

Expectativas del Alumno de 1er grado para el 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usar estrategias para desarrollar y expandir el vocabulario oral**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Participar en discusiones colaborativas**
 - Participar en conversaciones colaborativas con diferentes compañeros acerca de temas y textos de 1er grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
- **Manipular fonemas en el habla para poder entenderse**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usar ideas clave y detalles para leer y comprender un texto**
 - Volver a decir historias, incluyendo detalles clave y demostrar entendimiento de su mensaje y lección principal.
 - Describir personajes, el escenario, y los eventos mayores en un cuento, usando detalles clave.
 - Identificar el tema principal y volver a decir los detalles clave de un texto (no ficticio).
- **Usar manualidad y estructura para leer y comprender un texto.**
 - Saber y usar varias características de los textos (ejemplo, título, tabla de contenido, glosarios, menús electrónicos, imágenes) para localizar factores clave o información en un texto.
- **Uses integration of knowledge and ideas to read text**
 - Identificar las razones que da un autor para apoyar puntos en un texto (no ficticio).
 - Identificar semejanzas básicas y diferencias entre dos textos sobre el mismo tema (ejemplo, en ilustraciones, descripciones, o procedimientos).
- **Leer con precisión y fluidez para apoyar la comprensión.**
 - Con ánimo y apoyo, leer prosa y poesía de complejidad apropiada para el grado.
 - Leer texto a nivel de grado con propósito y entendimiento (ficción).
 - Leer texto a nivel de grado oralmente con precisión, velocidad adecuada, y con expresión (ficción).
 - Usar contexto para confirmar o auto-corriger el reconocimiento y entendimiento de palabras volviendo a leer conforme sea necesario.
 - Con ánimo y ayuda, leer textos informativos complejo de manera apropiada par el grado (no ficticio).
 - Leer texto a nivel de grado con propósito y entendimiento (no ficticio).
 - Leer texto a nivel de grado oralmente con precisión, velocidad adecuada, y expresión (ficción).

- Usar contexto para confirmar o auto-corriger el reconocimiento y entendimiento volviendo a leer conforme sea necesario.

- **Usar sonidos de letras y combinaciones para descifrar palabras.**
 - Conocer el sonido de la letra e al final y las convenciones del equipo de vocales comunes para representar el sonido largo de las vocales. .
 - Descifrar palabras de dos sílabas siguiendo patrones básicos dividiendo las palabras en sílabas.
 - Leer palabras con finales con modulación.
 - Reconocer y leer palabras deletreadas de manera irregular al nivel apropiado.
- **Usar estructura y relación de palabras para leer**
 - Determinar o clarificar el significado de palabras y frases desconocidas o de significado múltiple basándose en lectura y contenido del 1er grado, eligiendo la flexibilidad de una variedad de estrategias.
 - Usar afijos que ocurren frecuentemente como pista para el significado de la palabra.
 - Identificar raíces de palabras que ocurren frecuentemente. (ejemplo, look) y sus formas de tono o modulación (ejemplo. looks, looked, looking).
 - Con guía y apoyo de adultos, demostrar entendimiento de lenguaje figurado, relaciones de palabras, y tonos en el significado de las palabras.
 - Distinguir sombras del significado entre verbos que difieren (ejemplo, look, peek, glance, stare, glare, scowl) y adjetivos difiriendo en intensidad (ejemplo, large, gigantic) definiéndolos o seleccionándolos o por activando los significados.
 - Crear palabras nuevas combinando palabras base con afijos para conectar palabras conocidas con palabras nuevas.
- **Usar el proceso de escritura para desarrollar textos que llevan un significado**
 - Escribir textos informativos/exploratorios de los cuales nombran un tema, suplen algunos hechos acerca del tema; y proveen algo de sentido de cierre.
 - Con guía y apoyo de adultos, enfocarse en un tema, responder a preguntas y sugerencias de compañeros, y agregar detalles para fortalecer la escritura conforme sea necesario. (Todo lo referente al tema).
- **Usar ortografía apropiada, convenciones y gramática en escritura**
 - usar pronombres personales e indefinidos (ejemplo, I, me, my, they, them, their, anyone, everything).
 - Usar verbos para comunicar un sentido del pasado, del presente, y del futuro (ejemplo, Yesterday I walked home; today I walk home; Tomorrow I walk home).
 - Usar preposiciones que ocurren de manera frecuente (ejemplo, during, beyond, toward).
 - Producir y publicar oraciones simples y complejas declarativas, interrogativas, imperativas, y exclamatorias en respuesta a los mensajes de apoyo. .
 - Usar comas en fechas y separar palabras simples en series.
 - Usar ortografía convencional para palabras con patrones de deletreo común y para palabras irregulares que ocurren de manera frecuente.
- **Usar recursos para localizar información y contestar preguntas**
 - Con compañeros, usar una variedad de recursos (observación directa, libros de intercambio, textos observados y leídos en voz alta) para contestar preguntas de interés a través de investigaciones guiadas.
 - Usar las características del texto (títulos, ilustraciones, encabezado, letra oscura) para localizar, interpretar, y usar información).
- **Participar en una investigación compartida y escribe con un propósito claro**
 - Participate in shared research and writing projects (e.g. explore a number of "How-to" books on a given topic and use them to write a sequence of instructions).
 - Identify a clear and significant purpose for research (Is my purpose for researching frogs clear and is it important to understanding more about amphibians?).

Matemáticas

- **Representar dos números dígitos como decenas y unidades**
 - Comparar dos números de dos dígitos basándose en el significado de los dígitos en las decenas y en las unidades, grabando los resultados de las comparaciones con los símbolos >, =, y, <.
- **Suma números dentro de los 20 usando estrategias múltiples**
 - Relacionar estrategias de suma y resta con un método escrito y explica el razonamiento usado.
 - Resolver problemas escritos que requieren la suma de tres números enteros de los cuales su suma es menos o igual a 20.
 - Aplicar las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar problemas de múltiples pasos.
- **Suma números hasta el 20 usando estrategias múltiples**
 - Relacionar estrategias de suma y resta con un método escrito y explicar el razonamiento usado.
 - Aplicar las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar problemas de múltiples pasos.
- **Organizar, representar, e interpretar datos**
 - Organizar, representar, e interpretar información con hasta tres categorías.
 - Hacer y responder preguntas acerca de la cantidad total de puntos de información, cuantos en cada categoría, y cuantos mas o menos hay en una categoría que en la otra.
- **Medir objetos a la pulgada o al centímetro más cercano**
 - Expresar la longitud de un objeto como numero entero de unidades en pulgadas.
- **Comparar las longitudes de dos objetos usando pulgadas**
 - Comparara las longitudes de dos objetos usando pulgadas.
 - Expresar la longitud de un objeto como un número entero de unidades en pulgadas.
 - Ordenar tres objetos por su longitud; comparar la longitud de dos objetos indirectamente usando un tercer objeto.
- **Construir, dibujar e identificar figuras de 2 y 3 dimensiones**
 - Distinguir entre atributos definidos contra atributos no definidos.
 - Construir y dibujar figuras para poseer atributos definidos.
 - Componer figuras de dos o tres dimensiones para crear una figura compleja, y componer figuras nuevas de la figura compleja.
- **Identificar un medio y un cuarto de una figura o grupo geométrico.**
 - Describir fracciones usando las palabras medios, cuartos, y cuartas partes, y usar las frases medio de, cuarto de, y cuarta parte de.
 - Describir un numero entero como dos de, o cuatro de las partes iguales.
- **Decir y escribir la hora y el tiempo hasta la hora, media hora usando un reloj análogo y uno digital.**
 - Decir y escribir la hora en horas y media horas usando relojes análogos y digitales.
- **Identificar monedas (nombres y valores)**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Encontrar el valor de una colección de dos o mas monedas**
 - Comparar dos grupos de objetos, incluyendo monedas de centavo-pennies, hasta por lo menos 25 usando lenguaje tal como "tres mas o tres menos" (PFL).
 - Identificar monedas (incluyendo pesetas- quarters-monedas de .25 centavos) y encontrar el valor de una colección de dos monedas o mas(PFL).

Ciencias

Ciencias Físicas

Sólidos y Líquidos

- **Identificar propiedades de sólidos y líquidos**
 - Identificar y representar semejanzas y diferencias tal como la textura, tamaño, color y figura de varios materiales en la Tierra.
 - Identificar las semejanzas de dos grupos o más de sólidos o líquidos.
 - Clasificar sólidos y líquidos basándose en sus propiedades, y justificar su opción basándose en la evidencia.

Vida Científica

Insectos y Plantas

Entender que los hijos (descendencia) tienen características iguales /diferentes que los padres – Usar evidencia para analizar semejanzas y diferencias entre los padres y sus hijos en una variedad de organismos incluyendo ambos plantas y animales.

- Analizar e interpretar información referente a las semejanzas y diferencia entre los padres y los hijos.
- Cuestionar a los compañeros acerca de la evidencia usada en el desarrollo de ideas referente a las semejanzas y a las diferencias entre los padres y los hijos.
- Interpretar información representada en fotos, ilustraciones, y cuadros simples.
- **Saber que las cosas vivientes tienen características físicas que les ayudan a sobrevivir**
 - Identificar organismos y usar explicaciones basadas en evidencia científica por la clasificación en grupos.
 - Analizar e interpretar información acerca de las necesidades de las plantas y los animales.
 - Usar observaciones directas y otra evidencia para apoyar ideas referentes a las características físicas que ayudan a las plantas y a los animales a sobrevivir.

Ciencias de la Tierra

Grava, Arena, y Residuo

- **Comparar y clasificar los materiales de la Tierra basándose en sus propiedades**
 - Identificar y representar semejanzas y diferencias tal como la textura, el tamaño, el color, y la figura de varios materiales sobre la Tierra.
 - Dividir, agrupar, y clasificar los materiales de la Tierra basándose en observaciones y exploraciones.
 - Hacer predicciones acerca de como un material en la Tierra podría ser útil basándose en sus propiedades.
 - Comunicar ideas acerca de las diferencias entre tierras de diferentes lugares.
 - Utilizar una variedad de instrumentos para observar, analizar, grabar, y comparar materiales de la Tierra.
 - Analizar el impacto de reducir, reusar, y reciclar varios materiales.

Estudios Sociales

- **Describir patrones y el orden cronológico de eventos del pasado mas reciente**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Comparar y contrastar características de diferentes tradiciones culturales**
 - Identificar y explicar el significado de los símbolos Americanos Nacionales. Los símbolos incluirán pero no estarán limitados a la bandera Americana, el águila calva-bold eagle, la Estatua de la Libertad, El Tío Sam-Uncle Sam, el Capitolio, y la Casa Blanca.
- **Usar instrumentos geográficos como mapas y globos para representar lugares**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador

- **Describir como las personas interactúan entre si y en el medio ambiente**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Dar ejemplos de diferentes trabajos y bienes y servicios que ellos producen**
 - Dar ejemplos de los tipos de trabajos que tiene su familia.
 - Reconocer que la gente tiene la opción acerca del tipo de trabajo que hacen
- **Identificar como cumplir las metas financieras a corto plazo**
 - Definir una meta financiera a corto plazo.
 - Identificar ejemplos de metas financieras a corto plazo.
 - Hablar de Fuentes de ingresos necesarios para satisfacer metas a corto plazo tal como pero no limitadas a regalos, prestamos, pagos de motivación, y sueldo.
- **Entender que los grupos efectivos cuentan con buenos lideres y con miembros de un equipo**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Describir personas notables, lugares festivos y símbolos patrióticos**
 - Dar ejemplos de varios símbolos patrióticos a incluir pero no limitado a la bandera, el águila calva, el Tío Sam, y el himno nacional.
 - Identificar lugares significativos incluyendo pero no limitados a la Estatua de la Libertad, el capitolio, la Casa Blanca, y lugares comunitarios importantes.
 - Identificar la bandera Americana y la de Colorado.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde precolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

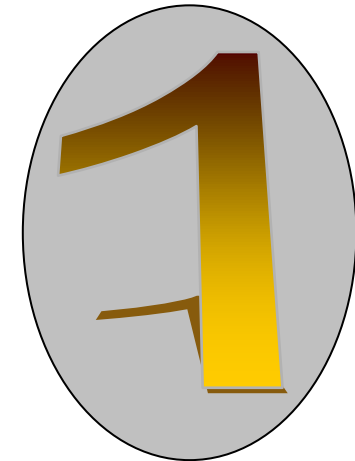
Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Suma números de 20 usando estrategias múltiples

Resultados de Evidencia(s):

- Usar la suma y la resta hasta el 10 para resolver problemas.
- Aplicar las propiedades de operación como estrategias para sumar y restar hasta e 10.
- Relacionar el conteo para la suma y la resta hasta el 10.
- Sumar y restar hasta el 10 usando múltiples estrategias.
- Demostrar fluidez en la suma y la resta hasta el 10.
- Usar el signo de igual para demostrar igualdad en las relaciones entre números.
- Determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números enteros hasta el 10.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

**3er Trimestre
2015-2016**

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito. Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.