



Expectativas para el alumno de Jardín de Infantes en el 3º Trimestre

Como resultado de su educación,
Los estudiantes podrán:

Escritura, lectura y comunicación

- **Usa nuevo vocabulario para comunicarse y describir**
 - Demostrar entendimiento de verbos y adjetivos frecuentes al relacionarlos con sus opuestos (antónimos).
 - Identificar conexiones de la vida real entre palabras y su uso (por ejemplo, observar lugares coloridos de la escuela).
 - Distinguir matices de significados entre verbos que describen una acción general (por ejemplo: caminar, marchar, andar, brincar) al representar los significados.
 - Usar vocabulario nuevo que se enseñó directamente a través de la lectura, al hablar y escuchar.
 - Relacionar el vocabulario nuevo con el conocimiento anterior.
- **Expresa con claridad ideas y sentimientos**
 - Participar en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de jardín de infantes con compañeros y adultos en grupos pequeños y más grandes.
 - Formular y responder preguntas para buscar ayuda, obtener información o aclarar algo que no se entendió.
 - Confirmar la comprensión de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por otros medios al preguntar y responder preguntas sobre datos clave y pedir aclaraciones si no se entendió algo.
 - Usar palabras y frases adquiridas a través de la conversación, lectura y escucha de lectura, y responder a los textos.
- **Identifica sonidos en las palabras habladas**
 - Aislar y pronunciar la inicial, vocal media, y sonidos finales (fonemas) en palabras de tres fonemas (consonante, vocal, consonante o CVC).
- **Lee y entiende la literatura de nivel del grado**
 - Con indicaciones y apoyo, contar historias familiares, incluidos los datos clave.
 - Con indicación y apoyo, identificar personajes, entornos y eventos importantes en una historia.
 - Con indicación y apoyo, nombrar al autor e ilustrador de una historia y definir el rol de cada uno al contar la historia.
 - Participar activamente en actividades de lectura grupal entendiendo y con determinación.
- **Lee y entiende textos informativos de nivel del grado**
 - Con indicación y apoyo, identificar el tema principal y relatar los detalles clave del texto.
 - Con indicación y apoyo, describir la conexión entre dos personas, eventos, ideas o datos informativos de un texto.
 - Formular y responder preguntas sobre palabras desconocidas del texto.
 - Nombrar al autor e ilustrador de un texto y definir el rol de cada uno para presentar ideas o información en un texto.
 - Con indicación y apoyo, identificar los motivos que da un autor para fundamentar los temas en un texto.
 - Con indicación y apoyo, identificar las semejanzas y diferencias básicas entre dos textos sobre un mismo tema (por ejemplo: en ilustraciones, descripciones o procedimientos).
 - Participar activamente en actividades de lectura grupal entendiendo y con determinación.
- **Nombra y produce sonidos para todas las letras del alfabeto/ Usa los sonidos de las letras para leer palabras**
 - Leer palabras muy frecuentes a primera vista (por ejemplo: of, to, you, she, my, is, are, do, does).
 - Leer texto de lector emergente entendiéndolo y con determinación.
 - Usar las inflexiones y sufijos más frecuentes (por ejemplo: -ed,-s, re-, un-, pre-, -ful, -less) como pista para el significado de una palabra desconocida.
- **Con orientación, busca información para responder preguntas**
 - Usar una variedad de recursos para responder preguntas de interés a través de la indagación guiada (por ejemplo: textos que se observan o leen en voz alta, observación directa).

- Reunir información relevante y verificar diversas fuentes de información para los fines de precisión (por ejemplo: En un debate en clase, sobre mariposas, los estudiantes hacen preguntas sobre la mariposa y el ciclo de la vida).
- **Con apoyo, obtiene y comparte información para responder preguntas**
 - Participar en proyectos compartidos de investigación y escritura (por ejemplo, explorar una serie de libros de un autor favorito y expresar opiniones de ellos).
 - Con orientación y apoyo de los adultos, recordar la información de las experiencias o reunir información de fuentes suministradas para responder una pregunta.
- **Formula preguntas relevantes**
 - Hacer preguntas primarias de claridad, significancia, relevancia y precisión para mejorar la calidad de pensamiento.
- **Usa palabras e imágenes para comunicar información e ideas**
 - Usar una combinación de dibujos, dictados y escritura para componer artículos de opinión donde le digan al lector el tema o nombre del libro sobre el que escriben y declaran una opinión o preferencia sobre el tema o libro (por ejemplo: Mi libro favorito es...).
 - Usar una combinación de dibujos, dictados y escritura para componer textos informativos/explanativos donde nombran sobre qué tema escriben y brinden información sobre el tema.
 - Con orientación y apoyo de los adultos, responder preguntas y sugerencias de compañeros y sumar detalles para fortalecer la escritura según sea necesario.
 - Con orientación y apoyo de los adultos, explorar una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con los compañeros.
- **Usa gramática, espacios, mayúsculas y puntuación correctas**
 - Demostrar el dominio de las convenciones de la gramática inglesa estándar y el uso al escribir o hablar.
 - Formar sustantivos plurales regulares en forma oral agregando /s/ o /es/ (por ejemplo: dog, dogs (perro-perros); wish, wishes).
 - Entender y usar palabras interrogativas (por ejemplo: who, what, where, when, why, how [quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo]).
 - Usar las preposiciones más frecuentes (por ejemplo: to, from, in, out, on, off, for, of, by, with [a, desde, en, para, de, por, con]).
 - Producir y expandir oraciones completas en actividades de idioma compartidas.
 - Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúscula en inglés estándar, la puntuación y la ortografía al escribir.

Matemáticas

- **Coneoce los nombres de los números y la secuencia de conteo**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Cuenta para saber la cantidad de objetos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Compara números**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Trabaja con números del 11 al 19 para lograr las bases del valor posicional**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entiende la suma y resta hasta 10**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Describe y compara atributos medibles**
 - Describir atributos medibles de objetos, como longitud o peso. Describir atributos medibles de un solo objeto.
 - Comparar directamente dos objetos con un atributo medible en común, para ver qué objeto tiene "más de"/"menos de" ese atributo, y describir la diferencia. Por ejemplo: comparar directamente las alturas de dos niños y describir a uno como más alto/más bajo.
- **Clasifica objetos y cuenta objetos en cada categoría**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Identifica y describe formas**
 - Describir objetos en el entorno mediante nombres de formas, y describir las posiciones relativas de estos objetos mediante términos como arriba, abajo, al lado, delante, detrás o junto a.
 - Nombrar correctamente las formas, independientemente de su orientación o tamaño general.
 - Identificar formas como bidimensionales (sobre un plano, "plano") o tridimensionales ("sólido").
- **Analiza, compara, crea, y compone formas**

- Analizar y comparar formas bidimensionales y tridimensionales, en tamaños y orientaciones diferentes, usando lenguaje informal para describir semejanzas, diferencias, partes (por ejemplo: la cantidad de lados y vértices/ "esquinas") y otros atributos (por ejemplo: lados de longitud idéntica).
- Modelar formas en el mundo al crear formas de los componentes (por ejemplo: palos y pelotas de arcilla) y dibujar formas.
- Componer formas simples para formas más grandes. Por ejemplo: "¿Puedes unir estos dos triángulos con los lados tocándose completamente para formar un rectángulo?"

Ciencias

- **Ciencias físicas- Equilibrio y Movimiento**
 - Hacer observaciones para determinar el efecto de la luz del sol en la superficie de la Tierra.
 - Usar herramientas y materiales para diseñar y construir una estructura que reduzca el efecto del calentamiento de la luz solar en un área.
 - Utilizar observaciones para describir patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los humanos) necesitan para sobrevivir.
- **Ciencias biológicas - Animales y Árboles**
 - Utilizar observaciones para describir patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los humanos) necesitan para sobrevivir.
- **Ciencias de la Tierra - Clima y Cielo**
 - Usar y compartir observaciones de las condiciones climáticas locales para describir patrones con el tiempo.
 - Construir un argumento apoyado por la evidencia de cómo las plantas y los animales (incluidos los humanos) pueden cambiar el entorno para satisfacer sus necesidades.
 - Utilizar un modelo para representar la relación entre las necesidades de diferentes plantas o animales (incluidos los humanos) y los lugares en los que viven.
 - Hacer preguntas para obtener información sobre el propósito de la predicción meteorológica para prepararse y responder a las condiciones meteorológicas adversas.
 - Comunicar soluciones que reduzcan el impacto de los humanos en la tierra, agua, aire u otros seres vivos en el entorno local.

Estudios Sociales

- **Historia - Plantea preguntas y debate ideas sobre el pasado y ordena los eventos importantes**
 - Preguntar sobre el pasado usando iniciadores de preguntas. Por ejemplo: ¿Qué hizo? ¿Dónde? ¿Cuándo hizo? ¿Cuál hizo? ¿Quién hizo? ¿Por qué lo hizo? ¿Cómo hizo?
 - Identificar información de fuentes primarias o secundarias que responda a preguntas sobre el pasado y agregue algo a la memoria colectiva.
 - Usar correctamente la palabra because (porque) en el contexto de la experiencia personal o historias del pasado.
 - Explorar diferencias y semejanzas en las vidas de los niños y familias de antes y los de hoy.
 - Secuenciar información usando palabras. Por ejemplo: presente, futuro, días, semanas, meses, años, primera, luego, por último, antes, y después.
 - Explicar por qué es importante conocer el orden de los eventos.
- **Geografía - Usa herramientas geográficas para representar lugares y comparar cómo viven las diferentes personas de todo el mundo**
 - Distinguir entre un mapa y un globo terráqueo como formas de mostrar los lugares donde vive la gente.
 - Utilizar herramientas geográficas para describir lugares. Por ejemplo: globos terráqueos, mapas y GPS.
 - Comparar y contrastar cómo viven las personas en diferentes entornos en todo el mundo.
 - Dar ejemplos de comida, ropa, refugio y cómo cambian en los diferentes entornos.
- **Economía - Entiende que las elecciones se basan en deseos y necesidades**
 - Identificar los costos y beneficios de la elección que hace un individuo al adquirir un artículo.
 - Reconocer y participar en formas de usar los elementos de otra persona. - Por ejemplo: pedir permiso para compartir, turnarse.
 - Reconocer las decisiones que toma la gente.
 - Explicar cómo se toman las decisiones.
 - Dar ejemplos de la diferencia entre gastar ingresos en algo que uno desea y en algo que uno necesita.

- Cívica - Entiende la diversidad de la participación cívica y contribuye a tomar decisiones razonadas y justas
 - Diferenciar entre ejemplos de participación cívica. Por ejemplo: votar, debatir, postularse para un cargo, protestar y ofrecerse como voluntario.
 - Explicar las cualidades de un ciudadano informado y comprometido.
 - Practicar habilidades de ciudadanía como cortesía, honestidad, igualdad y justicia al trabajar con otras personas.
 - Explicar por qué se necesitan reglas.
 - Crear y seguir reglas de clase.
 - Explicar cómo la regla de clase puede fomentar justicia y resolver el conflicto, y comparar con una regla que no lo haga.
 - Contribuir a tomar y mantener decisiones comunitarias de clase.
 - Explicar la diferencia entre toma de decisiones democrática y decisiones tomadas por las autoridades. Por ejemplo: un padre, un maestro, un director y un oficial de policía.

Desarrollo Físico

- Demuestra habilidades para desplazarse
 - Coordina movimientos cada vez más complejos en el juego.
- Demuestra habilidades de equilibrio
 - Sostiene el equilibrio durante experiencias de movimientos complejos.
- Demuestra fuerza y coordinación de la motricidad fina
 - Usa movimientos de manos y dedos precisos y pequeños.
 - Usa el agarre de tres dedos y ubicación eficiente de las manos cuando escribe o dibuja.
- Demuestra habilidades de manipulación de la motricidad gruesa
 - Manipula pelotas u objetos similares con rango de movilidad total.

Expectativas del alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas de dominio. ¿Cómo sabemos que un estudiante puede lograrlo?

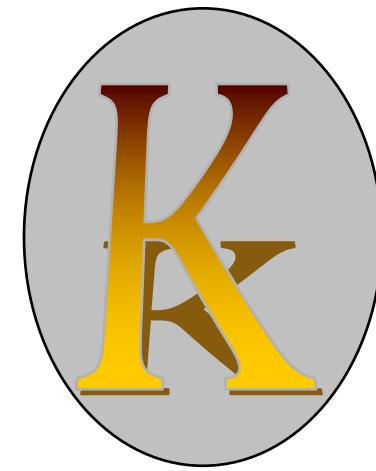
Por ejemplo:

Expectativa del alumno:

Compara números

Resultados de la prueba:

- Identificar si la cantidad de objetos en un grupo es mayor, menor o igual a la cantidad de objetos de otro grupo.
- Comparar dos números entre el 1 y el 10 presentados como numerales escritos.



Indicadores del Boletín de Calificaciones

2021-2022

3º Trimestre

Este ciclo lectivo, Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.