

Expectativas del Alumno de

2º grado para el 2º Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Contribuir expandir en las ideas de sí mismo y de otros en pláticas**
- Usa el vocabulario de contenido específico para hacer preguntas y provee información.
- **Escuchar activamente para aprender información nueva y para conversar con otros**
- Participa en conversaciones colaborativas con diversas parejas acerca de temas y textos de 2º grado con sus compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
- Construir en las pláticas de otros en conversaciones, ligándolas a los comentarios de otros.
- Pide la clarificación y la explicación como la va necesitando acerca de temas y textos en discusión.
- **Leer textos literarios en forma fluida usando estrategias/habilidades de comprensión**
- Usa manualidad y estructura para reconocer diferencias en los puntos de vista de los personajes, incluyendo el hablar en una voz diferente para cada personaje del cual se dialoga en voz alta.
- Usa un contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y entendimiento de las palabras, volviendo a leer si es necesario.
- **Leer textos de información con fluidez usando estrategias y habilidades de comprensión**
- Usa un contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y entendimiento de las palabras, volviendo a leer si es necesario.
- **Usar estrategias múltiples para descifrar palabras y encontrar significado**
- Sabe los sonidos de ortografía correspondientes para los de equipo adicional.
- Descifra regularmente palabras de dos sílabas con vocales largas.
- Reconoce y lee palabras irregulares del nivel del grado.
- Usa un contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y entendimiento de las palabras, volviendo a leer si es necesario.
- Usa contexto de oraciones del nivel como una clave para encontrar el significado de una palabra o frase.
- **Usar elementos de una historia para obtener significado de textos literarios**
No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar el propósito principal de un texto de información y detalles clave.**

- Usa ideas clave y detalles para describir la conexión entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos los pasos en el procedimiento técnico en un texto.
- Usa manualidad y estructura para leer un texto para desempeñar una tarea específica (tal como hacer una receta, jugar un juego).
- Usa integración de conocimiento e ideas para explicar como las imágenes específicas contribuyen a clarificar un texto (ejem. Un diagrama demostrando el funcionamiento de una máquina).
- Usa integración de conocimiento e ideas para comparar y contrastar los puntos más importantes presentados en dos textos en el mismo tema.

- **Usar el proceso de la escritura para planear y hacer borradores de géneros literarios**
- Escribe piezas de opinión en las cuales se introducen al tema o al libro que estén escribiendo, establecen una opinión, suplen razones para apoyar la opinión y razones y proveen una declaración o sección.
- Escribe con nombres precisos, verbos activos y adjetivos descriptivos.
- **Usar el proceso de la escritura para planear y hacer textos informativos**
- Organiza ideas usando una variedad de dibujos, gráficas de organización o listas.
- Aplica palabras de transición para escribir.
- **Aplicar convenciones apropiadas cuando escriba**
- **Usa sustantivos colectivos (ejem: grupo).**
- Demuestra dominio de las convenciones del uso de las mayúsculas en Inglés, puntuación y ortografía al escribir.
- Usa mayúsculas en días festivos, nombres de productos, y nombres geográficos.
- Usa un apóstrofe para formar contracciones y frecuentemente con los nombres posesivos.
- Consulta material de referencia, incluyendo diccionarios como se necesitan para revisar ortografía correcta.
- **Usar materiales de referencia para localizar información y contestar preguntas**
- Usa características de texto para localizar interpretar y usar información (tabla de contenidos, ilustraciones, diagramas, encabezados, letra negrita).
- **Hacer preguntas para aclarar un pensamiento**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Matemáticas

- **Usar el lugar de valor para leer, escribir, comparar y representar números**
No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Sumar y restar con fluidez en los 20**
- Determina si un grupo de objetos tiene números pares o impares (hasta los 20).
- Escribe una ecuación como un número par como la suma de dos sumandos iguales.
- **Representar y resolver problemas que involucran la suma del 100**

- Cuenta de 5 en 5, 10 en 10.
- Suma con fluidez dentro de los 100 usando estrategias basadas en el lugar de valor numérico, propiedades de operaciones.
- Suma hasta cuatro números de dos dígitos usando estrategias basadas en el lugar de valor numérico y propiedades de operaciones.
- Explica porque trabajan las estrategias de la suma, usando el lugar del valor numérico y las propiedades de las operaciones.
- Usa la suma dentro de los 100 para resolver problemas de dos pasos involucrando situaciones de sumar, quitar, juntar, apartar y comparar con las posiciones desconocidas.
- **Representar y resolver problemas involucrando la suma dentro de los 100**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Representar la multiplicación como una suma repetida**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Crear e interpretar datos usando gráficas y tablas**
- Genera datos de medidas al medir longitudes de diferentes objetos a la unidad más cercana o haciendo medidas repetidas del mismo objeto. Enseña las medidas haciendo una línea, donde la escala horizontal es marcada con las unidades de números enteros.
- Hace una gráfica de dibujos y una gráfica de barra para representar un dato establecido con cuatro categorías (con escala de unidad simple)
- Resuelve problemas de juntar, quitar, y comparar usando la información presentada en cuadros y gráficas de barras.
- **Medir, sumar, restar y calcular longitudes en unidades estándares.**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar, dibujar, y describir figuras comunes de 2 dimensiones por sus atributos**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Crear y describir partes fraccionales (mitad, tercios cuartos)**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Decir y escribir el tiempo a los cinco minutos mas cercanos usando relojes análogos y digitales**
- Decir y escribir el tiempo de un reloj análogo o digital a los cinco minutos más cercano usando a.m. y p.m.
- **Resolver problemas usando dólares, pesetas, dimes, nickels, pennies**
- Aplica los conceptos de la suma para tomar decisiones de finanzas con pennies, nickels, y dimes hasta \$2.00. (PFL)

Ciencias

Ciencias Físicas

Balance y Movimiento

- **Entender que las fuerzas cambian la velocidad o la dirección del movimiento**

- Identifica y predice como la dirección y la velocidad de un objeto puede cambiar debido a la fuerza exterior.
- Analiza e interpreta datos observados acerca del impacto de fuerzas en el movimiento de objetos.

Vida Científica

Plantas y Animales

- **Explica como los organismos dependen de su hábitat de los seres no vivientes**
 - Usa evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de como los organismos dependen de su hábitat.
 - Analiza e interpreta datos acerca de los componentes no vivientes de un hábitat.
 - Evalúa y provee información de otras explicaciones científicas acerca de porque un organismo puede sobrevivir en su hábitat.
 - Usa instrumentos para hacer observaciones acerca de los componentes de un hábitat –por ejemplo, se pueden recopilar datos de un tanque de peces para evaluar la salud ambiental (oxígeno disuelto o, pH, contenido de nitrógeno).
- **Describir como las estructuras de los organismos sirven en diferentes funciones**
 - Usa evidencia para desarrollar una explicación científica del porque un hábitat es o no es conveniente para un organismo específico
 - Analiza e interpreta datos acerca de las estructuras de la población.

Ciencias de la Tierra

Aire y el Clima

- **Analizar el impacto del clima en el ambiente de la Tierra y sus organismos**
 - Usa evidencia para desarrollar una explicación científica de como el clima y el cambio de las estaciones impactan los organismos como los humanos, plantas y otros animales, en el medio ambiente
 - Analiza e interpreta datos como las temperaturas en diferentes lugares (Sol o sombra) a diferentes tiempos y estaciones como una evidencia de como los organismos y el medio ambiente son influenciados por el tiempo y los cambios de las estaciones.
 - Analiza las maneras en las cuales el clima severo contribuye a eventos catastróficos como inundaciones e incendios forestales.

Estudios Sociales

- **Identificar recursos históricos y utilizar las herramientas de un historiador**
 - Identifica artefactos históricos de la comunidad y de la región y genera preguntas acerca de sus funcionamientos y significancia.
 - Identifica la historia como una historieta del pasado preservado en varios recursos.
 - Explica la información transmitida por la duración histórica.
 - Crea un tiempo para entender el importante desarrollo de las tradiciones y eventos de la comunidad.
- **Entender como las personas han influenciado la historia de las comunidades**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Usar términos geográficos y herramientas para describir el tiempo y el espacio**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describir como la gente en las comunidades dependen de su medio ambiente**
 - Identifica los límites en la comunidad.
- **Entender como la escases de recursos afectan nuestras decisiones**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Aplicar el proceso de tomar decisiones para tomar decisiones financieras**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describir como los miembros de la comunidad son responsables de abogar por sus ideales**
 - Anota las maneras en que las personas expresan sus ideas respetuosamente.
 - Identifica como supervisar a las personas y como influncian en las decisiones en su comunidad.
 - Identifica y da ejemplos de las responsabilidades cívicas que son importantes para individuales, familias y comunidades.
 - Describe características importantes de un miembro responsable de la comunidad.
- **Describir como la gente usa maneras múltiples de resolver conflictos y diferencias**
 - Da ejemplos de maneras en que los individuos, grupos y comunidades manejan el conflicto y promueven la igualdad, justicia y responsabilidad.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde precolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Suma y resta con fluidez dentro de los 20

Resultados de Evidencia(s):

- Usa la suma y la resta entre los 20 para resolver problemas de uno o dos pasos involucrando situaciones de agregar, quitar, juntar, apartar y comparar con todas las posiciones desconocidas
- Suma y resta en forma fluida en los 20 usando estrategias mentales.
- Sabe de memoria todas las sumas de números de dos dígitos.



Indicadores del Reporte de Calificaciones 2015-2016 2do Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.