

# Expectativas para el alumno de 2° grado en el 1° Trimestre



Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

Los resultados resaltados de la prueba representan el contenido prioritario para el año escolar 2020-2021.

## Lectura, Escritura y Comunicación

- **Amplía las ideas en discusión**
  - Seguir las reglas acordadas para las discusiones (por ejemplo: obtener la palabra de manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos en discusión).
  - Solicitar aclaraciones y más explicaciones, según sea necesario sobre el tema y los textos en discusión.
- **Aprende escuchando y hablando con los demás.**
  - Contribuir con conocimientos en debates en grupos pequeños o en clase para desarrollar un tema.
- **Lee y comprende la literatura de nivel del grado**
  - Describir la estructura general de una historia, incluida la descripción de cómo el principio presenta la historia y el final concluye la acción.
  - Usar la información obtenida de las ilustraciones y palabras en un texto impreso o digital para demostrar la comprensión de sus personajes, escenario o trama.
- **Lee y comprende textos informativos de nivel del grado**
  - Identificar el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.
- **Usa estrategias para leer palabras y encontrar su significado**
  - Distinguir vocales largas y cortas al leer palabras de una sílaba deletreadas con regularidad.
  - Identificar las conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (por ejemplo: describir alimentos picantes o jugosos).
- **Utiliza el proceso de la escritura para crear historias y opiniones.**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Utiliza el proceso de la escritura para crear textos informativos.**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa la gramática, puntuación y ortografía correctas de nivel del grado**
  - Usar sustantivos colectivos (por ejemplo: grupo).
  - Formar y usar el tiempo pasado de los verbos irregulares que ocurren con frecuencia (por ejemplo: sat, hid, said).

- Escribir con mayúscula los días festivos, los nombres de productos y los nombres geográficos.

- Usar comas en saludos y cierres de cartas.

- **Usa recursos para encontrar información y responde preguntas**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Hace preguntas para obtener aclaraciones**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

## Matemáticas

- **Entiende el valor posicional**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa el valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar**
  - Sumar y restar con fluidez hasta 100 usando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta.
  - Sumar hasta cuatro números de dos dígitos usando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
- **Usa el valor posicional y las propiedades de las operaciones para restar**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Suma y resta hasta 20**
  - Sumar y restar con fluidez hasta 20 utilizando estrategias mentales. Al finalizar el 2° grado, conocerá de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.
- **Adquiere los fundamentos para la multiplicación y las fracciones.**
  - Determinar si un grupo de objetos (hasta 20) tiene un número par o impar de miembros, por ejemplo, emparejando objetos o contándolos de 2 en 2; escribir una ecuación para expresar un número par como la suma de dos sumandos iguales.
  - Usar la suma para encontrar el número total de objetos dispuestos en matrices rectangulares con hasta 5 filas y hasta 5 columnas; escribir una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.
- **Mide y estima longitudes en unidades estándares**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Trabaja con tiempo y dinero**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representa e interpreta datos**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Razona con las formas y sus atributos**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

## Ciencias

- **Ciencias Físicas - Sólidos y Líquidos**
  - Planificar y realizar una investigación para describir y clasificar diferentes tipos de materiales por sus propiedades observables.
  - Analizar los datos obtenidos de las pruebas de diferentes materiales para determinar qué materiales tienen las propiedades que se adaptan mejor al propósito previsto.
  - Hacer observaciones para construir un relato basado en evidencia de cómo un objeto fabricado con un pequeño conjunto de piezas se puede desmontar y convertir en un nuevo objeto.
- **Ciencias Biológicas - Plantas y Animales**
  - Planificar y realizar una investigación para determinar si las plantas necesitan luz solar y agua para crecer.
  - Desarrollar un modelo sencillo que imite la función de un animal al dispersar semillas o polinizar plantas.
  - Realizar observaciones de plantas y animales para comparar la diversidad de la vida en diferentes hábitats.
- **Ciencias de la Tierra - Tierra Sólida**
  - Usar información de varias fuentes para proporcionar evidencia de que los eventos terrestres pueden producirse rápida o lentamente.
  - Comparar múltiples soluciones diseñadas para disminuir o evitar que el viento o el agua cambien la forma del terreno.
  - Desarrollar un modelo para representar las formas y tipos de tierra y cuerpos de agua en un área.
  - Obtener información para identificar dónde se encuentra el agua en la Tierra y que puede ser sólida o líquida.

## Ciencias Sociales

- **Historia - Utilizar fuentes primarias y secundarias para hacer preguntas y comprender cómo las personas de diversas culturas influyen en los vecindarios y comunidades a lo largo del tiempo.**
  - Explicar que la naturaleza de la historia involucra historias del pasado conservadas en diversas fuentes.
  - Explicar el pasado a través de fuentes primarias y secundarias. Por ejemplo: imágenes y relatos orales o escritos.
  - Explicar la información transmitida por cronologías históricas.
  - Identificar artefactos históricos comunitarios y regionales y generar preguntas sobre sus funciones e importancia.
  - Crear líneas de tiempo para comprender el desarrollo de importantes tradiciones y eventos comunitarios.
  - Organizar eventos históricos de barrios y/o comunidades cronológicamente.
  - Comparar y contrastar barrios y/o comunidades, tanto del pasado como del presente, a través de su pueblo y los eventos.
  - Dar ejemplos de personas y eventos que generaron cambios importantes en un vecindario y/o comunidad.
  - Comparar y contrastar las diferencias dentro de un vecindario y/o comunidad.

- Analizar las interacciones y contribuciones de diversas personas y culturas que han vivido o migrado a barrios y/o comunidades.
- **Geografía - Usar términos y herramientas geográficas para describir lugares y espacios y cómo las personas en las comunidades impactan y dependen de su entorno**
  - Utilizar los elementos de un mapa: leyendas, símbolos, direcciones intermedias y la rosa de los vientos para localizar y describir espacios y lugares.
  - Identificar y ubicar varias características físicas en un mapa.
  - Identificar los hemisferios, el ecuador y los polos en un globo.
  - Identificar y ubicar características culturales, humanas, políticas y naturales utilizando claves del mapa y leyendas.
  - Explicar cómo las comunidades gestionan y utilizan los recursos renovables y no renovables.
  - Explicar cómo la comunidad se define por límites físicos y recursos.
  - Explicar por qué las personas se instalan en determinadas zonas.
  - Identificar ejemplos de cómo la actividad humana influye en las características culturales y ambientales de un lugar a lo largo del tiempo.
- **Economía - Comprender la escasez de recursos y los costos y beneficios de tomar decisiones financieras informadas**
  - Explicar la escasez.
  - Identificar bienes y servicios y reconocer los ejemplos de cada uno.
  - Dar ejemplos de las elecciones que hacen las personas cuando los recursos son escasos.
  - Identificar posibles soluciones cuando hay recursos limitados y deseos ilimitados.
  - Evaluar prioridades a la hora de tomar decisiones financieras.
  - Clasificar metas a corto o largo plazo.
  - Diferenciar el valor monetario de una variedad de bienes y servicios.
  - Reconocer que el valor no monetario varía de persona a persona para los bienes y servicios.
  - Predecir consecuencias positivas y negativas al tomar decisiones financieras.
  - Usar sumas y restas hasta 100 para resolver problemas verbales sobre la toma de decisiones financieras.
- **Civismo - Describir cómo las personas abogan por ideas para mejorar las comunidades y comparar las formas para resolver conflictos.**
  - Comparar las formas en que las personas pueden expresar sus ideas y puntos de vista de manera eficaz y respetuosa con los demás.
  - Analizar cómo las personas de diversos grupos monitorean e influyen en las decisiones de su comunidad.
  - Describir las formas en las que pueden participar activamente en la mejora de su escuela o comunidad.
  - Identificar y comparar ejemplos de responsabilidades cívicas que son importantes para individuos, familias y comunidades privilegiadas y marginadas. Por ejemplo: votación y representación.
  - Describir las características que le permiten a un miembro de la comunidad participar de manera responsable y eficaz en la comunidad.
  - Analizar las formas en que diversos individuos, grupos y comunidades trabajan a través del conflicto y promueven la igualdad, la justicia y la responsabilidad.

- Comparar ejemplos de poder y autoridad e identificar estrategias que podrían emplearse para abordar un desequilibrio. Por ejemplo: en contra del bullying (acoso), mediación y deliberación.
- Identificar y dar ejemplos de los usos apropiados e inapropiados del poder y las consecuencias.
- Demostrar habilidades para comprender y resolver conflictos o diferencias.

## Revisión del Lenguaje

### Expectativas del alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde el preescolar hasta el octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

### Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un alumno puede lograrlo?

Ejemplo:

### Expectativas del alumno:

Sumar y restar hasta 20

### Resultados de la prueba:

- Sumar y restar con fluidez hasta 20 utilizando estrategias mentales. Al finalizar el 2° grado, sabrá de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.

**Los resultados resaltados de la prueba** representan el contenido prioritario para el año escolar 2020-2021.



# Indicadores del Boletín de Calificaciones 2020 -2021

## 1° Trimestre

Este año escolar Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.