

Expectativas para el alumno de 1º grado en el 2º Trimestre



Como resultado de su educación, los estudiantes podrán:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usa estrategias para desarrollar y expandir el vocabulario oral**
 - Dar y seguir indicaciones simples de dos pasos.
- **Participa y escucha en los debates grupales**
 - Basarse en la charla de otros en las conversaciones al responder a los comentarios de los demás mediante múltiples intercambios.
 - Hacer preguntas para aclarar confusiones sobre temas y textos en discusión.
 - Formular y responder preguntas sobre lo que dice el orador para obtener información adicional o aclarar algo que no se entendió.
- **Identifica y usa sonidos individuales en el habla**
 - Distinguir sonidos de vocal corta y larga en palabras monosílabicas habladas.
 - Producir verbalmente monosílabos al combinar sonidos (fonemas), incluidas las combinaciones de consonantes.
- **Lee y entiende la literatura del nivel de grado**
 - Formular y responder preguntas sobre detalles clave del texto.
 - Relatar historias, incluir detalles clave y demostrar la comprensión del mensaje o lección central.
 - Describir personajes, entornos y eventos principales de una historia con detalles clave.
 - Identificar quién cuenta la historia en diversas partes del texto.
 - Usar ilustraciones y detalles de una historia para describir sus personajes, entorno o eventos.
- **Lee y entiende textos informativos del nivel de grado**
 - Formular y responder preguntas sobre detalles clave del texto.
 - Identificar el tema principal y relatar detalles clave del texto.
 - Conocer y usar diversas características del texto (por ejemplo: títulos, tablas de contenido, glosarios, menús electrónicos, íconos) para localizar datos clave o información en un texto.
 - Usar las ilustraciones y detalles de un texto para describir sus ideas clave.
 - Leer texto del nivel de grado entendiéndolo y con determinación.
 - Leer texto del nivel de grado verbalmente con precisión, ritmo y expresión adecuados.
 - Usar contexto para confirmar o autocorregir la comprensión y reconocimiento de palabra, relectura, si fuera necesario.
- **Combina sonidos de letras para leer las palabras**
 - Decodificar monosílabos de ortografía regular.
 - Leer palabras con final con inflexión.
 - Leer palabras con ortografía irregular apropiadas para el grado.
 - Usar inicios y rimas para crear nuevas palabras (por ejemplo: ip para formar dip, lip, slip, ship)
 - Decodificar con precisión palabras desconocidas que sigan una relación letra/síntesis predecible.
- **Usa estrategias para leer palabras y encontrarles el significado**
 - Identificar palabras raíz frecuentes (por ejemplo: look) y sus formas de inflexión (looks, looked, looking).

- Clasificar las palabras en categorías (por ejemplo: colores, ropa) para conocer el sentido de los conceptos que representan las categorías.
 - Definir palabras por categoría y por uno o más atributos clave (por ejemplo: un pato es un ave que nada; un tigre es un gato grande con rayas).
 - Identificar conexiones de la vida real entre palabras y su uso (por ejemplo: observar lugares acogedores del hogar).
 - Distinguir formas de significado entre verbos que difieren en la forma (por ejemplo: look, peek, glance, stare, glare, scowl) y adjetivos de diferente intensidad (por ejemplo: large, gigantic) al definirlos o elegirlos o al actuar sus significados.
 - Usar palabras y frases adquiridas en conversaciones, lectura y escucha de lecturas y al responder frente a los textos, incluso el uso de conjunciones frecuentes para denotar relaciones simples (por ejemplo: because (porque.... en español)).
 - **Utiliza el proceso de escritura para crear diferentes tipos de textos**
 - Escribir textos informativos-explicativos al nombrar un tema, dar detalles relacionados y dar a la audiencia una sensación de cierre.
 - Relatar eventos secuenciados, reales o imaginarios, que incluyan detalles y sensación de cierre.
 - **Usa la ortografía, convenciones y gramática adecuadas en la escritura**
 - Usar pronombres personales, posesivos e indefinidos (por ejemplo: I, me, my; they, them, their, anyone, everything- yo, mí, mi, ellos, su, cualquiera, todos).
 - Usar verbos para transmitir la sensación de pasado, presente y futuro (por ejemplo: Yesterday I walked home; Today I walk home; Tomorrow I will walk home- Ayer caminé a casa; Hoy camino a casa; Mañana caminaré a casa).
 - Usar conjunciones frecuentes (por ejemplo: y, pero, o, entonces, porque).
 - Usar preposiciones frecuentes (por ejemplo: durante, más allá, hacia).
 - Escribir oraciones simples completas.
 - Poner mayúscula a las fechas y nombres.
 - Usar punto final para las oraciones.
 - Usar coma en fechas y para separar palabras simples de una serie.
 - **Participa en escritura e investigación independientes y compartidas**
 - Escribir o dictar preguntas para hacer que surjan durante la enseñanza.
 - Con compañeros, usar una variedad de recursos (por ejemplo: observación directa, libros comerciales, textos leídos en voz alta o visualizados) para responder preguntas de interés durante la consulta guiada.
 - **Obtiene y comparte información para responder preguntas**
 - Con orientación y apoyo de los adultos, recordar información de experiencias o reunir información de fuentes suministradas para responder una pregunta.
- ## Matemáticas
- **Extiende la secuencia de conteo**
 - Contar hasta 120, comenzando en cualquier número menor de 120. En este rango, leer y escribir numerales y representar una cantidad de objetos con un numeral escrito.
 - **Entiende el valor posicional**
 - (Entender que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de diez y unos). Entender lo siguiente como caso especial): 10 se puede considerar un grupo de diez unos, llamado "diez".
 - (Entender que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de diez y unos). Entender lo siguiente como caso especial): Los números del 11 al 19 se componen de un diez y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unos.
 - (Entender que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de diez y unos). Entender lo siguiente como caso especial): Los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 se refieren a uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve diez (y 0 unos).
 - Comparar dos números de dos dígitos basados en los significados de los dígitos diez y unos, registrar los resultados de las comparaciones con los símbolos >, =, y <.
 - **Emplea propiedades de las operaciones para la suma y resta**
 - Aplicar propiedades de las operaciones como estrategia para la suma y la resta. (Los estudiantes no necesitan usar términos formales para estas propiedades). Ejemplos: Si $8 + 3 = 11$ es conocido, entonces $3 + 8 = 11$ también es conocido. (Propiedad conmutativa de la suma). Para sumar $2 + 6 + 4$, los segundos dos números se pueden sumar para que el resultado sea diez, entonces, $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$. (Propiedad asociativa de la suma).

- Aplicar propiedades de las operaciones como estrategia para la suma y la resta. (Los estudiantes no necesitan usar términos formales para estas propiedades). Ejemplos: Si $8 + 3 = 11$ es conocido, entonces $3 + 8 = 11$ también es conocido. (Propiedad conmutativa de la suma). Para sumar $2 + 6 + 4$, los segundos dos números se pueden sumar para que el resultado sea diez, entonces, $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$. (Propiedad asociativa de la suma).

- **Representa y resuelve problemas con suma y resta**
 - Resolver problemas con enunciados que requieran la suma de tres números enteros cuya suma sea menor o igual a 20, por ejemplo: al usar objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido, para representar el problema.
- **Suma y resta hasta 20**
 - Entender el significado del signo de igual y determinar si las ecuaciones que implican suma y resta son verdaderas o falsas. Por ejemplo, ¿cuál de las siguientes ecuaciones es verdadera y cuál es falsa? $6 = 6$, $7 = 8 - 1$, $5 + 2 = 2 + 5$, $4 + 1 = 5 + 2$.
 - Determinar el número entero incógnita en una ecuación de suma o resta que relate tres números enteros. Por ejemplo: determinar el número desconocido que hace que la ecuación sea correcta en donde cada una de las ecuaciones $8 + ? = 11$, $5 = \underline{\hspace{1cm}} - 3$, $6 + 6 = \underline{\hspace{1cm}}$.
- **Mide longitudes de manera directa e indirecta con unidades de longitud**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Dice y escribe la hora**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Representa e interpreta datos**
 - Organizar, representar e interpretar datos con hasta tres categorías, hacer y responder preguntas sobre la cantidad total de puntos de datos, cuántos en cada categoría y cuántos más o menos hay en una categoría que en otra.
- **Razona con las formas y sus atributos**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.

Ciencias

- **Ciencias físicas - Sonido y Luz**
 - Planificar y realizar investigaciones para brindar evidencia de que los materiales vibrantes pueden emitir un sonido y que ese sonido puede hacer que los materiales vibren.
 - Hacer observaciones para crear un argumento basado en la evidencia de que los objetos solo se pueden ver si están iluminados.
 - Planificar y realizar una investigación para determinar el efecto de colocar objetos hechos de diferentes materiales en el trayecto de un haz de luz.
- **Ciencias biológicas - Insectos y Plantas**
 - Usar materiales para diseñar una solución para un problema humano al imitar cómo usan las plantas o animales sus partes externas para sobrevivir, crecer y cumplir sus necesidades.
 - Leer textos y usar medios para determinar patrones de conducta de los padres e hijos que ayudan a los hijos a sobrevivir.
 - Hacer observaciones para crear un argumento basado en la evidencia de que los animales y plantas jóvenes son como sus padres, pero no exactamente iguales.
- **Ciencias de la tierra - Aire y Clima**
 - Usar observaciones del sol, luna y estrellas para describir patrones que es puedan predecir.
 - Hacer observaciones en épocas diferentes del año para relacionar la cantidad de luz diurna con el momento del año.

Estudios sociales

- Historia - Determinar el orden cronológico de los eventos del pasado usando fuentes primarias y secundarias y comparar familias y culturas
 - Poner eventos de la vida en orden cronológico.
 - Usar palabras relacionadas con época, secuencia y cambio. Por ejemplo: pasado, presente, futuro, cambio, primero, luego, finalmente.
 - Identificar los componentes organizativos de un calendario. Por ejemplo: año, meses, semanas, días y eventos notables.
 - Determinar eventos del pasado, presente y futuro usando los componentes de un calendario.
 - Distinguir entre fuentes primarias y secundarias.
 - Identificar información de fuentes primarias o secundarias que respondan preguntas sobre patrones y orden cronológico de eventos del pasado.
 - Identificar semejanzas y diferencias entre estos y otros.
 - Analizar características comunes y únicas de las diferentes culturas usando múltiples fuentes de información.
- Geografía - Localizar lugares y espacios usando herramientas geográficas y describir cómo el entorno influye en las comunidades
 - Explicar que los mapas y globos son diferentes representaciones de la Tierra.
 - Usar términos relacionados con direcciones, hacia adelante y atrás, derecha e izquierda, y distancia (cerca y lejos) para describir ubicaciones.
 - Recitar dirección, incluida ciudad, estado y país, y explicar cómo estas etiquetas ayudan a encontrar lugares en el mapa.
 - Distinguir entre tierra y agua en un mapa o globo.
 - Crear mapas simples que muestren características naturales y humanas.
 - Brindar ejemplos de cómo las personas y familias interactúan con su entorno.
 - Analizar cómo el clima y las características climáticas y ambientales influyen
 - Comparar y contrastar al menos dos familias diferentes con respecto a las escuelas, vecindarios y cultura.
 - Describir una tradición familiar y explicar su importancia cultural en relación con otros grupos y el entorno.
- Economía - Entender los diferentes tipos de empleo y planificar cómo gastar, compartir y ahorrar dinero
 - Identificar bienes o servicios que producen los diferentes tipos de empresas en la comunidad.
 - Dar ejemplos de diferentes tipos de empleos de los miembros de la familia o personas de la comunidad local.
 - Comparar al menos dos opciones de empleo diferentes que las personas tengan con respecto a los beneficios y costos de cada empleo.
 - Analizar formas de ganar o recibir dinero.
 - Identificar tipos de moneda y cómo se usa la moneda
 - Definir tipos de transacciones como depósitos, compras, préstamos y permutes.
 - Identificar monedas y encontrar el valor de una recolección de dos monedas.
- Civismo - Entender los atributos de los líderes responsables y miembros del equipo y explicar la importancia de la gente, lugares, feriados y símbolos cívicos notables
 - Describir las características de los líderes responsables.
 - Identificar los atributos de un miembro del equipo responsable.
 - Demostrar la habilidad para ser tanto un líder como un miembro del equipo.
 - Identificar y explicar la importancia de los líderes cívicos notables de diferentes grupos de la comunidad.
 - Identificar y explicar el significado de diversos símbolos cívicos importantes para los diferentes grupos de la comunidad. Por ejemplo: la bandera estadounidense, el Himno Nacional, la Estatua de la Libertad, el Monte Rushmore, el Monumento al Caballo Loco, la Campana de la Libertad, y una faja amarilla (es decir, por los derechos de la mujer).
 - Identificar y explicar la importancia de los lugares cívicos significativos. Por ejemplo: el Capitolio estatal y nacional, la Casa Blanca, y lugares dentro de la comunidad local.

- Explicar la importancia de los principales feriados cívicos. Por ejemplo: Día del Veterano, Día de Martin Luther King, Día de la independencia, Día de la Tierra, Día de conmemoración de los caídos, Día del Trabajo y Día de Cesar Chavez.
- Identificar la bandera estadounidense y la bandera de Colorado.

Revisión del lenguaje

Expectativas del alumno:

La articulación en cada nivel de grado, conceptos, y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas de dominio. ¿Cómo sabemos que un estudiante puede lograrlo?

Ejemplo:

Expectativa del alumno:

Sumar y restar hasta 20

Resultados de la prueba:

- Relacionar cuentas con suma y resta (por ejemplo, contar 2 para sumar 2).
- Sumar y restar hasta 20, demostrando fluidez para la suma y resta hasta 10. Usar estrategias como contar; llegar a diez (por ejemplo: $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$); descomponer un número para llegar a diez (por ejemplo: $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$); usar la relación entre suma y resta (por ejemplo: al saber que $8 + 4 = 12$, se conoce que $12 - 8 = 4$); y crear sumas equivalentes, pero más fáciles o conocidas (por ejemplo: sumar 6 + 7 al crear el equivalente conocido $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$).



Indicadores del Boletín de Calificaciones 2021-2022

2º Trimestre

Este ciclo lectivo, Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.