

# Expectativas para el alumno de 1º grado en el 1º Trimestre



Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

Los resultados resaltados de la prueba representan el contenido prioritario para el ciclo lectivo 2020-2021.

## Escritura, lectura y comunicación

- **Utiliza estrategias para desarrollar y expandir el vocabulario oral**  
- Agregar dibujos u otra ayuda visual a las descripciones cuando corresponde para aclarar ideas, pensamientos y sentimientos.
- **Participa y escucha en los debates grupales**  
- Seguir normas acordadas para los debates (por ejemplo, escuchar a los demás con atención, hablar de a uno a la vez sobre los temas y textos en debate).
- **Identifica y usa sonidos individuales en el habla**  
- Aislar y pronunciar la inicial, vocal media y los sonidos finales (fonemas) en palabras monosilábicas orales.  
- Segmentar monosílabos orales en su secuencia completa de sonidos individuales (fonemas).
- **Lee y entiende la literatura de nivel del grado**  
- Explicar las principales diferencias entre los libros que cuentan historias y los libros que brindan información.  
- Leer el texto de nivel de grado entendiéndolo y con propósito.
- **Lee y entiende textos informativos de nivel del grado**  
- Activar esquemas y conocimiento de fondo para interpretar el significado.  
- Formular y responder preguntas para ayudar a determinar o aclarar el significado de las palabras y las frases de un texto.
- **Combina los sonidos de las letras para leer las palabras**  
- Conocer las correspondencias entre ortografía y sonido para dígrafos consonantes comunes (dos letras que representan un sonido).  
- Leer palabras con ortografía irregular apropiadas para el grado.  
- Usar inicios y rimas para crear nuevas palabras. (tip para formar dip, lip, slip, ship)
- **Usa estrategias para leer palabras y encontrarles el significado**  
- Reconocer las características distintivas de una oración (por ejemplo: primera palabra, mayúsculas, puntuación final).  
- Clasificar palabras en categorías (por ejemplo, colores, vestimenta) para saber el sentido de los conceptos que representan las categorías.  
- Definir palabras por categorías y por uno o más atributos clave (por ejemplo: un pato es un ave que nada; un tigre es un gato grande con rayas).

- Identificar conexiones de la vida real entre palabras y su uso (por ejemplo, observar lugares acogedores del hogar).
- **Utiliza el proceso de escritura para crear diferentes tipos de textos**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usa gramática y puntuación correctas**  
- Escribir todas las letras minúsculas y mayúsculas en imprenta.  
- Usar sustantivos comunes, propios y posesivos.  
- Usar sustantivos en singular y plural con verbos correspondientes en oraciones básicas. (Por ejemplo, He hops, We hop).  
- Usar adjetivos frecuentes.  
- Deletrear fonéticamente palabras no enseñadas, basado en la conciencia fonémica y las convenciones de la ortografía.
- **Participa en escritura e investigación independientes y compartidas**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Obtiene y comparte información para responder preguntas**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

## Matemáticas

- **Extender la secuencia de conteo**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender el valor posicional**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Usar propiedades de las operaciones para suma y resta**  
- Aplicar propiedades de las operaciones como estrategia para suma y resta. Ejemplos: Si  $8 + 3 = 11$  es conocido, entonces  $3 + 8 = 11$  también es conocido. (Propiedad conmutativa de la suma). Para sumar  $2 + 6 + 4$ , los segundos dos números se pueden sumar para que el resultado sea diez, entonces,  $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$ . (Propiedad asociativa de la suma).  
- Entender la resta como un problema de incógnita agregada. Por ejemplo, restar  $10 - 8$  al encontrar el número con el que el resultado es 10 si se le suma 8.
- **Representar y resolver problemas con suma y resta**  
- Usar la suma y resta dentro de 20 para resolver problemas de enunciados con situaciones de suma, resta, unión, separación y comparación, con incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, al usar objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número incógnita para representar el problema.
- **Sumar y restar hasta 20**  
- Relacionar cuentas con suma y resta (por ejemplo, contando de a 2 para agregar 2).  
- Sumar y restar hasta 20, demostrando fluidez para la suma y resta hasta 10. Usar estrategias como contar; llegar a diez (por ejemplo,  $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$ ); descomponer un número para llegar a diez (por ejemplo,  $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$ ); usar la relación entre suma y resta (por ejemplo, al saber que  $8 + 4 = 12$ , se conoce que  $12 - 8 = 4$ ); y crear sumas equivalentes pero más fáciles o conocidas (por ejemplo, sumar  $6 + 7$  al crear el equivalente conocido  $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$ ).
- **Medir longitudes de manera directa e indirecta con unidades de longitud**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

- **Decir y escribir la hora**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representar e interpretar datos**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Razonar con formas y sus atributos**  
- No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

## Ciencias

- **Ciencias Físicas- Luz y Sonido**  
- Planificar y realizar investigaciones para brindar evidencia de que los materiales vibrantes pueden emitir un sonido y que ese sonido puede hacer que los materiales vibren.  
- Hacer observaciones para crear un argumento basado en la evidencia de que los objetos solo se pueden ver si están iluminados.  
- Planificar y realizar una investigación para determinar el efecto de colocar objetos elaborados con diferentes materiales en el trayecto de un haz de luz.
- **Ciencias Biológicas- Insectos y Plantas**  
- Usar materiales para diseñar una solución para un problema humano al imitar cómo usan las plantas o animales sus partes externas para sobrevivir, crecer y cumplir con sus necesidades.  
- Leer textos y usar medios para determinar patrones de conducta de los padres e hijos que ayudan a los hijos a sobrevivir.  
- Hacer observaciones para crear un argumento basado en la evidencia de que los animales y plantas jóvenes son como sus padres, pero no exactamente iguales.
- **Ciencias de la Tierra- Aire y Clima**  
- Usar observaciones del sol, luna y estrellas para describir patrones que se puedan predecir.  
- Hacer observaciones en épocas diferentes del año para relacionar la cantidad de luz diurna con el momento del año.

## Estudios Sociales

- **Historia - Determinar el orden cronológico de los eventos del pasado usando fuentes primarias y secundarias y comparar familias y culturas**  
- Ordenar los eventos de la vida en orden cronológico.  
- Usar palabras relacionadas con la época, secuencia y cambio. Por ejemplo: pasado, presente, futuro, cambio, primero, luego, finalmente.  
- Identificar los componentes organizativos de un calendario. Por ejemplo: año, meses, semanas, días y eventos notables.  
- Determinar eventos del pasado, presente y futuro usando los componentes de un calendario.  
- Distinguir entre fuentes primarias y secundarias.  
- Identificar información de fuentes primarias o secundarias que respondan preguntas sobre patrones y orden cronológico de eventos del pasado.  
- Identificar semejanzas y diferencias entre estos y otros.  
- Analizar características comunes y únicas de las diferentes culturas usando múltiples fuentes de información.
- **Geografía- Localizar lugares y espacios usando herramientas geográficas y describir en qué forma el entorno influye en las comunidades**

- Explicar que los mapas y globos terráqueos son diferentes representaciones de la Tierra.

- Usar términos relacionados con direcciones, hacia adelante y atrás, derecha e izquierda, y distancia (cerca y lejos) para describir ubicaciones.

- Recitar dirección, incluida ciudad, estado y país, y explicar cómo estas etiquetas ayudan a encontrar lugares en el mapa.

- Distinguir entre tierra y agua en un mapa o globo.

- Crear mapas simples que muestren características naturales y humanas.

- Brindar ejemplos de cómo las personas y familias interactúan con su entorno.

- Analizar cómo influye el clima y las características climáticas y ambientales.

- Comparar y contrastar al menos dos familias diferentes con respecto a las escuelas, vecindarios y cultura.

- Describir una tradición familiar y explicar su importancia cultural en relación con otros grupos y el entorno.

• **Economía - Entender los diferentes tipos de empleo y planificar cómo gastar, compartir y ahorrar dinero**

- Identificar bienes o servicios que producen los diferentes tipos de empresas en la comunidad.

- Dar ejemplos de diferentes tipos de empleos de los miembros de la familia o personas de la comunidad local.

- Comparar al menos dos opciones de empleo diferentes que las personas tengan con respecto a los beneficios y costos de cada empleo.

- Analizar formas de ganar o recibir dinero.

- Identificar tipos de moneda y cómo se usa la moneda

- Definir tipos de transacciones como depósitos, compras, préstamos y permutas.

- Identificar monedas y encontrar el valor de una colección de dos monedas.

• **Civismo - Entender los atributos de los líderes responsables y miembros del equipo y explicar la importancia de las personas, lugares, feriados y símbolos cívicos destacados**

- Describir las características de los líderes responsables.

- Identificar los atributos de un miembro del equipo responsable.

- Demostrar la habilidad para ser tanto un líder como un miembro del equipo.

- Identificar y explicar la importancia de los líderes cívicos destacados de diferentes grupos de la comunidad.

- Identificar y explicar el significado de diversos símbolos cívicos importantes para los diferentes grupos de la comunidad. Por ejemplo: la bandera estadounidense, el Himno Nacional, la Estatua de la Libertad, el Monte Rushmore, el Monumento al Caballo Loco, la Campana de la Libertad, y la banda amarilla (es decir, por los derechos de la mujer).

- Identificar y explicar la importancia de los lugares cívicos significativos. Por ejemplo: el Capitolio estatal y nacional, la Casa Blanca, y lugares dentro de la comunidad local.

- Explicar la importancia de los principales feriados cívicos. Por ejemplo: Día del Veterano de Guerra, Día de Martin Luther King, Día de la Independencia, Día de la Tierra, Día en Conmemoración de los Caídos, Día del Trabajo y Día de Cesar Chavez.

- Identificar la bandera estadounidense y la bandera de Colorado.

## Revisión del lenguaje

### Expectativas del alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos, y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

### Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un estudiante puede lograrlo?

Ejemplo:

### Expectativa del alumno:

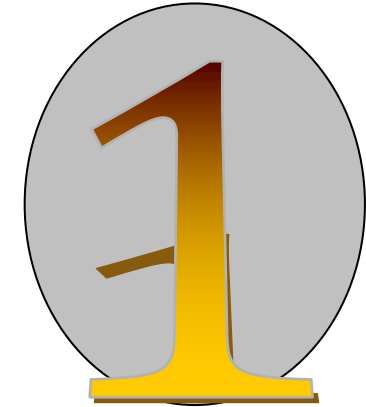
Sumar y restar hasta 20

### Resultado(s) de la prueba:

- Relacionar cuentas con suma y resta (por ejemplo, contar 2 para sumar 2).

- Sumar y restar hasta 20, demostrando fluidez para la suma y resta hasta 10. Usar estrategias como contar; llegar a diez (por ejemplo,  $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$ ); descomponer un número para llegar a diez (por ejemplo,  $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$ ); usar la relación entre suma y resta (por ejemplo, al saber que  $8 + 4 = 12$ , se conoce que  $12 - 8 = 4$ ); y crear sumas equivalentes pero más fáciles o conocidas (por ejemplo, sumar  $6 + 7$  al crear el equivalente conocido  $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$ ).

Los resultados resaltados de la prueba representan el contenido prioritario para el ciclo lectivo 2020-2021.



## Indicadores del Boletín de Calificaciones 2020-2021

### 1° Trimestre

Colorado tiene este ciclo lectivo nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.