

# Expectativas para el alumno de 1º grado en el 3º Trimestre



Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

## Escritura, lectura y comunicación

- **Usa estrategias para desarrollar y expandir el vocabulario oral**
  - Describir personas, lugares, cosas y eventos con detalles relevantes, expresando ideas y sentimientos con claridad.
  - Producir oraciones completas, cuando corresponda según la tarea y situación.
- **Participa y escucha en los debates grupales**
  - Participar en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de 1º grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y más grandes.
  - Formular y responder preguntas sobre detalles clave del texto leído en voz alta o información presentada en forma oral o por otros medios.
- **Identifica y usa sonidos individuales en el habla**
  - Distinguir los sonidos de vocal corta y larga en palabras monosilábicas habladas.
  - Producir verbalmente monosílabos al combinar sonidos (fonemas), incluidas las combinaciones de consonantes.
- **Lee y entiende la literatura de nivel de grado**
  - Relatar historias, incluir detalles clave y demostrar la comprensión del mensaje o lección central.
  - Describir personajes, entornos y eventos principales de una historia con detalles clave.
  - Hacer predicciones sobre lo que sucederá en el texto y explicar si están confirmadas o no y por qué, brindando la evidencia del texto.
  - Identificar palabras y frases en historias o poemas que sugieran sentimientos o que apelen a los sentidos.
  - Seguir y replicar patrones en poemas previsibles.
  - Comparar y contrastar las aventuras y experiencias de los personajes de las historias.
  - Con indicaciones y apoyo, leer prosa y poesía de complejidad apropiada para 1º grado.
  - Leer texto de nivel de grado entendiéndolo y con determinación.
  - Leer texto de nivel de grado verbalmente con precisión, ritmo y expresión adecuados.
- **Lee y entiende textos informativos del nivel de grado**
  - Describir la conexión entre dos personas, eventos, ideas o datos informativos de un texto.
  - Distinguir entre información suministrada por imágenes u otras ilustraciones e información suministrada por palabras en un texto.
  - Identificar los motivos que da un autor para fundamentar los temas en un texto.
  - Identificar las semejanzas y diferencias básicas entre dos textos sobre un mismo tema (por ejemplo: en ilustraciones, descripciones o procedimientos).
  - Con indicaciones y apoyo, leer textos informativos apropiadamente complejos para 1º grado.
- **Combina los sonidos de letras para leer las palabras**
  - Decodificar monosílabos de escritura habitual.
  - Conocer las convenciones de grupos vocales comunes y la e final para representar los sonidos de vocal larga.
  - Usar el conocimiento de que cada sílaba debe tener un sonido vocal para determinar la cantidad de sílabas de una palabra impresa.
  - Decodificar palabras de dos sílabas siguiendo patrones básicos al desglosar las palabras en sílabas.
  - Leer palabras con final conjugado.
  - Leer palabras con ortografía irregular apropiadas para el grado.
  - Usar inicios y rimas para crear nuevas palabras (por ejemplo: ip para formar dip, lip, slip, ship)
  - Decodificar con precisión palabras desconocidas que sigan una relación letra/ sonido predecible.
- **Usa estrategias para leer palabras y encontrarles el significado**
  - Usar contexto de nivel oracional como pista para el significado de una palabra o frase.

- Usar afijos frecuentes como pista para el significado de una palabra.
- Identificar palabras raíz frecuentes (por ejemplo: look) y sus formas de inflexión (looks, looked, looking).
- Identificar y entender palabras compuestas.
- Clasificar palabras en categorías (por ejemplo: colores, vestimenta) para conocer el sentido de los conceptos que representan las categorías.
- Definir palabras por categoría y por uno o más atributos clave (por ejemplo: un pato es un ave que nada; un tigre es un gato grande con rayas).
- Identificar conexiones de la vida real entre palabras y su uso (por ejemplo, observar lugares acogedores del hogar).
- Distinguir formas de significado entre verbos de formas distintas (por ejemplo: look, peek, glance, stare, glare, scowl) y adjetivos de diferente intensidad (por ejemplo: large, gigantic) al definirlos o elegirlos o al actuar sus significados.
- Usar palabras y frases adquiridas en conversaciones, lectura y escucha de lecturas y al responder a los textos, incluso el uso de conjunciones frecuentes para denotar relaciones simples (por ejemplo: because-porque).
- **Utiliza el proceso de escritura para crear diferentes tipos de textos**
  - Escribir una opinión fundamentada en motivos, donde presente el tema o nombre del libro sobre el que escribe, emita una opinión, suministre un motivo para la opinión y brinde algún cierre.
  - Escribir textos informativos-explicativos al nombrar un tema, dar detalles relacionados y darle a la audiencia una sensación de cierre.
  - Relatar eventos secuenciados, reales o imaginarios, que incluyan detalles y sensación de cierre.
  - Con orientación y apoyo de los adultos, recordar información de experiencias o reunir información de fuentes suministradas para responder una pregunta.
  - Con orientación y apoyo de los adultos, usar una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con los compañeros.
- **Usa convenciones, ortografía y gramática adecuadas en la escritura**
  - Demostrar dominio de las convenciones de la gramática inglesa estándar y el uso al escribir o hablar.
  - Usar determinadores (artículos, demostrativos).
  - Producir y expandir oraciones declarativas, interrogativas, imperativas y exclamatorias simples y compuestas en respuesta a las indicaciones.
  - Demostrar dominio de las convenciones del uso de mayúscula en inglés estándar, la puntuación y la ortografía al escribir.
  - Usar ortografía convencional para palabras con patrones de ortografía común y para palabras irregulares frecuentes.
- **Participa en escritura e investigación independiente y compartida**
  - Participar en proyectos compartidos de investigación y escritura. Por ejemplo: explorar una serie de libros de "guía" sobre un tema determinado y usarlos para escribir una secuencia de instrucciones.
  - Usar funciones del texto (por ejemplo: títulos, ilustraciones, titulares, negrita) para localizar, interpretar y usar la información.
- **Obtiene y comparte información para responder preguntas**
  - Identificar un fin significativo y claro para la investigación. (Por ejemplo: ¿Es claro mi propósito de investigar ranas y es importante entender más sobre mamíferos?).

## Matemáticas

- **Extiende la secuencia de conteo**
  - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Entender el valor posicional**
  - No se dominaron resultados de evidencia durante el trimestre para este indicador.
- **Usar propiedades de las operaciones para sumar y restar**
  - Sumar hasta 100, incluida la suma de un número de dos dígitos y un número de un dígito, y la suma de un número de dos dígitos y un múltiplo de 10, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre suma y resta; relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado. Entender que, al sumar números de dos dígitos, uno suma decenas con decenas, unidades con unidades; y a veces es necesario componer una decena.
  - Dado un número de dos dígitos, encontrar mentalmente 10 más o 10 menos que el número, sin tener que contar; explicar el razonamiento utilizado.

- Restar múltiplos de 10 en el rango 10-90 de múltiplos de 10 en el rango 10-90 (diferencias positivas o cero), usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre suma y resta; relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado.

- **Representa y resuelve problemas con suma y resta**
    - No se dominaron resultados de evidencia durante el trimestre para este indicador.
  - **Suma y resta hasta 20**
    - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
  - **Mide longitudes de manera directa e indirecta con unidades de longitud**
    - Ordenar tres objetos por su longitud; comparar las longitudes de dos objetos indirectamente mediante un tercer objeto.
    - Expresar la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud, colocando múltiples copias de un objeto más corto (la unidad de longitud) de un extremo a otro; comprender que la medida de la longitud de un objeto es el número de unidades de longitud del mismo tamaño que lo atraviesan sin espacios ni superposiciones. Limitar a contextos en los que el objeto que se mide se extiende por un número entero de unidades de longitud sin espacios ni superposiciones.
  - **Decir y escribir la hora**
    - Decir y escribir la hora en horas y medias horas utilizando relojes analógicos y digitales.
  - **Representar e interpretar datos**
    - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
  - **Razonar con formas y sus atributos**
    - Distinguir entre atributos definitorios (por ejemplo: los triángulos son cerrados y de tres lados) versus atributos no definitorios (por ejemplo, color, orientación, tamaño general); desarrollar y dibujar formas para que tengan atributos definidos.
    - Componer dos formas dimensionales (rectángulos, cuadrados, trapezoides, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo) o tridimensionales (cubos, prismas rectangulares rectos, conos circulares rectos, y cilindros circulares rectos) para crear una forma compuesta, y componer nuevas formas a partir de la forma compuesta. (Los estudiantes no necesitan aprender los nombres formales, como "prisma rectangular recto").
    - Partir círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales, describir las partes usando las palabras medio, un cuarto, y cuarta parte y usar las frases mitad de, cuarta parte de, un cuarto de. Describir el todo como dos de o cuatro de las partes. Entender para estos ejemplos que descomponer en más partes iguales crea partes más pequeñas.
- ## Ciencias
- **Ciencias Físicas- Sonido y Luz**
    - Planificar y realizar investigaciones para brindar evidencia de que los materiales vibrantes pueden emitir un sonido y que ese sonido puede hacer que los materiales vibren.
    - Hacer observaciones para construir un relato basado en la evidencia de que los objetos solo pueden verse cuando están iluminados.
    - Planificar y realizar una investigación para determinar el efecto de colocar objetos hechos con diferentes materiales en el camino de un haz de luz.
  - **Ciencias Biológicas- Insectos y Plantas**
    - Usar materiales para diseñar una solución para un problema humano al imitar cómo las plantas o animales usan sus partes externas para sobrevivir, crecer y cumplir con sus necesidades.
    - Leer textos y utilizar los medios de comunicación para determinar patrones de comportamiento de padres e hijos que ayuden a la descendencia a sobrevivir.
    - Hacer observaciones para construir un relato basado en la evidencia de que las plantas jóvenes y los animales son como sus padres, pero no exactamente como ellos.
  - **Ciencia Terrestre - Aire y Clima**
    - Utilizar observaciones del sol, la luna y las estrellas para describir patrones que se pueden predecir.
    - Realizar observaciones en diferentes épocas del año para relacionar la cantidad de luz del día con la época del año.

## Estudios Sociales

- **Historia - Determinar el orden cronológico de los eventos del pasado usando fuentes primarias y secundarias y comparar familias y culturas**
  - Organizar eventos de la vida en orden cronológico.

- Usar palabras relacionadas con el tiempo, la secuencia y el cambio. Por ejemplo: pasado, presente, futuro, cambio, primero, siguiente y último.
- Identificar los componentes organizativos de un calendario. Por ejemplo: año, meses, semanas, días y eventos notables.
- Determinar eventos del pasado, presente y futuro usando los componentes de un calendario.
- Distinguir entre fuentes primarias y secundarias.
- Identificar la información de fuentes primarias y/o secundarias que respondan preguntas sobre patrones y el orden cronológico de los eventos del pasado.
- Identificar similitudes y diferencias entre ellos y los demás.
- Analizar características comunes y únicas de las diferentes culturas usando múltiples fuentes de información.

- **Geografía- localizar lugares y espacios usando herramientas geográficas y describir cómo el entorno influye en las comunidades**
  - Explicar que los mapas y globos son diferentes representaciones de la Tierra.
  - Usar términos relacionados con direcciones, hacia adelante y atrás, derecha e izquierda, y distancia (cerca y lejos) para describir ubicaciones.
  - Recitar dirección, incluida ciudad, estado y país, y explicar cómo estas etiquetas ayudan a encontrar lugares en el mapa.
  - Distinguir entre tierra y agua en un mapa o globo.
  - Crear mapas simples que muestren características naturales y humanas.
  - Brindar ejemplos de cómo las personas y familias interactúan con su entorno.
  - Analizar cómo el clima y las características climáticas y ambientales influyen
  - Comparar y contrastar al menos dos familias diferentes con respecto a las escuelas, vecindarios y cultura.
  - Describir una tradición familiar y explicar su importancia cultural en relación con otros grupos y el entorno.
- **Economía- Entender los diferentes tipos de empleo y planificar cómo gastar, compartir y ahorrar dinero**
  - Identificar bienes o servicios que producen los diferentes tipos de empresas en la comunidad.
  - Dar ejemplos de diferentes tipos de empleos de los miembros de la familia o personas de la comunidad local.
  - Comparar al menos dos opciones de empleo diferentes que las personas tengan con respecto a los beneficios y costos de cada empleo.
  - Analizar formas de ganar o recibir dinero.
  - Identificar tipos de moneda y cómo se usa la moneda
  - Definir tipos de transacciones como depósitos, compras, préstamos y permutas.
  - Identificar monedas y encontrar el valor de una colección de dos monedas.
- **Cívica- Entender los atributos de los líderes responsables y miembros del equipo y explicar la importancia de la gente, lugares, feriados y símbolos cívicos notables**
  - Describir las características de los líderes responsables.
  - Identificar los atributos de un miembro del equipo responsable.
  - Demostrar la habilidad para ser tanto un líder como un miembro del equipo.
  - Identificar y explicar la importancia de los líderes cívicos notables de diferentes grupos de la comunidad.
  - Identificar y explicar el significado de varios símbolos cívicos importantes para diversos grupos comunitarios. Por ejemplo: la bandera estadounidense, el Himno Nacional, la Estatua de la Libertad, el Monte Rushmore, el Monumento a Caballo Loco, la Campana de la Libertad, y la banda amarilla (es decir, por los derechos de la mujer).
  - Identificar y explicar la importancia de los lugares cívicos significativos. Por ejemplo: el Capitolio estatal y nacional, la Casa Blanca, y lugares dentro de la comunidad local.
  - Explicar la importancia de las principales fiestas cívicas. Como, por ejemplo: Día de los Veteranos, Día de Martin Luther King, Día de la Independencia, Día de la Tierra, Día de los Caídos, Día del Trabajo y Día de César Chávez.
  - Identificar la bandera estadounidense y la bandera de Colorado.

## Revisión del lenguaje

### Expectativas del alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

### Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas de dominio. ¿Cómo sabemos que un estudiante puede lograrlo?

*Por ejemplo:*

### Expectativa del alumno:

Sumar y restar hasta 20

### Resultado(s) de la prueba:

- Relacionar cuentas con suma y resta (por ejemplo, contar 2 para sumar 2).
- Sumar y restar hasta 20, demostrando la fluidez para la suma y resta hasta 10. Usar estrategias como contar; llegar a diez (por ejemplo:  $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$ ); descomponer un número para llegar a diez (por ejemplo:  $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$ ); usar la relación entre suma y resta (por ejemplo: al saber que  $8 + 4 = 12$ , se conoce que  $12 - 8 = 4$ ); y crear sumas equivalentes, pero más fáciles o conocidas (por ejemplo: sumar  $6 + 7$  al crear el equivalente conocido  $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$ ).



# Indicadores del Boletín de Calificaciones 2021-2022 3° Trimestre

Este ciclo lectivo, Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.