

Expectativas para el alumno de Kindergarten (Preescolar) en el 1º Trimestre



Como un resultado de su educación,
los estudiantes podrán:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usa vocabulario nuevo para comunicarse y describir**
 - Agregar dibujos u otras representaciones visuales a las descripciones, según quiera, para brindar detalles adicionales.
 - Hablar en forma audible y expresar pensamientos, sentimientos y también ideas con claridad.
- **Expresa claramente ideas y sentimientos**
 - Continuar una conversación a través de múltiples intercambios.
- **Identifica sonidos en las palabras habladas**
 - Seguir palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página.
 - Reconocer y producir palabras que riman.
- **Lee y comprende la literatura de - nivel del grado**
 - Reconocer los tipos comunes de textos (por ejemplo, libros de cuentos, poemas).
- **Lee y comprende los textos informativos de nivel del grado**
 - Identificar la tapa, contratapa y página del título de un libro.
- **Nombra y produce sonidos para todas las letras del alfabeto/ Usa los sonidos de las letras para leer palabras**
 - Seguir palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página.
 - Reconocer y producir palabras que riman.
- **Con guía, busca información para responder preguntas**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Con apoyo, reúne y comparte información para responder a una pregunta**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Plantea preguntas importantes**
 - No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.
- **Utiliza palabras y también imágenes para comunicar ideas e información**

- *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.*
- **Usa gramática, espacios, mayúsculas y puntuación correcta**
 - *Imprenta de varias letras en minúsculas y mayúsculas.*
 - *Reconocer y nombrar el punto final.*
 - *Escribir una letra o letras para la mayoría de los sonidos de consonantes y vocales cortas (fonemas).*

Matemáticas

- **Conoce los nombres de los números y la secuencia de conteo**
 - *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.*
- **Cuenta para decir la cantidad de objetos**
 - *Al contar objetos, decir los nombres de los números en el orden estándar, emparejando cada objeto con un y solo un nombre del número y cada nombre del número con un y solo un objeto.*
 - *Entender que el último nombre del número que se dijo dice la cantidad de objetos contados. El número de objetos es el mismo, independientemente de su disposición o del orden en el que se contaron.*
 - *Entender que cada nombre de número sucesivo se refiere a una cualidad que es uno mayor.*
- **Compara números**
 - *Identificar si la cantidad de objetos en un grupo es mayor que, menos que o igual a la cantidad de objetos en otro grupo.*
 - *Comparar dos números entre 1 y 10 presentados como numerales escritos.*
- **Trabaja con los números 11-19 para tener fundamento por el valor del lugar**
 - *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.*
- **Entiende la suma y la resta hasta 10**
 - *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.*
- **Describe y compara los atributos mensurables**
 - *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.*
- **Clasifica objetos y cuenta objetos en cada categoría**
 - *Clasificar objetos en categorías dadas; contar la cantidad de objetos en cada categoría y organizar las categorías por conteo.*
- **Identifica y describe formas**
 - *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.*
- **Analiza, compara, crea y compone formas**
 - *No hay evidencia de resultados dominados durante el trimestre para este indicador.*

Ciencias

- **Ciencia Física – Equilibrio y Movimiento**
 - *Realizar observaciones para determinar el efecto de la luz solar en la superficie de la Tierra.*
 - *Usar herramientas y materiales para diseñar y construir una estructura que reducirá el efecto del calor de la luz solar en un área.*
 - *Usar observaciones para describir los patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los seres humanos) necesitan para sobrevivir.*
- **Ciencias Biológicas – Animales y Árboles**
 - *Usar observaciones para describir los patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los seres humanos) necesitan para sobrevivir.*
- **Ciencias de la Tierra – Clima y Cielo**
 - *Usar y compartir observaciones de las condiciones del clima local para describir patrones a lo largo del tiempo.*
 - *Elaborar un argumento apoyado por la evidencia de cómo las plantas y los animales (incluidos los seres humanos) pueden cambiar el medioambiente para satisfacer sus necesidades.*
 - *Usar un modelo para representar la relación entre las necesidades de las diferentes plantas y animales (incluidos los seres humanos) y los lugares donde viven.*
 - *Plantear preguntas para obtener información sobre el propósito del pronóstico del clima para prepararse y responder ante el mal clima.*
 - *Comunicar soluciones que reducirán el impacto de los seres humanos en la tierra, agua, aire y/o también otros seres vivos en el medioambiente local.*

Estudios Sociales

- **Historia - Hacer preguntas y discutir ideas sobre el pasado y la secuencia de eventos importantes**
 - *Plantear preguntas sobre el pasado usando iniciadores de preguntas. Por ejemplo: ¿Qué pasó? ¿Dónde? ¿Cuándo fue? ¿Cuál fue? ¿Quién lo hizo? ¿Por qué lo hizo? ¿Cómo lo hizo?*
 - *Identificar información de fuentes principales y/o secundarias que responden preguntas sobre el pasado y agregan memoria colectiva.*
 - *Usar correctamente la palabra "porque" en el contexto de la experiencia personal o en historias del pasado.*
 - *Explorar las diferencias y similitudes en las vidas de los niños y las familias del pasado y de ahora.*
 - *Información de la secuencia usando palabras. Por ejemplo: presente, futuro, días, semanas, meses, años, primero, próximo, último, antes y después.*
 - *Explicar porque es importante conocer el orden de los eventos.*
- **Geografía - Usar herramientas geográficas para representar lugares y comparar cómo viven las diferentes personas en todo el mundo**
 - *Distinguir entre un mapa y un globo terráqueo como formas para mostrar en donde viven las personas.*

- Usar herramientas geográficas para describir lugares. Por ejemplo: globos terráqueos, mapas y GPS.
- Comparar y contrastar cómo viven las personas en diferentes entornos, en todo el mundo.
- Dar ejemplos de comida, vestimenta, refugio y cómo cambian en diferentes entornos.
- **Economía - Entender que las elecciones se basan en deseos y necesidades**
 - Identificar los costos y beneficios de la elección que toma una persona cuando adquiere un producto.
 - Reconocer y participar en las formas para usar los productos de otra persona. Por ejemplo: pedir permiso para compartir y tomar turnos.
 - Reconocer las elecciones que hacen las personas.
 - Explicar cómo se toman las decisiones.
 - Dar ejemplos de la diferencia entre gastar el ingreso en algo que quiere versus en algo que necesita.
- **Civismo - Entender la diversidad de la participación cívica y contribuir con la toma de decisiones razonadas y justas**
 - Diferenciar entre los ejemplos de participación cívica. Por ejemplo: votar, debatir, competir por un cargo público, protestar y ser voluntario.
 - Explicar las cualidades de un ciudadano informado y participativo.
 - Practicar las habilidades de la ciudadanía, incluida la cortesía, honestidad, equidad y justicia cuando trabaja con otras personas.
 - Explicar por qué son necesarias las reglas.
 - Crear reglas del salón y cumplirlas.
 - Explicar cómo una regla de la clase puede promover la justicia y resolver conflictos, comparando con una regla que no lo hace.
 - Contribuir para tomar y mantener decisiones de la comunidad de la clase.
 - Explicar la diferencia entre la toma de decisiones democráticas y la toma de decisiones de las autoridades. Por ejemplo: el padre, maestro, director y policía.

Desarrollo Físico

- **Demuestra habilidades para viajar**
 - Coordina movimientos cada vez más complejos al jugar y en los partidos.
- **Demuestra habilidades de equilibrio**
 - Sostiene el equilibrio durante las experiencias de movimiento complejo.
- **Demuestra fortaleza y coordinación de la motricidad fina**
 - Usa movimientos pequeños y precisos de dedos y manos.
 - Usa el agarre en tres puntos y la ubicación eficiente de la mano cuando escribe y dibuja.
- **Demuestra habilidades de manipulación de la motricidad gruesa**
 - Manipula pelotas u objetos similares con un rango completo de movimiento.

Revisión del Lenguaje

Expectativas del alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos, y habilidades de un estándar que indique que el estudiante logra un progreso para poder estar listo para la escuela secundaria. ¿Qué deben saber los estudiantes desde el preescolar hasta el octavo grado? Estos son los enunciados contenidos en el boletín de calificaciones.

Resultados de la prueba:

Indicación de que un estudiante cumple con las expectativas en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un alumno puede lograrlo?

Ejemplo:

Expectativas del alumno:

Comparar números

Resultados de la prueba:

- Identificar si la cantidad de objetos en un grupo es mayor que, menos que o igual a la cantidad de objetos en otro grupo.

- Comparar dos números entre 1 y 10 presentados como numerales escritos.



Indicadores del Boletín de Calificaciones 2021-2022

1º Trimestre

Colorado tiene en este ciclo lectivo nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. También expresan lo que Colorado considera como futuras habilidades y conocimientos esenciales para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en el trabajo. Brindan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a desarrollar los conocimientos y habilidades de su hijo; y establecen metas elevadas para todos los estudiantes.