

Expectativas del Alumno de 2do grado para el 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Agrega sus pensamientos a las ideas en pláticas**
- Usa un vocabulario específico con contenido para hacer preguntas y proveer información.
- **Aprende escuchando y hablando con otros**
- Hacer y contestar preguntas acerca de lo que dice un presentador para poder aclarar la comprensión, juntar información adicional, o profundizar el entendimiento de un tema o asunto.
- **Lee y entiende literatura al nivel de grado**
- Demuestra el uso de estrategias de comprensión auto-monitoreadas: volver a leer, revisar las señales de contexto, predecir, cuestionar, aclarar, activar los conocimientos.
- Para el final del año, lee y comprende literatura, incluyendo historias y poesía, en el nivel de competencia y grado de complejidad en los grados del 2-3, con apoyo conforme sea necesario a un nivel superior del rango.
- **Lee y entiende libros de texto informativo al nivel de grado**
- Resume la idea central usando detalles relevantes y significativos en una variedad de textos leídos o leídos en voz alta.
- Determina el significado de palabras y frases en un texto relevante con un tema o en el área de una materia del grado 2.
- Describe como las razones apoyan los puntos específicos que hace el autor en un texto.
- Compara y contrasta los puntos más importantes presentados por dos textos sobre el mismo tema.
- Ajusta el paso o velocidad de lectura de acuerdo con el tipo de texto y el propósito de la lectura.
- Para el final del año, lee y comprende textos informativos, incluyendo historia/estudios sociales, ciencia, y textos técnicos, en el nivel de competencia y grado de complejidad en los grados del 2-3, con ayuda conforme sea necesario a un nivel superior del rango.
- **Usa estrategias para leer palabras y encontrar su significado**
- Conoce y aplica fonética al nivel de grado y destrezas de análisis en la interpretación de palabras.
- Interpreta palabras con prefijos y sufijos comunes.
- Identifica palabras con relaciones inconsistentes entre el deletreo y el sonido pero que son comunes.
- Lee texto al nivel de grado con propósito y entendimiento.
- Lee texto al nivel de grado oralmente con exactitud, velocidad apropiada, y expresión.
- Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas o con significado múltiple basándose en la lectura y en el contenido del grado 2, seleccionando con flexibilidad de una variedad de estrategias.
- Determina el significado de una palabra nueva creada cuando un prefijo conocido es agregado a una palabra conocida (ejem., happy/unhappy, tell/retell).
- Usa la raíz de una palabra conocida como una pista al significado de una palabra desconocida con la misma raíz. (ejem., addition, additional).

- Demuestra entendimiento del lenguaje figurativo, de las relaciones y de los tonos en las palabras en los significados de la palabra.
- Identifica conexiones con la vida real entre las palabras y su uso. (ejem., describe alimentos que son de condimento picoso o jugosos).
- Distingue tonos del significado entre verbos relacionados muy de cerca. (ejem., thin, slender, skinny, scrawny).

- **Usa el proceso de escritura para crear historias y partes de opiniones**
- Escribe partes de opiniones en las cuales introduce el tema o libro del cual está escribiendo, declara una opinión, provee razones que apoyan la opinión, usa palabras de unión (ejem., porque, y, también) para conectar la opinión y las razones, y provee una declaración o sección de conclusión.
- Escribe poemas descriptivos.
- **Usa el proceso de escritura para crear textos informativos**
- Aplica palabras apropiadas de transición a la escritura.
- **Usa una gramática, puntuación, y ortografía al nivel de grado**
- Demuestra control de los convenios gramaticales y del uso del Inglés estándar cuando escribe o o cuando habla.
- Aplica correctamente el acuerdo entre el sujeto y el verbo mientras escribe.
- Produce, expande, y vuelve a acomodar oraciones simples y compuestas completas (ejem., El niño miró la película; El niño pequeño miró la película; La película de acción fue vista por el niño pequeño).
- Varía el inicio de la oración.
- Deletrea correctamente palabras de alta frecuencia.
- Demuestra entendimiento de los convenios gramaticales de las letras mayúsculas en el Inglés estándar, la puntuación, y la ortografía cuando escribe.
- Usa un apóstrofe para formar contracciones y posesivos que ocurren de manera frecuente.
- Generaliza patrones de ortografía aprendidos cuando escribe palabras (ejem., cage → badge; boy → boil).
- Consulta materiales de referencia, incluyendo diccionarios principiantes, conforme sea necesario para revisar y corregir la ortografía.
- Con ayuda y apoyo de adultos, usa una variedad de instrumentos digitales para producir y publicar escritura, incluyendo en colaboración con los compañeros.
- **Usa recursos para encontrar información y contestar preguntas**
- Recuerda información de las experiencias u obtiene información de las fuentes de información para contestar una pregunta.
- **Hace preguntas para aclarar el razonamiento**
- Hace preguntas significativas de profundidad y amplitud.
- Reconoce la necesidad de tratar todos los puntos de vista con una mentalidad justa e imparcial.

Matemáticas

- **Usar el lugar de valor para leer, escribir, comparar y representar números**
- Representar los dígitos de un número de tres dígitos como centenas (100), decenas (10), y unidades (1).
- Contar hasta el 1000.
- Leer y escribir números hasta el 1000 usando números sobre bases de diez, nombres de los números, y forma expandida.
- Comparar dos números de tres dígitos basándose en el significado de los centenas, decenas, y dígitos de unidades, usando símbolos de $>$, $=$, y $<$ para grabar los resultados de las comparaciones.
- **Sumar y restar con fluidez hasta el 20**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Representar y resolver problemas que incluyen la suma hasta el 100**

- Usar la suma y la resta dentro de los 100 para resolver problemas escritos incluyendo longitudes que son dadas en las mismas unidades y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.
- Representar números enteros como longitudes de 0 sobre un diagrama de una línea numérica y representar sumas de números enteros y diferencias dentro de 100 sobre un diagrama de una línea numérica.
- Contar de 100 en 100.
- Sumar y restar dentro de los 1000, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basados en el valor del lugar, las propiedades de operación, y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito.
- Mentalmente agregar 10 o 100 a un número dado entre 100–900, y restar mentalmente 10 o 100 de un número dado entre el 100–900.
- **Representar y resolver problemas que incluyen la resta hasta el 100**
- De manera fluida restar dentro de los 100 usando estrategias basadas en el valor del lugar, propiedades de operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.
- Explicar porque trabajan las estrategias de resta, usando el valor del lugar y las propiedades de operaciones.
- Usar la resta dentro de los 100 para resolver problemas escritos de uno y dos pasos incluyendo situaciones de agregar, prestar, juntar, separar, y comparar, con números desconocidos en todas las posiciones.
- Usar suma y resta dentro de los 100 para resolver problemas escritos que incluyen longitudes que son dadas en las mismas unidades y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.
- Representar números enteros como longitudes del 0 sobre un diagrama de una línea numérica y representar sumas y diferencias de números enteros dentro de los 100 sobre un diagrama de una línea numérica. . .
- Sumar y restar dentro de los 1000, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basados en el valor del lugar, las propiedades de operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito.
- Mentalmente agregar 10 o 100 a un número dado entre 100–900, y restar mentalmente 10 o 100 de un número dado entre 100–900.
- **Representar la multiplicación como una suma repetida**
- Usar la suma para encontrar la cantidad total de objetos acomodados en grupos de hasta 5 líneas y hasta 5 columnas y escribir una ecuación para expresar el total como una suma de los números agregados.
- **Crear e interpretar datos usando graficas y tablas**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Medir, sumar, restar y calcular longitudes en unidades estándares.**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar, dibujar, y describir figuras comunes de 2 dimensiones por sus atributos**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Crear y describir partes fraccionales (mitad, tercios cuartos)**
- Dividir círculos y rectángulos en dos, tres, y cuatro partes iguales, describir las fracciones usando las palabras medios, tercios, mitad de, un tercio de, etc., y describir el entero como dos medios, tres tercios, cuatro cuartos.
- Reconocer que las partes iguales de enteros idénticos no necesitan tener la misma figura. .
- **Decir y escribir el tiempo a los cinco minutos mas cercanos usando relojes análogos y digitales**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Resolver problemas usando dólares, pesetas (.25¢), dimes (.10¢), nickels (.05¢), pennies (.01¢)**
- Aplicar conceptos de resta a toma de decisiones financieras con monedas de pennies, nickels, y dimes hasta \$2.00. (PFL)
- Resolver problemas escritos incluyendo billetes de dolar, pesetas, dimes, nickels, y pennies, usando los símbolos de \$ y ¢ de manera adecuada.

Ciencias

Ciencias Físicas

Balance y Movimiento

- **Entender que las fuerzas cambian la velocidad o la dirección del movimiento**
- Identificar y predecir como la dirección o velocidad de un objeto pudiera cambiar debido a una fuerza externa.
- Analizar e interpretar información observable acerca del impacto de fuerzas en el movimiento de objetos.
- **Vida Científica**
Plantas y Animales
- **Explicar como organismos dependen de las partes no vivientes de su hábitat.**
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de como los organismos dependen de su hábitat.
- Analizar e interpretar información acerca de los componentes no vivientes de un hábitat.
- Evaluar y proveer opiniones y otra explicación científica referente al porque un organismo puede sobrevivir en su hábitat.
- Usar instrumentaciones para hacer observaciones acerca de los componentes del hábitat – por ejemplo, se puede recabar información de un tanque de peces para evaluar la salud del medioambiental (oxígeno disuelto, pH, contenido de Nitrógeno).
- **Describir como las estructuras/comportamientos de los organismos sirven diferentes funciones**
- Usar evidencia para desarrollar una explicación del porque un hábitat es o no el mas adecuado para un organismo específico.
- Analizar e interpretar información acerca de estructuras o comportamientos de una población que le ayude a sobrevivir a esa población.

Ciencias de la Tierra

Aire y el Clima

- **Analizar el impacto del clima en el ambiente de la Tierra y sus organismos**
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de como impactan a los organismos el clima y las temporadas cambiantes tal como a los humanos, las plantas, y otros animales – y al ambiente.
- Analizar e interpretar información tal como temperaturas en diferentes ubicaciones (sol o sombra) en diferentes tiempos y temporadas como evidencia de como los organismos y el ambiente son influenciados por el clima y las temporadas cambiantes.
- Analizar maneras en las cuales el clima severo contribuye con eventos catastróficos tal como inundaciones e incendios forestales.

Estudios Sociales

- **Identificar recursos históricos y utilizar los instrumentos de un historiador**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Entender como las personas han influenciado la historia de las comunidades**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usar términos geográficos e instrumentos para describir el tiempo y el espacio**
- Usar claves en mapas, leyendas, símbolos, direcciones intermedias, y una brújula/compas para sacar información de diferentes mapas.

- Identificar y localizar diferentes características físicas sobre un mapa.
- Identificar los hemisferios, el Ecuador, y los polos en un globo terráqueo.
- Identificar y localizar características culturales, humanas, políticas, y naturales usando claves y leyendas en los mapas.

- **Describir como la gente en las comunidades dependen de su medio ambiente**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador..
- **Entender como la escases de recursos afecta nuestras decisiones**
- Explicar la escasez.
- Identificar productos y servicios y reconocer ejemplos de cada uno.
- Dar ejemplos de decisiones que hace la gente cuando están escasos los recursos.
- Identificar posibles soluciones cuando hay recursos limitados y demandas ilimitadas.
- **Aplicar el proceso de toma de decisiones para hacer decisiones financieras**
- Identificar los componentes de la toma de decisiones financieras incluyendo juntar, evaluar, y darle prioridad a la información basándose en una meta financiera, y prediciendo el posible resultado de una decisión.
- Diferenciar entre una meta a corto plazo y una a largo plazo.
- **Describir como los miembros de la comunidad son responsables de abogar por sus ideales**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describir como la gente usa maneras múltiples de resolver conflictos y diferencias**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde el preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Suma y resta con fluidez hasta el 20

Resultados de Evidencia(s):

-Sumar y restar con fluidez hasta el 20 usando estrategias mentales.

-Saber de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

3er Trimestre
2017-2018

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.