

Expectativas de un Alumno de 5^º Grado del 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios
los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Se comunica de manera efectiva para una variedad de propósitos**
 - Usa componentes de multimedia (ejem., graficas, sonido) y exhibiciones visuales en presentaciones cuando sea apropiado para mejorar el desarrollo de ideas o temas principales.
- **Escucha de una manera efectiva para una variedad de propósitos**
 - Sigue las reglas acordadas de manera común para diálogos y lleva a cabo los papeles asignados.
 - Toma una postura y responde a preguntas específicas haciendo comentarios que contribuyen al diálogo y elabora o le agrega a los comentarios de otras personas.
- **Lee, entiende y compara ideas en literatura al nivel de grado**
 - Usa estrategias previas a la lectura, tal como identificar un propósito para la lectura, generar preguntas a las respuestas mientras lee, revisar secciones de textos, y activar conocimiento previo.
 - Compara y contrasta los puntos de vista de dos o más personajes, escenarios, o eventos en una historia o drama, sacando conclusiones en detalles específicos en el texto (ejem., como interactúan los personajes).
 - Compara y contrasta historias del mismo género (ejem., historia de misterio y aventura) en sus acercamientos a temas y sujetos similares.
- **Lee, entiende y compara ideas en textos informativos**
 - Explica como un autor usa detalles y evidencia para apoyar puntos particulares en un texto, identificando que detalles y evidencia apoyan cual(es) punto(s).
- **Usa estrategias para entender palabras y frases complejas**
 - Consulta materiales de referencia (ejem., diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
 - Lee e identifica el significado de palabras con prefijos y sufijos sofisticados.
 - Deduce o concluye el significado de las palabras.
 - Lee con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
- **Usa técnicas específicas para crear historias únicas**
 - Escribe narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados usando una técnica efectiva, detalles descriptivos, y una secuencia clara de eventos.
 - Crea narrativas personales y ficticias con una voz personal fuerte.
 - Orienta al lector estableciendo una situación e introduciendo al narrador y/o a los personajes; organiza la secuencia de los eventos que se despliegan de una manera natural.
 - Usa técnicas de narrativa, tal como el dialogo, la descripción, y la marcha, para desarrollar experiencias y eventos o demostrar las respuestas de los personajes a las situaciones.
 - Usa una variedad de palabras, frases, y clausulas de transición para administrar la secuencia de los eventos.
 - Usa palabras y frases concretas y detalles sensoriales para comunicar experiencias y eventos de una manera precisa.

- Provee una conclusión que le sigue a las experiencias o eventos narrados.
- **Crea textos informativos y persuasivos con puntos de vista opuestos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usa gramática, puntuación, y ortografía correcta al nivel de grado**
 - Usa puntuación para separar artículos en una secuencia.
 - Usa una coma para separar un elemento de introducción del resto de la oración.
 - Usa una coma para explorar las palabras si y no (ejem., Sí, gracias), para explorar una pregunta de etiqueta del resto de la oración (ejem., Es verdad, acaso no lo es?), y para indicar la dirección directa (ejem., Eres tu, Steve?).
 - Usa el subrayado, las comillas, o el tipo de letra itálica para indicar títulos de trabajos.
 - Con orientación y apoyo de compañeros y adultos, desarrolla y fortalece la escritura conforme sea necesario preparando, revisando, editando, volviendo a escribir, o intentar un acercamiento nuevo.
 - Con algo de orientación y apoyo de adultos, usa tecnología incluyendo el Internet, para producir y publicar la escritura así como también interactuar y colaborar con otros; demuestra suficiente dominio de habilidades con el teclado para escribir un mínimo de dos páginas en una sola sesión.
- **Conduce y presenta investigación de diferentes fuentes de información**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Considera consecuencias para poder resolver problemas**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usa razonamiento y cuestionamiento para evaluar diferentes puntos de vista**
 - Hace preguntas importantes acerca de la claridad, el significado, la relevancia, la exactitud, la precisión, la lógica, la igualdad, la profundidad, y la amplitud.

Matemáticas

- **Clasificar figuras de 2 dimensiones en categorías basándose en sus propiedades**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Leer, escribir, comparar y redondear decimales**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Representar/usar algoritmos para multiplicar y dividir números enteros y decimales**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Encontrar el volumen de prismas (cuerpos geométricos) rectangulares**
 - Modelar el volumen de un prisma rectangular derecho con lados con longitudes con números enteros empacándolo con cubos de unidad.
 - Mostrar que el volumen es el mismo como pudiera ser encontrado multiplicando la longitud de las orillas, equivalentemente multiplicando la altura por el área de la base.
 - Representar productos de números enteros triples como volúmenes para representar la propiedad asociativa de multiplicación.
 - Medir volúmenes contando cubos de unidades, usando centímetros cúbicos, pulgadas cúbicas, pies cúbicos, y unidades improvisadas.
 - Aplicar las formulas $V = l \times w \times h$ and $V = b \times h$ para prismas rectangulares para encontrar volúmenes de prismas rectangulares derechos con orillas con longitudes con números enteros.

- **Representar/usar algoritmos para multiplicar y dividir números enteros y decimales**
 - Usar modelos concretos o conclusiones, y estrategias basadas en el valor de posición numérica, en las propiedades de operación, y/o en la relación entre la suma y la resta para multiplicar y dividir decimales.
 - Relacionar estrategias a un método escrito y explicar el razonamiento usado para multiplicar y dividir decimales.
 - Determinar la unidad de medida apropiada (métrica, y la medida de Costumbre de los Estados Unidos) cuando estimen la distancia, la capacidad, y el peso.
 - Leer e interpretar escalas en líneas numéricas, graficas, y mapas.
 - Convertir diferentes unidades de medida estándar de diferentes tamaños dentro de un sistema de medida dado.
 - Usar conversiones de medidas en la resolución de problemas de múltiples pasos del mundo real.
- **Explicar, extender, y usar patrones y relaciones en la resolución de problemas**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Representar/usar algoritmos para multiplicar/dividir fracciones**
 - Interpretar una fracción como la división del numerador por el denominador ($a/b = a \div b$).
 - Interpretar el producto $(a/b) \times q$ como parte de una partición de q en b partes iguales; equivalentemente, como resultado de una secuencia de operaciones $a \times q \div b$. En general, $(a/b) \times (c/d) = ac/bd$.
 - Multiplicar longitudes de lados fraccionados para encontrar áreas de rectángulos, y representar productos de fracciones como áreas rectangulares.
 - Resolver problemas del mundo real incluyendo multiplicación de fracciones y número mixtos.
 - Interpretar la división de una unidad de fracción por un número entero que no sea el cero, y calcular dichas cantidades.
 - Interpretar la división de un número entero por unidades de fracción, y calcular dichas cantidades o porciones.
 - Resolver problemas del mundo real incluyendo la división de fracciones de unidad por números enteros que no sean ceros y la división de números enteros por fracciones.
- **Escribir/evaluar expresiones usando símbolos (paréntesis, exponentes, etc.)**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar/interpretar y hacer patrones de graficas y funciones**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Resolver problemas con área y perímetros de rectángulos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Crear e interpretar demostraciones de datos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Representar/usar algoritmos para sumar y restar fracciones**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Ciencias

Ciencias Físicas

Mezclas y Soluciones

- **Entender que las mezclas pueden ser separadas basadas en sus propiedades físicas**
 - Desarrollar, comunicar, y justificar un procedimiento para separar mezclas simples basándose en propiedades físicas.
 - Compartir conclusiones basadas en evidencias y un entendimiento del impacto en el peso/masa de un líquido o en la mezcla de gases antes y después de ser separados en partes.

Vida Científica

Sistemas vivos y el Cuerpo Humano

- **Describir como los organismos tienen estructuras y sistemas con funciones separadas**
 - Desarrollar y comunicar una explicación científica basada en evidencia del papel de diferentes órganos o estructuras que son importantes para la sobrevivencia de un organismo – para ambos las plantas y los animales.
 - Analizar e interpretar datos informativos para generar evidencia que todos los organismos tienen estructuras que son requeridas para su sobrevivencia en ambos las plantas y los animales.
 - Crear y evaluar modelos de sistemas o partes de plantas y/o animales.
- **Explicar que el sistema del cuerpo tiene estructuras básicas, funciones y necesidades**
 - Desarrollar y comunicar una explicación basada en estudios científicos referente a como los humanos atienden sus necesidades de sobrevivencia básica.
 - Analizar e interpretar datos informativos para generar evidencia que los sistemas humanos son interdependientes.
 - Evaluar explicaciones científicas adicionales referentes a las funciones básicas del sistema del cuerpo humano.
 - Crear y evaluar modelos de sistemas de órganos y del cuerpo humano.
 - Comparar y contrastar un sistema humano con el de otro organismo, y proveer hipótesis acerca del porque existen las semejanzas y las diferencias.

Ciencias de la Tierra

Planeta Acuático y Formaciones de la Tierra

- **Explorar como la superficie de la Tierra cambia a través de una variedad de procesos y fuerzas**
 - Analizar e interpretar datos informativos identificando maneras en que la superficie de la Tierra esta cambiando constantemente a través de una variedad de procesos y fuerzas tal como placas tectónicas, erosión, deposición, influencias solares, clima, y actividad humana.
 - Desarrollar y comunicar una explicación basada en evidencia de estudios científicos alrededor de uno o más factores que cambian la superficie de la Tierra.
- **Entender que el clima es medido por los cambios en la atmosfera**
 - Desarrollar y comunicar una explicación basada en evidencia científica para los cambios en las condiciones del clima.
 - Juntar, analizar, e interpretar datos informativos tales como la temperatura, la presión del aire, el viento, y la humedad en relación con las condiciones del clima a diario.
 - Describir las condiciones del clima basándose en datos informativos recaudados usando una variedad de instrumentos para medir el clima.
 - Usar instrumentos para coleccionar información y aparatos de medida para juntar, organizar, y analizar información tal como temperatura, presión del aire, viento, y humedad en relación con las condiciones diarias del clima.

Estudios Sociales

- **Analizar recursos para desarrollar un entendimiento del contexto histórico**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identifica eras y temas desde 1491 hasta la fundación del gobierno de los Estados Unidos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usa varios instrumentos para contestar preguntas acerca de la geografía de los Estados Unidos**
 - Contestar preguntas acerca de regiones de los Estados Unidos usando varios tipos de mapas.
 - Usar instrumentos geográficos para identificar, localizar, y describir lugares y regiones en los Estados Unidos y sugerir razones por su ubicación.
 - Localizar recursos en los Estados Unidos y describir la influencia de acceso sobre el desarrollo de comunidades locales y regionales.
 - Describir semejanzas y diferencias entre la geografía física de Colorado y sus estados vecinos.
- **Explicar causas y consecuencias de intercambio, explotación y migración**
 - Analizar como la cooperación y el conflicto entre la gente contribuye con divisiones políticas, económicas, y sociales en los Estados Unidos.
 - Dar ejemplos de la influencia de la geografía de la historia de los Estados Unidos.
- **Definir las características de la economía capitalista**
 - definir una economía de Mercado capitalista.
 - Identificar actividades del gobierno que afecta instituciones financieras y la economía al nivel local, estatal, y nacional.
- **Identificar los productos y series de instituciones financieras**
 - Identificar diferentes instituciones financieras.
 - Identificar los productos y servicios de instituciones financieras a incluir pero no ser limitadas a temas como cuentas de cheques, cuentas de ahorro, inversiones, y prestamos.
 - Comparar y contrastar instituciones financieras, sus productos, y sus servicios.
- **Describir los derechos y responsabilidades de los ciudadanos de EEUU**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Definir los orígenes, la estructura y la función del gobierno de los EEUU**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno: La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está haciendo un progreso hacia estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia: La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno: Representar/usar alegorismos para sumar y restar números enteros y decimales

Resultados de Evidencia(s): Usar modelos o dibujos concretos y estrategias basadas en el valor numérico, propiedades de operaciones, y/o las relaciones entre la suma y la resta.

- Relaciona estrategias a un método escrito y explica el razonamiento usado.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

3er Trimester
2017-2018

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.