

Expectativas del Alumno de

3er grado para el 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

Comunicar formal e informalmente

- **Comunica ideas efectivamente**

- Reporta sobre un tema o texto, dice una historia, o vuelve a contar una experiencia con los hechos apropiados y relevantes, detalles descriptivos, hablando de una manera clara, a una velocidad o paso entendible.

- Selecciona y organiza ideas en secuencia o alrededor de los puntos principales de información que se relacionan con la formalidad de la audiencia.

- Crear grabaciones de audio atractivas de historias o poemas que demuestran una lectura fluida a un paso entendible; agrega presentaciones visuales cuando sea apropiado para enfatizar o mejorar ciertos hechos o detalles.

- **Coopera y participa en diálogos en grupo**

- Usa diferentes tipos de oraciones completas para compartir información, dar direcciones, o solicitar información.

- Determina las ideas principales y los detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o de información presentada en diversos medios de comunicación y formatos, incluyendo de manera visual, cuantitativa, y oral.

- Hace y contesta preguntas acerca de información de un presentador, ofreciendo elaboración y detalles apropiados.

- **Lee y entiende literatura a nivel de grado**

- Distingue su propio punto de vista con el del narrador o de los de los personajes.

- Compara y contrasta los temas, los escenarios, y los tramas de las historias escritas por el mismo autor acerca de los mismos personajes o de similares. (ejem., en libros de una serie).

- Usa un rango de lectura y de dificultad del texto, para el final del año, lee y comprende literatura, incluyendo historias, dramas, y poesía, a un alto nivel de dificultad en los grados 2-3 de manera independiente y competente.

- **Lee y entiende textos informativos al nivel de grado**

- Distingue su propio punto de vista del punto de vista del autor de un texto.

- Usa indicadores semánticos del significado de palabras y palabras como señales (porque, a pesar de) para identificar la causa/efecto y comparar/contrastar las relaciones.

- Usa el Rango y la Complejidad del Texto, para finales del año, lee y comprende textos informativos, incluyendo historia/estudios sociales, ciencias, y libros de texto técnico, al nivel superior de complejidad y competencia en los grados 2-3.

- **Usa estrategias múltiples para leer palabras y encontrar su significado**

- Identifica y sabe el significado de los prefijos más comunes y de los sufijos derivativos.

- Interpreta palabras con sufijos Latinos comunes.

- Determina el significado de la palabra nueva formada cuando un afijo nuevo es agregado a una palabra conocida (ejem., agradable/desagradable, cómodo/incomodo, cuidadoso/descuidado, calor/precalentamiento).

- Usa la raíz de una palabra conocida como una pista del significado de una palabra desconocida con la misma raíz. (ejem., compañía, acompañante).

- Demuestra entendimiento del lenguaje figurado, las relaciones entre las palabras y los matices en los significados de las palabras.

- Distingue los matices del significado entre palabras relacionadas que describen estados de ánimo o grados de certeza (ejem., sabía, creyó, sospechó, escuchó, se preguntó).

- **Usa el proceso de escritura para crear piezas narrativas y de opinion**

- Escribe piezas de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones.

- Introduce el tema o texto del que está escribiendo, establece una opinión, y crea una estructura de organización que enlista razones.

- Provee razones que apoyan la opinión.

- Usa palabras y frases de enlace (e.g., porque, por lo tanto, mientras tanto, por ejemplo) para conectar opiniones y razones.

- Proporciona una declaración o sección final.

- Escribe poemas descriptivos usando un lenguaje figurado.

- **Usa el proceso de escritura para crear textos informativos/explicativos**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Usa gramática correcta, puntuación, y ortografía al nivel de grado**

- Elige palabras y frases para efectos.

- Reconoce y observa diferencias entre los convenios del Inglés estándar hablado y escrito.

- Forma y usa nombres plurales regulares e irregulares.

- Usa nombres abstractos.

- Forma y usa adjetivos y adverbios comparativos y superlativos, y elige entre ellos dependiendo de lo que necesita ser modificado.

- Usa conjunciones coordinadas y subordinadas.

- **Investiga un tema y crea una presentación para compartir con los demás**

- Interpreta y comunica la información aprendida desarrollando un resumen breve con detalles de apoyo.

- **Entiende y respeta otros puntos de vista**

- Reconoce que las diferentes fuentes informativas podrían tener diferentes puntos de vista.

- Evalúa los puntos de vista usando igualdad, relevancia, y amplitud.

- Determina la claridad, la relevancia, y la exactitud de la información.

- Evalúa inferencias para exactitud e igualdad.

- Reconoce lo que sabe y lo que no sabe (humildad intelectual).

Matemáticas

- **Suma y resta números dentro de los 1000 usando algoritmos eficientes**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Usa el valor numérico para redondear números enteros mas cercanos al 10 y al 100**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Identificar y comparar fracciones en relación a los números enteros**

- Describir una fracción $1/b$ como la cantidad formada por 1 parte cuando un entero es dividido entre b partes iguales; describir una fracción a/b como la cantidad formada por unas partes del tamaño $1/b$.

- Identificar dos fracciones como equivalente (igual) si son del mismo tamaño, o el mismo punto en una línea numérica.

- Comparar dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador razonando acerca de su tamaño.

- Dividir figuras en partes con áreas iguales. Expresar el área de cada parte como una unidad de fracción del entero.

- Determinar cuales resultados son lo más probable de ocurrir, menos probable, o con la misma probabilidad cuando se utilice un aparato de casualidad o posibilidades (por ejemplo, una rueda o reguilete).

- Identificar y generar fracciones equivalentes simples. Explicar porque las fracciones son equivalentes.

- Expresar números enteros como fracciones, y reconocer fracciones que son equivalentes con números enteros.

- Explicar porque comparaciones son validas solamente cuando las dos fracciones se refieren al mismo número entero.

- Grabar los resultados de comparaciones con los símbolos $>$, $=$, $<$, y justificar las conclusiones.

- **Localizar números enteros y fracciones en una línea numérica**

- Describir una fracción como un numero sobre una línea numérica; representa fracciones sobre un diagrama de una línea numérica.

- **multiplica y divide con fluidez hasta el 100**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Resolver problemas de pasos múltiples que involucren $+$, $-$, \times , $/$**

- Resolver problemas escritos de dos pasos usando multiplicación y división.

- Representar problemas de multiplicación y división de dos pasos usando ecuaciones con una letra representando la cantidad desconocida.

- **Usar la estimación para determinar lo razonable de las soluciones**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Interpretar, crear, y representar conclusiones de diferente información**

- Generar información medible midiendo longitudes usando reglas marcadas con medios y cuartos de una pulgada. Mostrar la información haciendo una línea de puntos, donde la escala horizontal es marcada en unidades adecuadas – números enteros, medios, o cuartos.

- **Identificar, categorizar y explicar los atributos de figuras de 2 y 3 dimensiones**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Distinguir entre el área y el perímetro de una figura**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Aplicar el área y el perímetro a figuras regulares e irregulares**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Decir el tiempo al minuto mas cercano y resolver problemas con un lapso de tiempo**

- Decir y escribir el tiempo al minuto más cercano.

- Medir intervalos de tiempo en minutos.

- **Resolver problemas involucrando longitudes, masa, capacidad y temperatura**

- Leer e interpretar representaciones pictográficas de medidas de temperatura.

- Medir y estimar volúmenes líquidos y masas de objetos usando unidades de gramos (g), kilogramos (Kg), y Litros (l), estándar (y de costumbre).

- **Determina el instrumento de medida apropiada**

- Elegir el instrumento de medición apropiado para medir objetos/situaciones familiares conteniendo temperatura.

Ciencias

Ciencias Físicas

Energía de la Materia y / o Agua

- **Entender que existe la materia en diferentes estados y pueden cambiar de un estado a otro**
 - Analizar e interpretar observaciones acerca de la materia a manera que se congela y se derrite, y hierve y se condensa.
 - Usar evidencia para desarrollar una explicación científica referente al efecto del calor y el enfriamiento en los estados de la materia.
 - Identificar el estado de cualquier ejemplo de material.

Vida Científica

Ciclo de vida de Plantas y Animales

- **Conocer que los eventos de los ciclos de vida varían en los organismos y las especies**
 - Usar evidencia para desarrollar una explicación científica referente a las etapas de como se desarrollan los organismos y como cambian con el paso del tiempo.
 - Analizar e interpretar información para generar la evidencia de que diferentes organismos se desarrollan diferente con el paso del tiempo.
 - Usar una variedad de medios de comunicación para coleccionar y analizar información referente a como se desarrollan los organismos.

Ciencias de la Tierra

Sólidos de la Tierra

- **Describir como los materiales de la Tierra pueden separarse y combinarse como recursos.**
 - Investigar e identificar dos o mas maneras en que los materiales de la Tierra pueden ser separados /y/o combinados en diferentes maneras tal como minerales, en rocas, ciclo de las rocas, formación de la tierra, y arena.
 - Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de uno o más procesos que separan y/o combinan materiales de la Tierra.
 - Utilizan una variedad de recursos de los medios de comunicación para coleccionar y analizar información alrededor de los materiales de la Tierra y los procesos y los procesos por medio de los cuales son formados.

Estudios Sociales

- **Usar una variedad de recursos para distinguir hechos históricos de ficción**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describir la influencia de personas del pasado en comunidades y regiones**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usar varios tipos de instrumentos geográficos para desarrollar un pensamiento espacial.**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Entender la región por medio de las semejanzas y las diferencias en lugares**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describir los proveedores y consumidores y como son intercambiados los bienes y los servicios**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar como cumplir las metas a corto plazo**
 - Identificar fuentes de ingresos incluyendo regalos, pagos por motivación, e ingresos por sueldo.

- Reconocer que hay costos y beneficios asociados con solicitar préstamos para cumplir una meta financiera a corto plazo.
 - Identificar trabajos que pueden hacer los niños para ganarse dinero para metas personales, filantrópicas, o de negocios.
 - Describir los pasos necesarios para alcanzar metas financieras a corto plazo. .
- **Respetar los puntos de vista y los derechos de otros como parte de una sociedad democrática**
 - Identificar y aplicar los elementos de un discurso civil incluyendo pero no limitado a escuchar con respeto para entender y hablar de una manera respetuosa.
 - Identificar derechos económicos y personales importantes y como se relacionan con otros.
 - Dar ejemplos de la relación entre los derechos y las responsabilidades.
 - **Estudiar el origen, estructura y función del gobierno local**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Suma y resta con fluidez dentro de los 20.

Resultados de Evidencia(s):

-Usar la suma y la resta dentro de los 20 para resolver problemas de uno o dos pasos que involucran situaciones de agregar, quitar, juntar, separar, y comparar con todos los números desconocidos en todas las posiciones.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

**3er Trimestre
2017-2018**

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.