

Expectativas del Alumno de 3er grado para el 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación, Comunicar formal e informalmente

- **Cooperar durante actividades de grupo**
- Crear grabaciones de audio atractivos de historias o poemas que demuestran una lectura fluida a una velocidad entendible; agregar presentaciones cuando sea apropiado para enfatizar o mejorar ciertos hechos o detalles.
- **Coopera durante actividades en grupo**
- Preguntar y contestar preguntas acerca de información de un presentador, ofreciendo elaboración apropiada y detallada.
- **Usar estrategias de comprensión cuando lee varios géneros literarios**
- Usar destrezas y una estructura para: referirse a partes de la historia, dramas, y poemas cuando escriba o hable acerca de un texto, usando términos tal como capítulo, escena, y estrofa; describir como cada parte sucesiva le da forma a las secciones anteriores.
- Usar integración de conocimientos e ideas para: Comparar y contrastar los temas, los escenarios, y los argumentos de historias escritas por el mismo autor acerca de los mismos personajes o semejantes (ejemplo, en series de libros).
- Usar una variedad de lectura y un texto complejo para: al final del año, leer y comprender literatura, incluyendo historias, dramas, y poesía de manera competente y fluida en la banda de complejidad de los grados 2-3.
- Leer texto al nivel de grado con precisión y fluidez, poniendo atención especial a las expresiones, tono de voz, y puntuación.
- **Usar estrategias de comprensión para leer textos informales y persuasivos**
- Usar una variedad de complejidad de textos para: al final del año, leer y comprender textos informativos, incluyendo historia historia/estudios sociales, ciencias, y textos técnicos, de manera independiente y competente en la banda de complejidad de los grados 2-3.
- **Usar relaciones de palabras y entendimiento de palabras construyendo un vocabulario**
- Saber y aplicar fonemas al nivel de grado y destrezas de análisis de palabras en la identificación y descodificación de palabras.
- Descodificar palabras con sufijos comunes en Latín.
- Leer palabras deletreadas de manera irregular a nivel de grado adecuado.
- Determinar o clarificar el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basándose en lectura y contenido del tercer grado, escogiendo de manera flexible de una variedad de estrategias.
- Determinar el significado de la palabra formada como nueva cuando un afijo conocido es agregado a una palabra nueva (ejemplo,

agreeable/disagreeable, comfortable/uncomfortable, care/careless, heat/preheat).

- Usar la raíz de una palabra conocida como una pista al significado de palabras desconocidas con la misma raíz. (ejemplo, company, companion).

- Usar glosarios o diccionarios principiantes, ambos impresos y digitales, para determinar y clarificar el significado preciso de palabras y frases claves.

- Adquirir y usar palabras y frases de dominio específico, de academia general, y de conversaciones adecuadas conforme el nivel de grado con precisión, incluyendo aquellas que indican relaciones espaciales y temporales (ejemplo, Después de la cena esa noche fuimos a buscarlos).

- **Usar el proceso de escritura para planear un borrador**
- Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir claramente ideas e información.
- Con guía y apoyo de adultos, usar la tecnología para producir y publicar escritura (usando destrezas de teclado) así como también convivir y colaborar con otros.
- **Escribe narrativas / poemas con elaboración y significado.**
- Escribir poemas descriptivos usando un lenguaje figurado.
- **Escribir textos de información / opinión con una idea principal y detalles**
- Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir claramente ideas e información.
- Introducir juntos un tema y la información relacionada con un grupo; incluyendo ilustraciones cuando sea útil para ayudar con la comprensión.
- Declarar las ideas principales e incluir suficientes detalles o hechos para una adecuada intensidad de información (nombrar, describir, explicar, comparar, usar imágenes visuales).
- Desarrollar el tema con hechos, definiciones, y detalles.
- Usar palabras y frases de enlace (ejemplo, also, another, and, more, but) para conectar ideas con categorías de información.
- Proveer una declaración o sección de conclusión.
- **Usar gramática correcta, mayúsculas y ortografía**
- Usar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones cuando escriban, hablen, lean, o escuchen.
- Reconocer y observar las diferencias entre las convenciones del Inglés estándar hablado y el escrito.
- Explicar las funciones de nombres, pronombres, verbos, adjetivos, y adverbios en general y sus funciones en oraciones particulares.
- Usar nombres abstractos (ejemplo., childhood-niñez).
- Formar y usar verbos regulares e irregulares.
- Formar y usar adjetivos y adverbios comparativos y superlativos, y escoger entre ellos dependiendo de lo que deba ser modificado.
- Demostrar entendimiento de las convenciones del Inglés estándar en las letras mayúsculas, la puntuación, y la ortografía cuando escriban.
- Usar comas en las direcciones.
- Usar una ortografía convencional para palabras de alta frecuencia (de mayor uso) y otras palabras de estudio, y por agregar sufijos a palabras bases (ejemplo, sitting, smiled, cries, happiness).

- Usar patrones de ortografía y generalizaciones (ejemplo, familias de palabras, ortografía basada en la posición, patrones de sílabas, reglas de terminación, partes de palabras significativas) en palabras escritas.

- **Investigar un tema y compartir sus descubrimientos con otros,**
- Desarrollar información de apoyo visual (graficas, mapas, ilustraciones, modelos).
- **Cuando investiguen, entender que las inferencias y los puntos de vista existen**
- Reconocer que diferentes recursos pudieran tener diferentes puntos de vista.
- Evaluar puntos de vista usando imparcialidad, relevancia, y amplitud.

Matemáticas

- **Suma y resta números dentro de los 1000 usando algoritmos eficientes**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usa el valor numérico para redondear números enteros mas cercanos al 10 y al 100**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar y comparar fracciones en relación a los números enteros**
- Describir una fracción $1/b$ como la cantidad formada por 1 parte cuando un entero es dividido entre b partes iguales; describir una fracción a/b como la cantidad formada por unas partes del tamaño $1/b$.
- Identificar dos fracciones como equivalente (igual) si son del mismo tamaño, o el mismo punto en una línea numérica.
- Comparar dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador razonando acerca de su tamaño.
- Dividir figuras en partes con áreas iguales. Expresar el área de cada parte como una unidad de fracción del entero.
- Determinar cuales resultados son lo más probable de ocurrir, menos probable, o con la misma probabilidad cuando se utilice un aparato de casualidad o posibilidades (por ejemplo, una rueda o reguilete).
- Identificar y generar fracciones equivalentes simples. Explicar porque las fracciones son equivalentes.
- Expresar números enteros como fracciones, y reconocer fracciones que son equivalentes con números enteros.
- Explicar porque comparaciones son validas solamente cuando las dos fracciones se refieren al mismo número entero.
- Grabar los resultados de comparaciones con los símbolos $>$, $=$, $<$, y justificar las conclusiones.
- **Localizar números enteros y fracciones en una línea numérica**
- Describir una fracción como un numero sobre una línea numérica; representa fracciones sobre un diagrama de una línea numérica.
- **Multiplica y divide con fluidez hasta el 100**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Resolver problemas de pasos múltiples que involucren $+$, $-$, \times , $/$**
- Resolver problemas escritos de dos pasos usando multiplicación y división.
- Representar problemas de multiplicación y división de dos pasos usando ecuaciones con una letra representando la cantidad desconocida.

- **Usar la estimación para determinar lo razonable de las soluciones**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Interpretar, crear, y representar conclusiones de diferente información**
- Generar información medible midiendo longitudes usando reglas marcadas con medios y cuartos de una pulgada. Mostrar la información haciendo una línea de puntos, donde la escala horizontal es marcada en unidades adecuadas – números enteros, medios, o cuartos.
- **Identificar, categorizar y explicar los atributos de figuras de 2 y 3 dimensiones**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Distinguir entre el área y el perímetro de una figura**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Aplicar el área y el perímetro a figuras regulares e irregulares**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Decir el tiempo al minuto mas cercano y resolver problemas con un lapso de tiempo**
- Decir y escribir el tiempo al minuto más cercano.
- Medir intervalos de tiempo en minutos.
- **Resolver problemas involucrando longitudes, masa, capacidad y temperatura**
- Leer e interpretar representaciones pictográficas de medidas de temperatura.
- Medir y estimar volúmenes líquidos y masas de objetos usando unidades de gramos (g), kilogramos (Kg), y Litros (l), estándar (y de costumbre).
- **Determina el instrumento de medida apropiada**
- Elegir el instrumento de medición apropiado para medir objetos/situaciones familiares conteniendo temperatura.

Ciencias

Ciencias Físicas

Energía de la Materia y / o Agua

- **Entender que existe la materia en diferentes estados y pueden cambiar de un estado a otro**
- Analizar e interpretar observaciones acerca de la materia a manera que se congela y se derrite, y hierve y se condensa.
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica referente al efecto del calor y el enfriamiento en los estados de la materia.
- Identificar el estado de cualquier ejemplo de material.

Vida Científica

Ciclo de vida de Plantas y Animales

- **Conocer que los eventos de los ciclos de vida varían en los organismos y las especies**
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica referente a las etapas de como se desarrollan los organismos y como cambian con el paso del tiempo.
- Analizar e interpretar información para generar la evidencia de que diferentes organismos se desarrollan diferente con el paso del tiempo.
- Usar una variedad de medios de comunicación para coleccionar y analizar información referente a como se desarrollan los organismos.

Ciencias de la Tierra

Sólidos de la Tierra

- **Describir como los materiales de la Tierra pueden separarse y combinarse como recursos.**
- Investigar e identificar dos o mas maneras en que los materiales de la Tierra pueden ser separados /y/o combinados en diferentes maneras tal como minerales, en rocas, ciclo de las rocas, formación de la tierra, y arena.
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de uno o más procesos que separan y/o combinan materiales de la Tierra.
- Utilizan una variedad de recursos de los medios de comunicación para coleccionar y analizar información alrededor de los materiales de la Tierra y los procesos y los procesos por medio de los cuales son formados.

Estudios Sociales

- **Usar una variedad de recursos para distinguir hechos históricos de ficción**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describir la influencia de personas del pasado en comunidades y regiones**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usar varios tipos de instrumentos geográficos para desarrollar un pensamiento espacial.**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Entender la región por medio de las semejanzas y las diferencias en lugares**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describir los proveedores y consumidores y como son intercambiados los bienes y los servicios**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar como cumplir las metas a corto plazo**
- Identificar fuentes de ingresos incluyendo regalos, pagos por motivación, e ingresos por sueldo.
- Reconocer que hay costos y beneficios asociados con solicitar préstamos para cumplir una meta financiera a corto plazo.
- Identificar trabajos que pueden hacer los niños para ganarse dinero para metas personales, filantrópicas, o de negocios.
- Describir los pasos necesarios para alcanzar metas financieras a corto plazo.
- **Respetar los puntos de vista y los derechos de otros como parte de una sociedad democrática**
- Identificar y aplicar los elementos de un discurso civil incluyendo pero no limitado a escuchar con respeto para entender y hablar de una manera respetuosa.
- Identificar derechos económicos y personales importantes y como se relacionan con otros.
- Dar ejemplos de la relación entre los derechos y las responsabilidades.
- **Estudiar el origen, estructura y función del gobierno local**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Suma y resta con fluidez dentro de los 20.

Resultados de Evidencia(s):

-Usar la suma y la resta dentro de los 20 para resolver problemas de uno o dos pasos que involucran situaciones de agregar, quitar, juntar, separar, y comparar con todos los números desconocidos en todas las posiciones.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

**3er Trimestre
2015-2016**

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.