



Expectativas del Alumno de 4to grado para el 1er Trimestre

Como resultado de sus estudios Los estudiantes
serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicacion

- **Comunicarse usando destrezas del habla y para escuchar**
 - Venir preparado(a) para la clase, habiendo estudiado o leído el material requerido; explícitamente hacer conclusiones sobre esa preparación y otra información conocida referente al tema para explorar las ideas que están en discusión o plática.
 - Seguir las reglas acordadas durante las pláticas o discusiones y desempeñar sus papeles asignados.
 - Revisar las ideas clave expresadas y explicar sus propias ideas y su entendimiento en base a la discusión.
 - Interpretar porciones de un texto leído en voz alta o la información presentada por diversos medios de comunicación y formatos, incluyendo visualmente, en cantidad, y oralmente.
 - Reportar sobre un tema o texto, decir una historia, o volver a contar una experiencia en una forma organizada, usando hechos apropiados y relevantes, detalles descriptivos para apoyar las ideas o temas principales; hablar claro y a un paso entendible.
- **Comprender textos literarios al nivel de grado**
 - Usar Ideas y Detalles clave para: Referirse a los detalles y a los ejemplos en un texto cuando explique claramente lo que dice el texto y cuando saquen inferencias del texto.
 - Usar Ideas y Detalles clave para: Describir a profundidad un personaje, el escenario, o el evento en una historia o drama, haciendo conclusiones en base a los detalles específicos en el texto (ejem., los pensamientos de un personaje, las palabras, o las acciones).
 - Usar Integración de Conocimientos e Ideas para: Hacer conexiones entre el texto de una historia o un drama y una presentación visual u oral del texto, identificando donde cada versión refleja descripciones específicas y las direcciones en el texto.
 - Usar la Integración de Conocimientos e Ideas para: Resumir texto identificando ideas y secuencias importantes y proveyendo detalles de apoyo, mientras mantiene la secuencia.
 - Explicar el significado de similitudes y metáforas simples (ejem., tan bonita como una fotografía) en contexto.
- **Comprender textos informativos y persuasivos al nivel de grado**
 - Usar Ideas y Detalles para: Referirse a los detalles y a los ejemplos en un texto cuando expliquen claramente lo que dice el texto y cuando saquen inferencias del texto.
 - Usar Ideas y Detalles clave para: Determinar la idea principal de un texto y explicar como es apoyada por detalles clave; resumir el texto.
 - Explicar eventos, procedimientos, ideas, o conceptos en un texto histórico, científico, o técnico, incluyendo lo que pasa y por que, basándose en información específica en el texto.
 - Usar Arte y Estructura para: Identificar estructuras de organización comunes (párrafos, oraciones del tema, oraciones de conclusión) y explicar como ayudan con la comprensión.
 - Usar Arte y Estructura para: Identificar conclusiones.
- **Leer textos al nivel de grado con fluidez para apoyar la comprensión**
 - Usar la Tonalidad de la Lectura y la Complejidad del Texto para: Leer textos familiares oralmente con fluidez, efectividad, y expresión.
 - Usar la Tonalidad de la Lectura y la Complejidad del Texto para: Leer textos al nivel de grado con propósito y entendimiento.
 - Usar la Variedad de Lectura y la Complejidad del Texto para: Leer oralmente prosa y poesía al nivel de grado con efectividad, velocidad, y expresión apropiada,

- leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
- Usar el contexto para confirmar o auto-corriger el reconocimiento y entendimiento de palabras, volviendo a leer conforme sea necesario.
- **Usar estrategias múltiples para descifrar y encontrar significado**
 - Usar el contexto (ejem., definiciones, ejemplos, o repeticiones en el texto) como pistas al significado de una palabra o frase.
 - Inferir el significado de las palabras usando explicaciones ofrecidas dentro de un texto.
 - Consultar materiales de referencia ((ejem., diccionarios, glosarios, tesauros), ambos impresos y digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras clave y frases.
- **Mostrar el entendimiento de las palabras relacionándolas con sus opuestos (antónimos) y con palabras con significado similar pero no idéntico (sinónimos).**
- **Usar el proceso de escritura para preparar, revisar, y editar.**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Crear escritos en una variedad géneros literarios**
 - Usar palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y eventos de una manera precisa.
 - Proveer una conclusión que se origina de las experiencias o eventos narrados.
- **Generar textos informativos y persuasivos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usar información y una gramática correcta en las oraciones para hacer claro el significado**
 - Seleccionar palabras y frases para comunicar ideas de una manera precisa.
 - Usar sujetos compuestos (Tom y Pat fueron a la tienda) y verbos compuestos (Harry pensó y se preocupó acerca de las cosas que le dijo a Jane) para crear la fluidez de las oraciones en la escritura.
 - Producir oraciones completas, reconociendo y corrigiendo fragmentos inapropiados y cláusulas incompletas.
 - Usar correctamente palabras confusas de manera frecuente en el idioma inglés (ejem., to, too, two; there, their).
- **Usar convenciones y ortografía del inglés estándar cuando escribe**
 - Demostrar conocimiento de las convenciones del idioma inglés estándar con las mayúsculas, la puntuación, y la ortografía cuando escriban.
 - Usar letras mayúsculas correctamente.
 - Usar comas y paréntesis para marcar el lenguaje directo y los dichos de un texto.
 - Usar una coma antes de una conjunción coordinada en una oración compuesta.
 - Deletrear correctamente palabras apropiadas con el nivel de grado, consultando referencias conforme seas necesario.
- **Conducir proyectos de investigación utilizando textos literarios e informativos**
 - Identificar fuentes informativas relevantes para localizar la información.
 - Leer por las ideas clave, tomar notas, y organizar información leída (usando organizadores gráficos).
 - Interpretar y comunicar la información aprendida desarrollando un resumen breve con detalles de apoyo.
 - Aplicar estándares de Lectura del 4to grado a la literatura (ejem., “Describir a profundidad u personaje, un escenario, o un evento en una historia o drama, concluyendo sobre detalles específicos en el texto (ejem., los pensamientos, palabras, o acciones de un personaje”).
- **Identificar conceptos o asuntos y dar detalles con ejemplos claros**
 - Declarar, elaborar, y dar un ejemplo de un concepto (por ejem., declarar, elaborar, y dar ejemplos de amistad o conflicto).
 - Identificar los conceptos e ideas clave que usan ellos y otras personas

Matemáticas

- **Entender el valor del lugar numérico y comparar números del .01 - 999,999**
 - Explicar que un numero entero con múltiples dígitos, un dígito en un lugar representa

diez veces lo que representa en el lugar a su derecha.

- Leer y escribir números enteros con múltiples dígitos usando números con bases de diez, nombres de los números, y forma expandida.
- Comparar dos números con múltiples dígitos basados en el significado de los dígitos en cada lugar usando los signos >, = y < para registrar los resultados de las comparaciones.
- Usar el valor del lugar numérico entendiendo el redondeo de números enteros con múltiples dígitos a cualquier lugar.
- Identificar el valor del lugar numérico hasta el 99,999.
- Generar representaciones equivalentes para números enteros hasta el 99,999 (por ejemplo; $87459 = 7,000 + 400 + 50 + 9$ o $36 = 30 + 6$ o 2 decimas +16 unidades).
- **Representar, comparar, fracciones de + y – y de números mixtos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Multiplicar un numero entero por una fracción**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Comparar, ordenar, y representar decimales a las centésimas**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Estimar y resolver problemas usando +, -, x, y / con números enteros**
 - Resolver problemas escritos con pasos múltiples presentados con números enteros y teniendo respuestas con números enteros usando la suma y la resta.
- **Usar +, -, x, y / para resolver problemas escritos**
 - Interpretar una ecuación de multiplicación como comparación.
 - Representar declaraciones verbales de comparaciones multiplicativas como ecuaciones de multiplicación.
 - Multiplicar o dividir para resolver problemas escritos incluyendo la comparación multiplicativa.
 - Resolver problemas escritos de múltiples pasos presentados con números enteros y teniendo respuestas con números enteros usando las cuatro operaciones.
 - Sumar y restar con fluidez números enteros con múltiples dígitos usando algoritmos estándar.
 - Resolver problemas escritos de pasos múltiples presentados con números enteros y teniendo respuestas con números enteros usando la suma y la resta.
 - Representar problemas escritos de suma y de resta con ecuaciones usando una variable para representar la cantidad desconocida.
- **Representar patrones y ecuaciones usando variables**
 - Usar un símbolo para representar y encontrar una cantidad desconocida en una situación de un problema usando multiplicación básica y la tabla de división.
 - Encontrar lo desconocido en ecuaciones simples de suma y resta.
 - Usar símbolos para representar y encontrar una cantidad desconocida en la situación de un problema usando la suma y la resta.
 - Find the unknown in simple addition and subtraction equations.
- **Encontrar cuadrados, números primos, compuestos, factores, y múltiplos de números**
 - Encontrar todos los pares de factores para un numero entero en el rango del 1–100.
 - Reconocer que un número entero es un múltiplo de cada uno de sus factores.
 - Determinar si un número entero dado dentro del rango del 1-100 es múltiplo de un número de un dígito.
 - Determinar si un número entero presentado dentro del rango del 1-100 es un número primo o compuesto.
- **Crear e interpretar exhibiciones visuales para representar datos informativos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Medir y convertir usando unidades estándar y métricas**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Medir ángulos usando un transportador**
- *No evidence outcomes mastered during trimester for this indicator.*
- **Medir y resolver el perímetro y el área de rectángulos**
- *Aplicar las formulas de área y perímetro para rectángulos en el mundo real y en problemas matemáticos.*
- **Describir y analizar figuras geométricas de 2 dimensiones**
- *Dibujar puntos, líneas, segmentos de líneas, rayos o líneas extendidas, y en líneas perpendiculares y paralelas.*
- *Identificar puntos, segmentos de líneas, ángulos, y líneas perpendiculares y paralelas en figuras de doble dimensión.*
- *Clasificar e identificar figuras de doble dimensión (cuadriláteros) de acuerdo con sus atributos de las relaciones entre las líneas o el tamaño del ángulo.*
- *Identificar una línea de simetría para una figura de doble dimensión.*
- *Identificar y dar ejemplos de congruencia.*

Ciencias

Ciencias Físicas

Magnetismo y Electricidad

- **Identificar las formas de energía**
- *Identificar y describir la variedad de fuentes de energía.*
- *Mostrar que la electricidad en circuitos requiere un ciclo completo por el cual pueda pasar la corriente.*
- *Describir la transformación de la energía que toma lugar en circuitos electrónicos donde la luz, el calor, el sonido, y los efectos magnéticos son producidos.*
- *Usar recursos múltiples – incluyendo impresos, electrónicos, y humanos – para localizar información acerca de diferentes fuentes de energía renovable y no renovable.*

Vida Científica

Estructuras de la Vida

- **Describir y clasificar semejanzas y diferencias de cosas vivientes**
- *Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que necesitan las plantas y los animales para sobrevivir.*
- *Usar evidencia para desarrollar una explicación científica para semejanzas y/o diferencias entre diferentes organismos (especies).*
- *Analizar e interpretar datos informativos representando la variación en un rasgo o característica.*
- *Examinar, evaluar, cuestionar, y usar de una manera ética información de una variedad de fuentes y medios de comunicación para investigar preguntas acerca de las características de las cosas vivientes.*
- **Entender que los fósiles proveen información acerca de organismos y medio ambientes**
- *Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que nos dicen los fósiles acerca de un ambiente prehistórico.*
- *Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de las conclusiones que pueden ser hechas de las semejanzas entre la evidencia de fósiles y organismos vivientes.*
- *Analizar e interpretar datos informativos para generar evidencia acerca del ambiente prehistórico.*
- *Evaluar si el razonamiento y las conclusiones acerca de los fósiles dados son apoyados por evidencia.*
- *Usar simulaciones computarizadas que modelan y recrean ambientes pasados para estudio y entretenimiento.*
- **Distinguir la interacción/independencia entre los componentes de ecosistemas**
- *Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de como los organismos se adaptan a su hábitat.*
- *Identificar los componentes que hacen un tipo de hábitat único.*
- *Comparar y contrastar diferentes tipos de hábitats.*
- *crear y evaluar modelos del flujo de componentes o recursos no vivientes a través de un ecosistema.*
- *Hacer un plan para impactar de manera positiva un ecosistema local.*

- *Examinar, evaluar, cuestionar, y usar información de manera ética de una variedad de fuentes informativas y de medios de comunicación para investigar hábitats en peligro.*

Ciencias de la Tierra

Sol, Luna, y Estrellas

- **Observar patrones de senderos y predicciones de cuerpos solares en el sistema solar**
- *Juntar, analizar, e interpretar datos informativos acerca de componentes del sistema solar.*
- *Usar evidencia directa e indirecta para investigar los componentes del sistema solar.*
- *Juntar, analizar, e interpretar datos informativos acerca del amanecer, el atardecer, y los movimientos y fases de la luna.*
- *Desarrollar una explicación científica referente a las relaciones de los componentes del sistema solar.*

Estudios Sociales

- **Analizar la historia de Colorado y su relación con eventos clave en la historia de los Estados**
- *Construir una línea de tiempo de eventos mostrando la relación de eventos en la historia de Colorado con eventos en los Estados Unidos y la historia mundial.*
- *Analizar hechos históricos de fuentes de información primarias relacionadas con la historia de Colorado para entender las relaciones de causa y efecto.*
- *Explicar las relaciones de causa y efecto en las interacciones entre gente y culturas que han vivido o emigrado a Colorado.*
- *Identificar y describir como grupos políticos y culturales importantes han afectado el desarrollo de la región.*
- **Organizar eventos para entender la historia de Colorado**
- *No evidence outcomes mastered during trimester for this indicator.*
- **Usar instrumentos geográficos para contestar preguntas referente a la geografía de Colorado**
- *Contestar preguntas acerca de las regiones de Colorado usando mapas y otros instrumentos geográficos.*
- *Usar rejillas geográficas para localizar lugares sobre mapas e imágenes para contestar preguntas.*
- *Crear e investigar preguntas geográficas acerca de Colorado en relación con otros lugares.*
- *Ilustrar, usando instrumentos geográficos, como han cambiado los lugares en Colorado y se han desarrollado con el paso del tiempo debido a la actividad humana.*
- **Analizar como el ambiente físico tiene una influencia sobre las colonizaciones humanas**
- *Describir como el ambiente físico provee oportunidades y establece restricciones sobre las actividades humanas.*
- *Explicar como el ambiente físico influencio y limito la emigración hacia el estado.*
- *Analizar como la gente usa factores geográficos en la creación de acuerdos y como se han adoptado y modificado el ambiente físico local.*
- *Describir como los lugares en Colorado están conectados por el movimiento productos y servicios y la tecnología.*
- **Describir como responde la gente a incentivos positivos y negativos**
- *No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.*
- **Analizar la relación entre la oportunidad de selección y de costo**
- *No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.*
- **Analizar y debatir perspectivas múltiples de un asunto o tema**
- *No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.*
- **Explicar los orígenes, las estructuras, y las funciones del gobierno de Colorado**
- *No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.*

Revisando el Lenguaje Nuevo

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de una norma que indica que un estudiante está progresando hacia su preparación para estar listo para la preparatoria. ¿Que necesitan saber los estudiantes desde el prescolar hasta el grado ocho? Estas son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultado de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa al nivel de dominio.

¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Estimar y resolver problemas usando +, -, x, y / con números enteros

Resultados de Evidencia(s):

-*Resolver problemas escritos con pasos múltiples planteados con números enteros y teniendo respuestas con números enteros usando suma y resta.*



Indicadores del Reporte de Calificaciones 2015-2016

4to Grado – 1^{er} Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en sus estudios universitarios o colegiales y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a formar el conocimiento y las habilidades de su hijo(a); y establecen metas altas para todos los estudiantes.