



Expectativas del Alumno de 4to grado para el 2do Trimestre

Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura, y Comunicación

- **Comunicar eficientemente para entregar y recibir información**
 - Se compromete en discusiones colaborativas en una manera eficiente (uno a uno, en grupos y dirigido por el maestro) con parejas diversas en temas y textos de 4to grado, construyendo en las ideas de los demás y expresando las propias claramente.
 - Posa y responde a preguntas específicas para clarificar o seguir en alguna información y hace comentarios que contribuyen a la discusión y al enlace de los comentarios de otros.
 - Identifica las razones y evidencias que un orador provee para apoyar puntos en particular.
 - Diferencia entre el contexto de lo que se llama el Inglés formal (ejem: presentando ideas) y situaciones donde el discurso informal es apropiado (ejem: discusión en grupo pequeño); usa el Inglés formal cuando es apropiado para alguna tarea y situación.
- **Comprende texto literario al nivel del grado**
 - Usa Ideas Clave y Detalles para: Referir a los detalles y ejemplos en un texto cuando se esta explicando lo que el texto dice explícitamente y cuando se sacan inferencias y cuando se sacan inferencias de un texto.
 - Usa Ideas Clave y Detalles para: Identificar y sacar inferencias acerca del escenario, personajes (asi como motivaciones, rasgos personales) y una trama.
 - Determina un tema de una historia, drama, o poema de los detalles en el texto, resume el texto.
 - Describe la estructura general de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o en parte de un texto (ejem; cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución)
 - Usa Manualidad y Estructura para: Comparar y contrastar el punto de vista del cual son narradas diferentes historias, incluyendo la diferencia entre las narraciones de primera y tercera persona.
 - Demuestra entendimiento del lenguaje figurativo, relaciones de palabras y un matiz en el significado de la palabra.
 - Reconoce y explica el significado de modismos, refranes y proverbios.
- **Comprender los textos persuasivos e informales al nivel del grado**
 - Usa Ideas Clave y Detalles para: Referir a los detalles y ejemplos en un texto cuando se esta explicando lo que el texto dice explícitamente y cuando se sacan inferencias y cuando se sacan inferencias de un texto.
 - Da un vistazo para localizar información específica o para desarrollar una tarea específica (encontrar un número telefónico, localizar la definición en un glosario, identificar una frase específica en un pasaje)
 - Determina el significado general académico y el dominio de palabras o frases específicas en un texto relevante a un tema o texto de 4to grado
 - Describe la estructura general (de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o en parte de un texto (ejem; cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución).
 - Usa dispositivos de texto para organizar o categorizar información (letra negrilla, audifonos, visuales, glosario).
 - Usa Integración de Conocimiento e Ideas para: Explicar como un autor usa razones y evidencias para apoyar puntos en particular en un texto.
- **Leer textos al nivel del grado con fluidez para apoyar la comprensión.**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usa estrategias múltiples para descifrar y encontrar un significado**
 - Determina o clarifica el significado de palabras desconocidas y de múltiple significado y frases basadas en lectura y contenido de 4to grado, escogiendo flexibilidad de una variedad de estrategias.
 - Lee y entiende palabras de ortografía para demostrar el tiempo pasado: write/wrote, catch/caught, teach/taught (conjugación de verbos en Inglés).
 - Adquiere y usa palabras y frases de dominio específico y académico apropiado al nivel del grado, incluye aquellos que señalan acciones precisas, emociones, o estados del ser y que son básicos para un tema en particular.
- **Usar los procesos de escritura para planear, revisar**

- Escribe narrativas para desarrollar experiencias reales o imaginadas usando técnica efectiva, detalles descriptivos y secuencia de eventos claros.
- Escoge estrategias de planeación para apoyar la estructura de un texto y su resultado.
- Produce escritura clara y coherente en el cual el desarrollo y la organización son apropiadas para una tarea, propósito y audiencia.
- Con guía y apoyo de compañeros y adultos, desarrolla y fortalece la escritura como se necesite para planeación, revisión y edición.

- **Crea piezas en una variedad de géneros literarios**
 - Escribe narrativas para desarrollar experiencias reales o imaginadas usando técnica efectiva, detalles descriptivos y secuencia de eventos claros.
 - Orienta al lector a establecer una situación e introducir un narrador y/o personajes; organiza un evento que se desenvuelve en una secuencia natural
 - Usa una variedad de palabras de transición y frases para manejar una secuencia de eventos.
 - Usa dialogo y descripción para desarrollar experiencias y eventos o demostrar las respuestas de personajes a situaciones.
 - Produce escritura clara y coherente en el cual el desarrollo y la organización son apropiadas para una tarea, propósito y audiencia.
- **Generar textos de información y persuasivo**
 - Escribe piezas de opinión de temas o textos, apoyando un punto de vista con razonamiento e información.
 - Introduce claramente un tema o texto, declara una opinión y crea una estructura de organización en la cual las ideas relacionadas están agrupadas para apoyar el propósito del escritor.
 - Provee razones que están apoyadas en los hechos y detalles.
 - Enlaza la opinión y razones usando palabras y frases (ejem: por ejemplo, para poder, además).
 - Provee una sección o declaración de conclusión relacionada a la opinión presentada.
 - Escribe textos informativos /de explicación para examinar un tema o texto y trasmite ideas centrales e información clara.
 - Organiza ideas relevantes y detalles para transmitir una idea central y probar un punto.
 - Enlaza ideas dentro de categorías de información usando palabras y frases (ejem: otro, por ejemplo, también, porque).
 - Provee una declaración de conclusión relacionada a la información o explicación presentada.
 - Produce escritura clara y coherente en la cual el desarrollo y la organización son apropiadas para el trabajo, propósito y la audiencia.
- **Usar la formación correcta de oraciones y gramática para dar un significado claro**
 - Demuestra dominio de las convenciones de la gramática general de Inglés y el uso cuando escriban o hablen.
 - Usa pronombres relativos (quien, quienes, a quien, cual, este) y adverbios relativos (donde, cuando, porque).
 - Forma y usa conjugaciones de verbos progresivos (ejem: estaba caminando, estoy caminando, estaré caminando).
 - Usa modelos auxiliares (ejem: puedo, debo) para transmitir varias condiciones
 - Ordena adjetivos dentro de las oraciones de acuerdo a los patrones convencionales (ejem; una bolsa roja chica en lugar de una bolsa chica y roja).
- **Usar convenciones estándares en Inglés y deletrear cuando escribe**
 - Usa un formato correcto con el propósito proyectado.
 - Usa el conocimiento del lenguaje y sus convenciones cuando escribe, habla, lee o escucha.
 - Escoge la puntuación para tener un efecto.
- **Conduce proyectos de investigación utilizando textos literarios e informativos**
 - Recuerda información relevante de experiencias o reúne información relevante de recursos impresos y digitales; toma notas, categoriza información y proporciona una lista de recursos.
 - Localiza información usando características de textos, (aprendices, índices, glosarios, y tabla de contenido).
 - Saca evidencia de textos literarios o de información para apoyar un análisis, reflexiones e investigaciones.
 - Aplica estándares de lectura de 4to grado a textos de información (ejem: “Explica como un autor usa las razones y la evidencia para apoyar puntos en particular de un texto”).
- **Identificar implicaciones, conceptos e ideas para enriquecer habilidades de razonamiento**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador

Matemáticas

- **Entender el lugar del valor numérico y compara números desde .01 - 999,999**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Representar, comparar, fracciones de + y – y números mixtos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Multiplicar un numero entero por una fracción**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Compare, order, and represent decimals to the hundredths**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Estimar y resolver problemas usando +, -, x, y / con números enteros**
 - Evalúa el razonamiento de las respuestas usando la computación mental y las estrategias de estimación incluyendo el redondeo con la multiplicación.
 - Evalúa lo razonable de las respuestas usando la computación mental y las estrategias de estimación incluyendo el redondeo de la división.
- **Usar +, -, x, y / para resolver problemas de palabras**
 - Multiplica un número entero de un número de hasta cuatro dígitos por un numero entero de un dígito, y multiplica dos números de dos dígitos usando estrategias basadas en el lugar de valor numérico y en las propiedades de las operaciones.
 - Ilustra y explica la calculación de la multiplicación usando ecuaciones, series rectangulares y/o modelos de áreas.
 - Resuelve problemas de palabras de varios pasos con números enteros y con respuestas usando la multiplicación.
 - Representa los problemas de palabras de multiplicación de varios pasos con ecuaciones usando una variable para representar la cantidad desconocida.
 - Con dibujos dados, describe todas las combinaciones posibles de igualar elementos de dos conjuntos.
 - Encuentra el número entero cociente y sobrante con hasta dividendos de cuatro dígitos y divisores de un dígito, usando estrategias basados en el lugar de valor numérico, las propiedades de operaciones y/o la relación entre la multiplicación y división.
 - Ilustra explica la calculación de la división usando ecuaciones, series rectangulares y / o modelos de áreas.
 - Resuelve problemas de palabras de varios pasos con números enteros y teniendo respuestas de números enteros usando las cuatro operaciones, incluyendo problemas en los cuales los sobranes deben ser interpretados.
 - Representa problemas de palabras de varios pasos de división con ecuaciones usando una variable para representar la cantidad desconocida.
- **Representar patrones y ecuaciones usando variables**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Encontrar dobles, primos, compuestos, factores, y múltiples de números**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Crear e interpretar presentaciones visuales para representar datos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Medir y convertir unidades estándares y métricas**
 - Conoce las unidades de medidas de tamaños relativos dentro de un sistema de unidades incluyendo km, m, cm; kg, g; lb, oz; l, ml.
 - Dentro de un sistema de medidas, expresa las medidas en una unidad más grande en términos de una unidad más chica. Anota los equivalentes de medidas en una tabla de dos columnas.
 - Usa las cuatro operaciones para resolver problemas de palabras involucrando distancias, volúmenes líquidos y objetos de masas, incluyendo problemas con fracciones simples o decimales y problemas que requieren expresar medidas dadas en una unidad más grande en términos de una unidad más chica.
 - Compara objetos de acuerdo a los atributos de las medidas de temperatura en medidas generales de EEUU y/o medidas métricas.
 - Escoge unidades de medida apropiadas para la temperatura para resolver problemas.
- **Medir ángulos con un transportador**
 - Describe los ángulos como figuras geométricas que son formadas por dos rayos que coinciden en el mismo punto y explica conceptos de medidas de ángulos.
 - Mide ángulos en grados de números enteros usando un transportador. Hace ángulos de medidas específicas.
 - Dibuja ángulos (recto, agudo, obtuso).
- **Medir y resolver perímetros y áreas de rectángulo**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describe y analiza figuras geométricas de 2 dimensiones**
 - Clasifica e identifica figuras de dos dimensiones (triángulos y polígonos) de acuerdo a los atributos de relaciones lineares o tamaños de ángulos.

Ciencias

Ciencias Físicas

Magnetismo y Electricidad

- **Identificar formas de energía**

- Describe la transformación de la energía que toma lugar en los circuitos eléctricos donde la luz, el calor, sonido y efectos magnéticos son producidos.

- Usa recursos múltiple – incluyendo impresión, electrónica y humana para localizar información acerca de diferentes recursos de energía renovable y no renovable.

Vida Científica

Estructuras de la Vida

- **Describe y clasifica igualdades y diferencias de cosas vivientes**

- Usa evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que las plantas y animales necesitan para sobrevivir.

- Usa evidencia para desarrollar una explicación científica para igualdades y/o diferencias entre diferentes organismos (especies).

- Analiza e interpreta datos representando variación en un rasgo.

- Examina, evalúa, cuestiona, y éticamente usa informaciones de una variedad de recursos y medios para investigar preguntas acerca de características de cosas vivientes.

- **Entender que los fósiles proveen información acerca de organismos y su medio ambiente**

- Usa evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que los fósiles nos dicen acerca del medio ambiente de la prehistoria.

- Usa evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que las conclusiones pueden sacar de las igualdades entre evidencias de fósiles y organismos vivos.

- Analiza e interpreta datos para generar evidencia acerca del medio ambiente de la prehistoria.

- Evalúa si el razonamiento y las conclusiones acerca de los fósiles dados son apoyados por la evidencia.

- Usa simulacros computarizados para modelar y recrear medio ambientes del pasado para estudio y recreación.

- **Distintuir entre interacción/independencia entre componentes de ecosistemas**

- Usa evidencia para desarrollar una explicación científica en como se adaptan los organismos a su hábitat.

- Identifica los componentes que hacen el tipo de hábitat único.

- Compara y contrasta diferentes tipos de hábitats.

- Crea y evalúa modelos de un flujo de componentes no vivientes o recursos por medio de un ecosistema.

- Hace un plan para impactar positivamente un ecosistema local.

- Examina, evalúa, cuestiona, y éticamente usa información de una variedad de recursos y medios para investigar hábitats en peligro.

Ciencias de la tierra

Sol, Luna y Estrellas

- **Observar senderos y predecirá patrones de cuerpos solares en el sistema solar**

- Analiza e interpreta datos identificando las maneras en que la superficie de la Tierra esta constantemente cambiando por medio de una variedad de procesos y fuerzas como erosión, deposición, influencias solares, clima, y actividad humana.

- Desarrolla y comunica una evidencia basada en la explicación científica alrededor de uno o más factores que cambian la superficie de la tierra.

Estudios Sociales

- **Analizar la historia de y su relación con eventos clave en la historia de EEUU**

-No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Organiza eventos para entender la historia de Colorado**

- Analiza varias eras en la historia de Colorado y las relaciones entre estas eras y las eras en la historia de EEUU, y los cambios en Colorado a través del tiempo.

- Describe interacciones entre personas y culturas que han vivido en Colorado.

- Describe el desarrollo de la estructura política en la historia de Colorado. Los temas incluyen pero no están limitados a un entendimiento de la Constitución de Colorado y la relación entre el gobierno estatal y nacional.

- Describe el impacto de varios desarrollos tecnológicos, los temas incluyen pero no están limitados al estado de Colorado, incluyendo cambios en la tecnología minera, cambios en la transportación;

cambios iniciales de los primeros años del siglo XX, cambios industriales a principios del siglo XX y a mediados del siglo XX los cambios tecnológicos nucleares y computarizados

- **Usar las herramientas geográficas para contestar preguntas acerca de la Geografía de Colorado**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Analizar como los ambientes físicos influyen en la estabilidad humana**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Describir como la gente responde a los incentivos positivos o negativos**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Analizar las relaciones entre la selección y la oportunidad del costo**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Analizar y debatir perspectivas múltiples de un asunto**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Explicar orígenes, estructuras, y funciones del gobierno de Colorado**

- Explica los orígenes, estructura, y funciones de las tres ramas de gobierno del estado y las relaciones entre si.

- Identifica y explica una variedad de líderes, ciudadanos y otros que tienen un papel en el gobierno del estado.

- Identifica y explica los servicios que el gobierno del estado provee y como son patrocinados esos servicios.

- Explica la fundación histórica y los eventos que llevaron a la formación del gobierno de Colorado.

- Describe como las decisiones del gobierno del estado afectan el gobierno local e interactúan con la ley federa.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado.

¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:- resuelve problemas de palabras de varios pasos con números enteros y con resultados de números enteros usando la suma y la resta.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

2do Trimestre 2015-2016

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.