

Expectativas del Alumno de 1er grado para el 1er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usar estrategias para desarrollar y expandir el vocabulario oral**
 - Producir oraciones completas cuando sea apropiado para la tarea y la situación.
 - Dar y seguir instrucciones simples de dos pasos.
- **Participar en discusiones colaborativas**
 - Participar en conversaciones colaborativas con diferentes compañeros acerca de temas y textos del 1er grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
 - Seguir las reglas acordadas por las pláticas o discusiones.
 - Participar y agregarle a las conversaciones de otros respondiendo a los comentarios de otros a través de intercambios múltiples.
 - Hacer preguntas para aclarar las confusiones acerca de los temas y los textos bajo discusión o de la plática.
 - Hacer y contestar preguntas acerca de lo que dice un presentador para poder juntar información adicional.
- **Organizar sonidos individuales en el habla para poder ser entendido**
 - Aislar y pronunciar los sonidos iniciales, de las vocales de en medio, y de los sonidos finales (fonemas) en palabras habladas con una sílaba simple.
- **Leer textos literarios usando estrategias y destrezas de comprensión**
 - Hacer y contestar preguntas acerca de los detalles claves en el texto (ficción).
 - Hacer predicciones acerca de lo que pasaría en el texto y explicar si fueron confirmadas las predicciones o no y por que.
 - Identificar palabras y frases en los cuentos o poemas que sugieren inspiración o es atractivo para los sentidos (ficción).
 - Identificar quien está diciendo la historia en varios puntos en un texto.
 - Usar ilustraciones y detalles en una historia para describir sus personajes, el escenario, o los eventos (ficción).
- **Leer textos informativos usando estrategias o destrezas de comprensión.**
 - Hacer y contestar preguntas acerca de detalles claves en un texto (no ficción).
 - Distinguir entre la información proveída por los dibujos o fotos u otras ilustraciones, e información proveída por las palabras en un texto.

- **Leer con precisión y fluidez para apoyar la comprensión.**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Usar sonidos de letras y combinaciones para descifrar palabras.**
 - Descifrar palabras de una sílaba deletreadas regularmente.
 - Usar inicios y rimas para crear palabras nuevas en inglés (ip para formar dip, lip, slip, ship).
- **Usar estructura y relación de palabras para leer**
 - Clasificar palabras en categorías (ejem., colores, ropa) para obtener un sentido de los conceptos que representan las categorías.
 - Definir palabras por categoría y por uno o más atributos claves (ejem. Un pato es un pájaro que nada).
 - Identificar conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (ejem. Prestar atención a los lugares agradables en la casa).
 - Demostrar un entendimiento de la organización y las características básicas de la escritura.
 - Reconocer las características distinguidas de una oración (ejem., Primera palabra mayúscula, puntuación final).
- **Usar el proceso de escritura para desarrollar textos que llevan un significado**
 - Usar fotos o organizadores gráficos para preparar la escritura.
- **Usar ortografía, convenciones y gramática apropiada en la escritura**
 - Escribir todas las letras minúsculas y mayúsculas.
 - Escribir oraciones simples.
- **Usar recursos para localizar información y contestar preguntas**
 - Escribir o dicar preguntas para la investigación que se presenta durante la instrucción.
- **Participar en una investigación compartida y escribe con un propósito claro**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador

Matemáticas

- **Representar números de dos dígitos como decenas y unidades**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Sumar números dentro de los 20 usando estrategias múltiples**
 - Usar la suma y la resta dentro del 10 para resolver problemas escritos.
 - Aplicar las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar dentro del 10.
 - Relacionar el conteo para la adición y la resta dentro del 10.
 - Sumar y restar dentro del 10 usando estrategias múltiples.
 - Demostrar fluidez en la suma y la resta dentro del 10.
 - Usar el signo de igual para distinguir la igualdad en relaciones de números.
 - Determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números enteros dentro del 10.
- **Restar números hasta el 20 usando estrategias múltiples**
 - Usar la suma y la resta dentro del 10 para resolver problemas escritos.

- Aplicar las propiedades de operación como estrategias para sumar y restar dentro del 10.
- Relacionar el conteo para la suma y la resta dentro del 10.
- Sumar y restar dentro del 10 usando estrategias múltiples.
- Demostrar la fluidez para la suma y la resta dentro del 10.
- Usar el signo de igual para demostrar la igualdad en las relaciones de los números.
- Determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números enteros dentro del 10.
- **Organizar, representar, e interpretar datos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Medir objetos a la pulgada o al centímetro más cercano**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Comparar las longitudes de dos objetos usando pulgadas**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Construir, dibujar e identificar figuras de 2 y 3 dimensiones**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Identificar un medio y un cuarto de una figura o grupo geométrico.**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Decir y escribir la hora y el tiempo hasta la hora, media hora usando un reloj análogo y uno digital.**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Identificar monedas y el valor de la colección de monedas**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador

Ciencias

Ciencias Físicas

Sólidos y Líquidos

- **Identificar las propiedades de los sólidos y los líquidos**
 - Identificar y representar semejanzas y diferencias tal como la textura, el tamaño, el color y la figura de varios materiales en la Tierra.
 - Identificar las semejanzas y las diferencias de dos o más grupos de sólidos o líquidos.
 - Clasificar sólidos o líquidos basándose en sus propiedades, y justificar su opción basándose en evidencia.

Ciencias de la Vida

Insectos and Plantas

- **Entender que los hijos (descendencia) tienen características iguales /diferentes que los padres**
 - Usar evidencia para analizar semejanzas y diferencias entre los padres y su descendencia en una variedad de organismos incluyendo ambos las plantas y los animales.

- Analizar e interpretar datos informativos referentes a las semejanzas y las diferencias entre los padres y su descendencia.
- Cuestionar a los compañeros acerca de la evidencia usada en el desarrollo de ideas acerca de las semejanzas y las diferencias entre los padres y su descendencia.
- Interpretar información representada en fotos, ilustraciones, y cuadros o listas simples.
- **Saber que las cosas vivientes tienen características físicas que les ayudan a sobrevivir**
 - Identificar organismos y usar explicaciones basadas en evidencia científica por clasificarlos en grupo.
 - Analizar e interpretar información acerca de las necesidades de plantas y animales.
 - Usar observaciones directas y otras evidencias para apoyar las ideas referentes a las características físicas que le ayudan a sobrevivir a las plantas y a los animales.

Ciencias de la Tierra

- Grava, Arena, y Residuo
- **Comparar y clasificar los materiales de la Tierra basándose en sus propiedades**
 - Identificar y representar semejanzas y diferencias tal como la textura, el tamaño, el color y la figura de varios materiales en la Tierra.
 - Ordenar, agrupar, y clasificar los materiales de la Tierra basándose en observaciones y exploraciones.
 - Hacer predicciones acerca de como un material en la Tierra pudiera ser útil basándose en sus propiedades
 - Comunicar ideas acerca de las diferencias entre los suelos de diferentes lugares.
 - Utilizar una variedad de herramientas para observar, analizar, registrar, y comparar los materiales de la Tierra.
 - Analizar el impacto de reducir, reutilizar, y reciclar varios materiales.

Estudios Sociales

- **Describir patrones y el orden cronológico de eventos en el pasado reciente**
 - Arreglar eventos de la vida en orden cronológico.
 - Identificar los componentes de un calendario. Los temas incluirán pero no estarán limitados a los días de la semana, los meses, y los eventos notables.
 - Identificar eventos pasados usando un calendario.
 - Usar palabras relacionadas con el tiempo, la secuencia, y el cambio.
- **Comparar y contrastar características de diferentes tradiciones culturales**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Usar instrumentos geográficos como mapas y globos para representar lugares**
 - Recitar o decir su domicilio incluyendo la ciudad, el estado, y el país y explicar como esas etiquetas ayudan a encontrar lugares en el mapa.

- **Describir como las personas interactúan entre si y en el medio ambiente**
 - Dar ejemplos de como las escuelas y los vecindarios son similares y diferentes en diferentes lugares.
- **Dar ejemplos de diferentes trabajos y bienes y servicios que ellos producen**
 - Dar ejemplos de diferentes tipos de negocios y de los productos y los servicios que producen para la comunidad.
- **Identificar como cumplir las metas financieras a corto plazo**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Entender que los grupos efectivos cuentan con buenos líderes y miembros de un equipo**
 - Identificar los atributos de un miembro responsable del equipo.
 - Demostrar la habilidad de ser ambos un líder y un miembro del equipo.
- **Describir personas notables, lugares festivos y símbolos patrióticos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Revisando el Lenguaje Nuevo

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de una norma que indica que un estudiante está progresando hacia su preparación para estar listo para la preparatoria. ¿Que necesitan saber los estudiantes desde el preescolar hasta el grado ocho? Estas son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

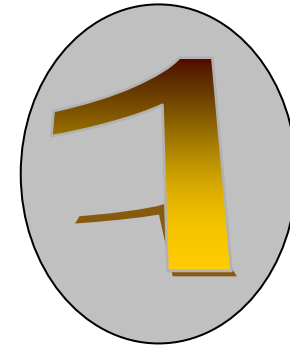
Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Sumar números hasta el 20 usando múltiples estrategias

Resultados de Evidencia(s):

- Usar la suma y la resta dentro del 10 para resolver problemas de razonamiento escrito.
- Aplicar propiedades de operación como estrategias para sumar y restar hasta el 10.
- Relacionar el conteo con la suma y la resta hasta el 10.
- Sumar y restar hasta el 10 usando múltiples estrategias.
- Demostrar fluidez para la suma y la resta hasta el 10.
- Usar el signo de igual para demostrar igualdad en la relación de los números.
- Determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta con tres números enteros relativos dentro del 10.



Indicadores del Reporte de Calificaciones 2015-2016

1er Grado – 1^{er} Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en sus estudios universitarios o colegiales y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a formar el conocimiento y las habilidades de su hijo(a); y establecen metas altas para todos los estudiantes.