

# Expectativas de Alumno de Kinder para el 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios  
Los estudiantes serán capaces de:

## Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usa vocabulario nuevo para comunicarse y describir.**
  - Describe gente familiar, lugares, cosas, y eventos con guía y apoyo, provee detalle adicional.
  - Identifica conexiones con la vida real entre las palabras y su uso (ejemp., nota lugares en la escuela que son coloridos).
  - Distingue muestras del significado entre verbos describiendo la misma acción general (ejemp., caminar, marchar, brincar, saltar) actuando os significados de las palabras.
  - Expresar las palabras y los significados de las palabras como los encuentra en libros y en conversaciones.
  - Usar vocabulario nuevo que enseñado directamente a través de la lectura, el habla, y por escuchar.
  - Relaciona vocabulario nuevo con el conocimiento previo.
- **Claramente expresa ideas y sentimientos**
  - Confirma el entendimiento de un libro de texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por medio de otros medios de comunicación al hacer y contestar preguntas acerca de detalles claves y hacer aclaración si algo no se entendió.
  - Usa palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, por medio de la lectura y la lectura en voz alta, y responde a libros de texto. (1.2.d; L.K.6)
- **Identifica sonidos en palabras habladas**
  - Identifica y crea alteraciones.
  - Confirma el entendimiento de un libro de texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por medio de otros medios de comunicación haciendo y respondiendo preguntas acerca de detalles claves y pidiendo aclaración si algo no se entendió.
  - Identifica el sonido inicial, de en medio, y final (sonido del habla) de palabras habladas.
- **Lee y entiende literatura a nivel de grado**
  - Con guía y apoyo, hacer y responder preguntas acerca de detalles significativos en un libro de texto.
  - Hacer y responder preguntas acerca de palabras desconocidas en un libro de texto.
  - Reconoce tipos de libros de texto común (ejem., libros de historias, poemas).
  - Con guía y apoyo, menciona el nombre del autor y del ilustrador de una historia y define el papel de cada uno al decir la historia.
  - Usa un Rango de Lectura y Nivel de Complejidad del Libro de Texto para Participar de mande Activa en actividades de lectura en grupo con propósito y entendimiento.
- **Lee y entiende libros de texto informativos al nivel de grado.**
  - Con guía y apoyo, hace y responde preguntas acerca de detalles significativos en un libro de texto.
  - Con guía y apoyo, describe la conexión entre dos individuos, eventos, ideas, o piezas de información en un libro de texto.
  - Con guía y apoyo, hace y responde preguntas acerca de palabras desconocidas en un libro de texto.
  - Nombra al autor y al ilustrador de un libro de texto y define el papel de cada uno presentando las ideas o información en un libro de texto.

- Con guía y apoyo, identifica las equivalencias y las diferencias entre dos libros de texto con el mismo tema (ejemp., en ilustraciones, descripciones, o procedimientos).
- Usa un Rango de Lectura y un Nivel de Libro de Texto complejo pra participar de manera activa en actividades de lectura en grupo con propósito y entendimiento.
- **Nombra y produce los sonidos para todas las letras del alfabeto**
  - Usa los sonidos de las letras para leer palabras**
    - Mezcla y fragmenta inicios y rimas de palabras habladas con una sola sílaba.
    - Separa y pronuncia los sonidos (fonemas) de la vocal inicial, media, y final en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante, o CVC). (Esto no incluye palabras CVC con sonidos finales de /l/, /r/, o /x/.)
    - Agregar o sustituir sonidos (fonemas) individuales en palabras de una sílaba simple para hacer palabras nuevas.
    - Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas y con significado múltiple basándose la lectura y el contenido de kinder.
    - Identifica nuevos significados para palabras familiares y las aplica de manera correcta. (ejemp., saber que la palabra duck significa pato y que es un pájaro y aprender que la palabra duck es también un verbo).
    - Usa las enunciaciones y afijos que ocurren más frecuente (ejemp., -ed, -s, re-, un-, pre-, -ful, -less) como una pista al significado de una palabra desconocida.
    - Asocia los sonidos largos y los cortos con la ortografía común (símbolos de las letras) para las cinco vocales mayores.
    - Lee a la vista palabras comunes de alta frecuencia (ejemp., the, of, to, you, she, my, is, are, do, does).
    - Distingue entre palabras deletreadas de manera similar identificando los sonidos de las letras que fluctúan o varían.
    - Lee libros de texto emergentes con propósito y entendimiento.
  - **Con orientación, busca la información para responder preguntas**
    - Dicta preguntas que se presentan durante la enseñanza.
    - Usa una variedad de recursos (tal como observación directa, libros de intercambio, libros de texto leídos en voz alta o vistos)..... para contestar preguntas de interés a través de investigaciones directas).
  - **Con apoyo, recaba y comparte información para contestar una pregunta**
    - Participa en investigaciones investigaciones compartidas y en proyectos de escritura (ejemp., explorar una cantidad de libros escritos por un autor favorito y expresar opiniones acerca de ellos).
    - Identifica un propósito claro para investigar o analizar (si el grupo está aprendiendo acerca de arboles, es mi necesidad saber más acerca de las mascotas relacionadas?).
    - Identifica una pregunta significativa que están tratando de contestar, problema que están tratando de resolver, o un asunto que están tratando de resolver.
    - Recaba información relevante y revisa diferentes recursos de información para una precisión (en una conversación en grupo enfocada en mariposas, los estudiantes hacen preguntas relacionadas con una mariposa y el ciclo de vida.)
    - Con asistencia y apoyo de adultos, graba información de experiencias o recaba información de los recursos proveídos para contestar una pregunta.
  - **Hace preguntas relevantes**
    - Hace preguntas primarias de aclaración, significado, relevancia, y precisión para mejorar la calidad del razonamiento.
    - Declara, elabora, y ejemplifica el concepto de una razonamiento justo o sin prejuicio.
  - **Usa palabras y dibujos para comunicar información e ideas**
    - Con guía y apoyo de adultos, responde a preguntas y sugerencias de los compañeros y agrega detalles para fortalecer la escritura conforme sea necesario.
    - Con guía y apoyo de adultos, explora una variedad de instrumentos digitales para producir y publicar escritura, incluyendo en colaboración con compañeros.
- **Usa gramática correcta, espacios, mayúsculas, y puntuación**

- Demuestra comando de las convenciones de la gramática estándar en Inglés y su uso cuando escribe o habla.
- Forma pronombres plurales regulares oralmente agregando /s/ o /es/ (e.g., dog, dogs; wish, wishes).
- Entiende y usa palabras de pregunta (interrogativas) (e.g., who, what, where, when, why, how).
- Usa las preposiciones que ocurren de manera más frecuente (e.g., to, from, in, out, on, off, for, of, by, with).
- Produce y aumenta oraciones completas en actividades de lenguaje compartido.
- Demuestra comando de las convenciones del uso estándar de letras mayúsculas en Inglés, puntuación, y ortografía cuando escribe.

## Matemáticas

- **Usar los nombres de los números y la secuencia de números**
  - Contar hasta el 30 de uno en uno.
  - Contar hacia adelante empezando en un numero dado dentro de la secuencia conocida.
  - Escribir los números del 0 al 30. Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 20.
  - Contar hasta el 100 de uno en uno y en decenas.
- **Contar para determinar la cantidad de objetos**
  - Aplicar la relación entre números y cantidades y conectar el conteo con la cantidad de objetos o cardinales.
  - Contar y representar objetos hasta el 20.
- **Comparar e instantáneamente reconocer los números**
  - Identificar si la cantidad de objetos en un grupo es mayor que, menor que, o igual a la cantidad de objetos en otro grupo. .
- **Modelar y describir la suma y la resta (adición y sustracción) usando objetos o dibujos**
  - Descomponer números menores que o iguales al 10 (2, 3, 4, 5, 10) en pares en mas de una manera.
  - Para cualquier número del 1 al 9, encontrar el número que complete 10 cuando sea agregado al número dado. .
  - Resolver problemas leídos de suma y resta, y sumar y restar números hasta el 10.
  - Descomponer números menores que o iguales al 10 (6, 7, 8, 9) en pares en mas de una manera.
- **Sumar y restar con fluidez de cinco en cinco**
  - Sumar de manera fluida hasta el 5.
  - Sumar y restar de una manera fluida hasta el 5.
- **Componer y descomponer números del 11-19**
  - Componer y descomponer números del 11–19 para obtener bases para el valor de los números usando objetos y dibujos.
- **Identificar y describir figuras**
  - Identificar figuras como de doble o de triple dimensión (triangulo, hexágono).
- **Analizar, comparar, crear, componer figuras**
  - Analizar y comparar figuras de doble y triple dimensión, en diferentes tamaños y orientaciones, usando lenguaje informal para describir sus semejanzas, diferencias, sus partes y otros atributos (triángulos, hexágonos).
  - Modelar figuras en el mundo construyendo figuras de componentes y dibujar figuras (triangulo, hexágono).
  - Componer figuras simples para formar figuras mas grandes (triangulo, hexágono).
- **Describir y comparar atributos de medida**
  - Describir atributos medibles de objetos, tal como la longitud o el peso.
  - Describir varios atributos medibles de un objeto simple.

- Comparar dos objetos con un atributo común que sea medible, para ver cual objeto tiene "mas que" / "menos que" que el atributo y describir la diferencia.
- Ordenar varios objetos por su longitud, su altura, su peso, o por su precio (PFL).

- **Clasificar objetos y contar el número de objetos en cada categoría**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Demuestra conocimiento de patrones**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

## Ciencias

### Ciencias Físicas

Madera y Papel

- **Describir una variedad de maneras de como se pueden mover los objetos**

- Observar, investigar, y describir como los objetos pueden ser clasificados usando sus propiedades físicas.
- Explicar porque los objetos son clasificados en categorías.

- **Clasifica objetos por sus propiedades físicas**

- Clasificar un grupo de objetos basándose en sus características físicas, y luego explicar como son clasificados los objetos.

### Vida Científica

Animales 2 x 2

- **Describir y clasificar organismos por sus características físicas**

- Observar, investigar, y describir como se mueven los diferentes objetos.
- Describir el movimiento de un niño(a) que este jugando.
- Clasificar un grupo de artículos basándose en características observables.
- Comunicar y justificar un razonamiento científico con base en evidencias para clasificar organismos en categorías.

### Ciencias de la Tierra

Estado del Clima y el Cielo

- **Reconocer el impacto del calor y la luz del Sol en la Tierra**

- Investigar, explicar, y describir que el sol provee calor y luz a la Tierra.
- Analizar e interpretar la información de la temperatura entre el día (cuando el sol resplandece en nuestra área) y la noche (cuando el sol no resplandece en nuestra área).
- Investigar y comunicar descubrimientos acerca de lo que pasa cuando es bloqueada la luz del sol.
- Investigar y comunicar el efecto de calor y luz variante sobre el crecimiento de plantas a través de un estudio científico.

## Estudios Sociales

- **Reunir información para hablar acerca del pasado por medio de la investigación**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Tener una secuencia de eventos importantes**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Entender que las personas pertenecen y viven en diferentes grupos y localidades**

- Comparar y contrastar como la gente vive en lugares diferentes alrededor del mundo.
- Dar ejemplos de comida, ropa, y albergue y como cambian en ambientes diferentes.
- Distinguir entre un mapa y un globo terráqueo como una manera de mostrar lugares donde vive la gente.

- **Entender el sentido de propiedad a un nivel global y personal**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Hablar de como se hacen las compras para satisfacer las necesidades y los deseos**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Participar en decisiones democráticas**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Describir y demostrar las cualidades de un buen ciudadano**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

## Adquisición del Idioma Inglés

- Demuestra progreso al escuchar y entender el idioma Inglés
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- Demuestra progreso al hablar Inglés
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

## Desarrollo Físico

- **Demuestra habilidades para viajar**
  - Coordina movimientos que aumentan de dificultad al jugar y en juegos.
- **Demuestra habilidades de balanceo**
  - Sostiene su balance durante experiencias de movimientos complejos.
- **Demuestra fortaleza en sus movimientos finos y de coordinación**
  - Usa movimientos pequeños, precisos con los dedos y movimiento con las manos.
  - Usa un agarre de tres dedos y una colocación eficiente de las manos cuando escribe y dibuja.
- **Demuestra habilidades de manipulación de movimientos de coordinación motriz.**
  - Manipula pelotas u objetos similares con un rango completo de movimiento.

### Revisando un Nuevo Lenguaje

#### Expectativas del Alumno:

The articulation (at each grade level), concepts, and skills of a standard that indicate a student is making progress toward being ready for high school. What do students need to know from preschool through eighth grade? These are the statements contained in the report card.

#### Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

#### Expectativa del Alumno:

Usar nombres de los números y la secuencia de los números.

#### Resultados de Evidencia:

- Escribir los números del 0 al 5. Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 5.
- Contar hasta el 10 de uno por uno.
- Contar hacia adelante empezando con un numero dado dentro de la secuencia conocida hasta el 10.
- Escribir números del 0 hasta el 10.
- Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 10.



# Indicadores del Reporte de Calificaciones del 3er Trimestre 2017-2018

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.