
- Divide palabras habladas de sílaba simple en su secuencia de sonidos individuales.
- **Lee y entiende literatura al nivel de grado**
-Describe los personajes, escenarios, y eventos mayores en una historia, usando detalles importantes.
-Explica las diferencias mayores entre libros que dicen historias y libros que dan información, sacando conclusiones de un amplio rango de lectura y de diferentes tipos de libros de texto.
- Compara y contrasta las aventuras y experiencias de los personajes en las historias.
- **Lee y entiende libros de texto informativos al nivel de grado**
- Activa la organización y los conocimientos de experiencia para crear y darle significado.
- **Combina sonidos de letras para leer palabras**
- Conoce y aplica fonética al nivel de grado y habilidades de análisis de palabras en la interpretación de palabras.
- Interpreta regularmente palabras deletreadas con una sílaba.
- Lee palabras con entonación o modificación al final.
- Usa inicios antes de las vocales y rimas para crear palabras nuevas. (ip para formar dip, lip, slip, ship).
- Interpreta correctamente palabras desconocidas que siguen una relación de letra/sonido predecible.
- **Usa estrategias para leer palabras y encontrar su significado**
-Identificar conexiones de la vida real entre palabras y su uso (ejem., nota los lugares en la casa que son placenteros).
- Distingue las diferencias del significado entre los verbos opuestos en significado (ejem., look, peek, glance, stare, glare, scowl) y adjetivos opuestos en intensidad (ejem, large, gigantic) definiéndolos o seleccionándolos o actuando los significados.

- Demuestra entendimiento de la organización y rasgos básicos de las palabras escritas.
- Reconoce las características distinguidas de una oración (ejem., primera palabra, letras mayúsculas, puntuación final).
- **Usa el proceso de escritura para crear diferentes tipos de textos**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador
- **Usa una gramática y una puntuación correcta**
-Escribe todas las letras mayúsculas y las minúsculas.
- Usa pronombres comunes, propios, y posesivos.
- Usa pronombres plurales y singulares con verbos equivalentes en oraciones básicas. (ejem., He hops; We hop).
- Usa adjetivos que ocurren de manera frecuente.
- Deletrea fonéticamente palabras que no le han sido enseñadas, apoyándose en su entendimiento de la fonética y los convenios en la ortografía.
- **Participa en investigaciones y escritura independiente y compartida**
-Escribe o dicta preguntas para el estudio o análisis que se presenta durante la enseñanza.
- **Junta y comparte información para contestar preguntas**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador

Matemáticas

Nota: Si el Plan de una Unidad se extiende a lo largo de dos semestres, toda la evidencia de los resultados estará enlistada bajo el trimestre más adelante.

- **Representar y resolver problemas incluyendo la suma y la resta**
-Usar la suma y la resta dentro de los 20 para resolver problemas escritos.
-Resolver problemas escritos que incluyen la suma de tres números enteros de los cuales su suma es menos que o igual a 20.
-Usar el signo de igual para demostrar la equivalencia en las relaciones de los números.
-Determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números enteros.
- **Sumar y restar dentro de los 20**
-Relacionar el conteo con la suma y la resta.
-Sumar y restar dentro del 10 usando estrategias múltiples.
-Demostrar fluidez en la suma y la resta dentro del 10.
- **Extender la secuencia de conteo**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador
- **Entender el valor de posición numérico**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador
- **Usar propiedades de operaciones para sumar y restar**
- Aplicar propiedades de operaciones como estrategias para sumar y restar
-Relacionar la suma a problemas con números desconocidos

- **Medir longitudes directa e indirectamente con unidades de longitud**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador
- **Decir y escribir la hora**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador
- **Representar e identificar datos informativos.**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador
- **Razonar con figuras y sus atributos.**
- No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador

Ciencias

Ciencias Físicas

Sólidos y Líquidos

- **Identificar las propiedades de los sólidos y los líquidos**
-Identificar y representar semejanzas y diferencias tal como la textura, el tamaño, el color y la figura de varios materiales en la Tierra.
-Identificar las semejanzas y las diferencias de dos o más grupos de sólidos o líquidos.
-Clasificar sólidos o líquidos basándose en sus propiedades, y justificar su opción basándose en evidencia.

Ciencias de la Vida

Insectos and Plantas

- **Entender que los hijos (descendencia) tienen características iguales /diferentes que los padres**
-Usar evidencia para analizar semejanzas y diferencias entre los padres y su descendencia en una variedad de organismos incluyendo ambos las plantas y los animales.
-Analizar e interpretar datos informativos referentes a las semejanzas y las diferencias entre los padres y su descendencia.
-Cuestionar a los compañeros acerca de la evidencia usada en el desarrollo de ideas acerca de las semejanzas y las diferencias entre los padres y su descendencia.
-Interpretar información representada en fotos, ilustraciones, y cuadros o listas simples.
- **Saber que las cosas vivientes tienen características físicas que les ayudan a sobrevivir**
- Identificar organismos y usar explicaciones basadas en evidencia científica por clasificarlos en grupo.
- Analizar e interpretar información acerca de las necesidades de plantas y animales.
-Usar observaciones directas y otras evidencias para apoyar las ideas referentes a las características físicas que le ayudan a sobrevivir a las plantas y a los animales.

Ciencias de la Tierra

Grava, Arena, y Residuo

- **Comparar y clasificar los materiales de la Tierra basándose en sus propiedades**
 - Identificar y representar semejanzas y diferencias tal como la textura, el tamaño, el color y la figura de varios materiales en la Tierra.
 - Ordenar, agrupar, y clasificar los materiales de la Tierra basándose en observaciones y exploraciones.
 - Hacer predicciones acerca de cómo un material en la Tierra pudiera ser útil basándose en sus propiedades
 - Comunicar ideas acerca de las diferencias entre los suelos de diferentes lugares.
 - Utilizar una variedad de herramientas para observar, analizar, registrar, y comparar los materiales de la Tierra.
 - Analizar el impacto de reducir, reutilizar, y reciclar varios materiales.

Estudios Sociales

- **Describir patrones y el orden cronológico de eventos en el pasado reciente**
 - Arreglar eventos de la vida en orden cronológico.
 - Identificar los componentes de un calendario. Los temas incluirán, pero no estarán limitados a los días de la semana, los meses, y los eventos notables.
 - Identificar eventos pasados usando un calendario.
 - Usar palabras relacionadas con el tiempo, la secuencia, y el cambio.
- **Comparar y contrastar características de diferentes tradiciones culturales**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador
- **Usar instrumentos geográficos como mapas y globos para representar lugares**
 - Recitar o decir su domicilio incluyendo la ciudad, el estado, y el país y explicar cómo esas etiquetas ayudan a encontrar lugares en el mapa.
- **Describir como las personas interactúan entre si y en el medio ambiente**
 - Dar ejemplos de cómo las escuelas y los vecindarios son similares y diferentes en diferentes lugares.
- **Dar ejemplos de diferentes trabajos y bienes y servicios que ellos producen**
 - Dar ejemplos de diferentes tipos de negocios y de los productos y los servicios que producen para la comunidad.
- **Identificar como cumplir las metas financieras a corto plazo**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador
- **Entender que los grupos efectivos cuentan con buenos líderes y miembros de un equipo**
 - Identificar los atributos de un miembro responsable del equipo.
 - Demostrar la habilidad de ser ambos un líder y un miembro del equipo.
- **Describir personas notables, lugares festivos y símbolos patrióticos**
 - No hay resultados de evidencia dominados durante el trimestre para este indicador.

Revisando el Lenguaje Nuevo

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de una norma que indica que un estudiante está progresando hacia su preparación para estar listo para la preparatoria. ¿Que necesitan saber los estudiantes desde el preescolar hasta el grado ocho? Estas son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante está cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

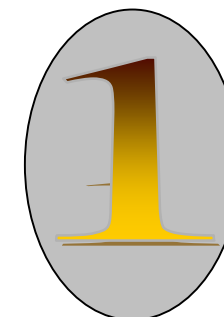
Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Sumar números hasta el 20 usando múltiples estrategias

Resultados de Evidencia(s):

- Usar la suma y la resta dentro del 10 para resolver problemas de razonamiento escrito.
- Aplicar propiedades de operación como estrategias para sumar y restar hasta el 10.
- Relacionar el conteo con la suma y la resta hasta el 10.
- Sumar y restar hasta el 10 usando múltiples estrategias.
- Demostrar fluidez para la suma y la resta hasta el 10.
- Usar el signo de igual para demostrar igualdad en la relación de los números.
- Determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta con tres números enteros relativos dentro del 10.



Indicadores del Reporte de Calificaciones 2018-2019

1er Grado – 1^{er} Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en sus estudios universitarios